

Arbetsplan Förskoleklass

Utifrån verksamhetens kvalitetsrapport har rektor valt följande förbättringsområden (förskoleklass – åk. 1-6), som tillsammans med pedagogernas förbättringsområden, finns dokumenterade i arbetsplanen för läsåret 2019-20.

- Institutionaliserar *den pedagogiska grundsynen*.
- Jobba för att hitta former för simundervisning i f-klass.
- Planera verksamheten så att skolverkets kartläggningsmaterial blir en naturlig del av ordinarie undervisning.
- Fördjupa elevdelaktigheten genom projektet Rättighetsbaserad skola- låta arbete bli en naturlig del av ordinarie verksamhet.
- Utveckla möjligheterna för att ytterligare fördjupa analysen vid det systematiska kvalitetsarbetet.
- Skapa ytterligare arenor för det studie- och yrkesvägledande arbetet i snäv bemärkelse.
- Revidera enhetens likabehandlingsplan till att i större grad omfatta arbetsgången kring diskriminering.
- Anpassa verksamheten till att maxa optimering av tillgänglig samverkan mellan förskola- förskoleklass, -skola, skola och fritids.
- Skapa kalendermässiga möjligheter för högre samverkan med närliggande skolenheter.

Dessa områden är utvalda utifrån 2018-19 års kvalitetsrapport och kommer tillsammans med verksamhetens utvalda utvecklingsområden utveckla verksamheten till högre måluppfyllelse.

Arbetsplan 2019/2020 Åtorps skola förskoleklass

Upprättad utifrån förbättringsområdena för Kvalitetsrapporten 2018/2019

Mål	Hur når vi målen? Genomförande	Hur vet vi att vi nått målen? Utvärdering
<p>Normer och Värden Skolans plan mot kränkande behandling ska utvecklas till att uppfylla skollagens krav</p> <p>Öka medvetenheten om att elever med funktionsnedsättningar inte ska möta hinder i vår verksamhet.</p>	<p>Institutionalisera skolenhets pedagogiska grundsyn.</p> <p>Genomföra skolans egen enkät även på höstterminen och vårterminen.</p> <p>Skapa ett årshjul, som gör det tydligt för samtliga när olika händelser inträffar/ska genomföras under året.</p> <p>Genomföra UNICEF trygghetenkät och tillgänglighetsvandring under hösten.</p> <p>Arbeta för att motverka traditionella könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.</p>	<p>Likabehandlingsteamet analyserar antal anmälningar samt karaktären på ärenden i samband med månadsuppföljningen. Representanten i teamet tar med informationen till arbetslaget.</p> <p>Uppföljning i samband med likabehandlingsteamets punkt på APT genom dialog med arbetslaget.</p> <p>Uppföljning slutet av ht 2019 samt utvärderas i samband med läsårsutvärderingen.</p> <p>Arbetet följs upp på medarbetarsamtalen, lönesamtal, och månadsrapporteringar.</p>
<p>Kunskaper</p> <p>Utveckla elevernas intresse och sin</p>		<p>Uppföljning av rutinpärmens handlingsplaner i svenska och matematik.</p>

<p>förmåga att kommunicera med tal- och skriftspråk.</p> <p>Utmana och stimulera eleverna att använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem på olika sätt med olika uttrycksformer.</p> <p>Utveckla sin förmåga att utforska och beskriva företeelser och samband i teknik och samhälle.</p> <p>Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga.</p>	<p>Implementera bedömningsstödet. Följa Skolverkets riktlinjer för tidiga insatser (Hitta språket, hitta matematiken).</p> <p>Upprätta en tidsplan för genomförandet av garantin.</p> <p>Analysera resultaten utifrån kartläggningsmaterialet tillsammans med specialpedagog. Upprätta extra anpassningar och särskilt stöd vid behov.</p> <p>Upprätta terminsplaneringar för förskoleklassen. (pedagogisk planering för svenska och matematik)</p> <p>Öka kunskaperna för språkstödjande insatser samt modersmålets betydelse för att optimera elevernas skolgång och utveckla samverkan pedagog/språkstödjare/modersmåls lärare.</p>	<p>Klasskonferens en gång/termin med uppföljning.</p> <p>Elevhälsan deltar i pedagogiska samtal enligt fastställt kalendarium på EHT.</p> <p>Uppföljning och utvärdering av insatser i form av extra anpassningar och särskilt stöd.</p> <p>Kontinuerliga månadsuppföljning samt kvalitetsrapport vid läsårets slut.</p> <p>Undervisande pedagoger deltar tillsammans med studiehandledare/modersmåls lärare i projektet Nyanländas lärande, följs upp på halvårsrapporteringar.</p>
---	--	--

