

Arbetsplan förskoleklass utifrån framtagna förbättringsområden 2019 2020

Systematiskt kvalitetsarbete



Månadsrapporten ska utgå från de faktorer vi kan påverka. Följande faktorer ska särskilt beaktas:

Undervisningens och utbildningens innehåll och arbetssätt

- ✓ *Hur ser vår lärmiljö ut ur ett tillgänglighetsperspektiv och hur är vårt bemötande/förhållningssätt gentemot elevernas behov och förutsättningar?*
- ✓ *Hur fungerar kommunikationen mellan elev, vårdnadshavare, kollega, arbetslag och elevhälsa?*

Handlingar/åtgärder

Vad har vi gjort?

Analys

*Vad har varit positivt för elevernas utveckling och måluppfyllelse?
Varför och hur vet vi det?*

Parkskolan – förskoleklass, 2019-2020

AKB, SDG 20190902

| Mål | Hur når vi målen? Genomförande | Hur vet vi att vi nått målen? Utvärdering |
|---|---|---|
| <p>Normer och Värden Skolans plan mot kränkande behandling ska utvecklas till att uppfylla skollagens krav</p> <p>Öka medvetenheten om att elever med funktionsnedsättningar inte ska möta hinder i vår verksamhet.</p> | <p>Likabehandlingsteamet utarbetar en handlingsplan hur vi arbetar vid konfliktlösningar. Handlingsplanen med konkreta arbetssätt ska förankras hos arbetslagen och eleverna.</p> <p>Utveckla arbetet med bildstöd i klassrummet och för enskilda elever.</p> <p>Vi arbetar för att motverka traditionella könsmonster som begränsar elevernas val och utveckling.</p> | <p>Likabehandlingsteamet analysera antal anmälningar samt karaktären på ärenden i samband med månadsuppföljningen. Representanten i teamet tar med informationen till arbetslaget.</p> <p>Uppföljning i samband med likabehandlingsteamets punkt på APT</p> <p>Uppföljning slutet av ht 2019 samt utvärderas i samband med läsårsutvärderingen</p> <p>Kontinuerliga månadsuppföljningar</p> |
| <p>Kunskaper</p> <p>Utveckla elevernas intresse och sin förmåga att kommunicera med tal- och skriftspråk.</p> <p>Utmana och stimulera eleverna att använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa</p> | <p>Följa Skolverkets riktlinjer för tidiga insatser (Hitta språket, hitta matematiken).</p> <p>Upprätta en tidsplan för genomförandet av garantin för tidiga insatser.</p> <p>Analysera resultaten utifrån kartläggningmaterialet tillsammans med specialpedagog och rektor. Upprätta extra anpassningar och särskilt stöd vid behov.</p> <p>Upprätta terminsplaneringar för förskoleklassen.</p> | <p>Uppföljning av rutinpärmens handlingsplaner i svenska och matematik.</p> <p>Uppföljning och utvärdering av insatser i form av extra anpassningar och särskilt stöd.</p> <p>Uppföljning i samband med halvårsrapport samt i samband med läsårsutvärderingarna.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>problem på olika sätt med olika uttrycksformer.</p> <p>Utveckla sin förmåga att utforska och beskriva företeelser och samband i teknik och samhälle.</p> <p>Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga.</p> | <p>Handledning av skolans specialpedagog i språkutvecklande arbetssätt samt tecken som stöd.</p> <p>Öka kunskaperna för språkstödjande insatser samt modersmålets betydelse för att optimera elevernas skolgång och utveckla samverkan pedagog/språkstödjare/modersmåls lärare.</p> <p>Upprätta terminsplaneringar där temaarbete ingår</p> | <p>Elevhälsan deltar på arbetslag på onsdagar enligt fastställt kalendarium och förutbestämd samtalsmodell.</p> |
| <p>Elevernas ansvar och inflytande</p> <p>Utveckla förtrogenhet med demokratiska principer, arbetssätt och processer genom att vara delaktiga, utöva inflytande och ta ansvar i verksamheten.</p> | <p>Säkerställa elevernas inflytande i arbetet med ”Rättighetsbaserad skola”.</p> <p>Förskoleklassråd som behandlar frågor utifrån fastställd dagordning, start ht 2019.</p> | <p>Uppföljning i samband med halvårsrapport samt i samband med läsårsutvärderingarna.</p> <p>Kontinuerliga samtal där eleverna får berätta om sina erfarenheter, tankar och föreställningar som undervisningen har behandlat.</p> |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Skola och hem</p> <p>Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning</p> <p>Ge vårdnadshavare god information om kunskapsutveckling och social utveckling</p> | <p>Utvecklingssamtalen ska genomföras i enlighet med Parkskolans tidsplan för genomförande, ”årshjulet”.</p> <p>Vid ht utvecklingssamtal ges information om Edwise till vårdnadshavarna.</p> <p>Frånvarorapportering ska göras på Edwise och vi ska följa frånvarorutinen.</p> | <p>Analys av det som framkommit på utvecklingssamtal, föräldramöten och vid andra kontakter med vårdnadshavare redovisas i månadsuppföljningar.</p> |
| <p>Övergång och samverkan</p> <p>Stärka övergång mellan förskola, förskoleklass och skola.</p> | <p>Arbetslagen organiseras f-2 samt 3-6.</p> <p>Vid behov ska fritidspersonalen vara med vid upprättandet av extra anpassningar och särskilt stöd samt vid analysen av insatta åtgärder.</p> <p>Schemalagda samverkansträffar med fritidshemmet Bikupan och förskoleklass. Planeras vid läsårsstart.</p> | <p>Uppföljning i samband med halvårsrapport samt i samband med läsårsutvärderingarna.</p> |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Skola och omvärlden</p> <p>Bemannat skolbibliotek</p> | <p>Utveckla biblioteksbesöken med mer bokprat tillsammans med eleverna. Utveckla samarbetet mellan bibliotekarie och pedagoger.</p> <p>Vi arbetar för att motverka traditionella könsmönster som begränsar elevernas val och utveckling.</p> | <p>Uppföljning i samband med halvårsrapport samt i samband med läsårsutvärderingarna.</p> |
|---|--|---|