<p>Elevernas ansvar och inflytande</p> <p>Utveckla förtroendet med demokratiska principer, arbetssätt och processer genom att vara delaktiga, utöva inflytande och ta ansvar i verksamheten.</p>	<p>Fortsätta arbetet med elevers inflytande. I samarbete med UNICEF "Rättighetsbaserad skola" ska arbetet med elevernas delaktighet i undervisningen utvecklas.</p> <p>Förskoleklass deltar i elevråd och har eget förskoleklassråd.</p> <p>Fortsätta att utöka det Rättighetsbaserade elevrådets inflytande.</p>	<p>Elevrådet utvärderas vid kvalitetsarbetet, vt -20.</p> <p>Följs upp i Månadsrapporteringar.</p> <p>Kontinuerliga samtal där eleverna får berätta om sina erfarenheter, tankar och föreställningar som undervisningen har behandlat.</p> <p>Samtal förs på utvecklingssamtalen hur eleven uppfattar den information skolan ger om kunskapskrav, kunskapsutveckling och social utveckling.</p> <p>Utvärderingar enligt arbetet med Rättighetsbaserad skola</p>
<p>Skola och hem</p> <p>Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning</p> <p>Ge vårdnadshavare god information om kunskapsutveckling och social utveckling</p>	<p>Fördjupa det täta samarbetet som finns med hemmen, särskilt för elever i behov av särskilt stöd.</p> <p>Begränsa antalet kanaler för sjukanmälan.</p> <p>Vid ht utvecklingssamtal ges information om Edwise till vårdhandshavarna.</p> <p>Mentorer ansvarar för att rummen i edWise skapas och är uppdaterade samt delger hemmen instruktion.</p>	<p>Analys av det som framkommit på utvecklingssamtal, föräldramöten och vid andra kontakter med vårdnadshavare. Redovisas i månadsuppföljningar samt vid kvalitetsrapport, vt-20.</p>

<p>Övergång och samverkan</p> <p>Stärka övergång mellan förskola, förskoleklass och skola.</p>	<p>Aktivt samarbete med förskolan, vilket skapar gemensamma arenor för barn/ elever och möjlighet för utökad pedagogisk dialog mellan verksamheterna. Detta med överlämnande planen som bas.</p> <p>Anpassa verksamheten till att skapa tillgänglig samverkan mellan förskola- förskoleklass, skola- förskoleklass samt fritids och förskoleklass.</p> <p>Anpassa verksamheten så att fritids personal kan vara med vid klasskonferenser.</p> <p>Vid behov ska fritidspersonalen vara med upprättandet av extra anpassningar och särskilt stöd samt vid analysen av insatta åtgärder.</p> <p>Via fastställt kalendarium skapa, högre samverkan med närliggande små skolenheter.</p>	<p>Utvärdering av läsårets överlämnande planer samband med läsårsutvärderingen.</p> <p>Följs upp vid utvärderingar av extra anpassningar och särskilt stöd av specialpedagog.</p> <p>Följs upp via lagledarkonferenser.</p> <p>Elevhälsan deltar i pedagogiska samtal enligt fastställt kalendarium på EHT.</p>
<p>Skola och omvärlden</p> <p>Samverkan med skolan i planen för Studie- och yrkesvägledning.</p> <p>Bemannat skolbibliotek.</p>	<p>Skapa ytterligare arenor för det studie- och yrkesvägledare i snäv bemärkelse.</p> <p>Arbeta för att motverka traditionella könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.</p>	<p>Följs upp via månadsrapporteringar och kvalitetsrapport vid läsårets slut.</p> <p>SYV-planen revideras av kommunens studie- och yrkesvägledare i slutet av läsåret.</p> <p>Följs upp på medarbetarsamtalet, lönesamtal och månadsrapporteringar.</p>

--	--	--