

Arbetsplan åk 1-6 utifrån framtagna förbättringsområden 2020/ 2021

Systematiskt kvalitetsarbete



Månadsrapporten ska utgå från de faktorer vi kan påverka. Följande faktorer ska särskilt beaktas:

Undervisningens och utbildningens innehåll och arbetssätt

- ✓ *Hur ser vår lärmiljö ut ur ett tillgänglighetsperspektiv och hur är vårt bemötande/förhållningssätt gentemot elevernas behov och förutsättningar?*
- ✓ *Hur fungerar kommunikationen mellan elev, vårdnadshavare, kollega, arbetslag och elevhälsa?*

Handlingar/åtgärder

Vad har vi gjort?

Analys

*Vad har varit positivt för elevernas utveckling och måluppfyllelse?
Varför och hur vet vi det?*

Dessa områden är utvalda utifrån 2019-2020 års kvalitetsrapport och kommer tillsammans med verksamhetens utvalda utvecklingsområden utveckla verksamheten till högre måluppfyllelse.

Personalens förbättringsområden:

Normer och värden

F-klass och åk 1-6

- Vi skall genomföra skolans egen enkät, 1 gång på våren.
- Vi ska genomföra UNICEFs trygghetsenkät 1 gång på hösten och 1 gång på våren. För att därefter jämföra och arbeta vidare med resultatet.
- Vi skall arbeta främjande och förebyggande gällande trygghet för våra äldre elever -inför och- under verksamhetsresor.
- Vi skall skapa ett årshjul även för eleverna i klassrummet med de främjande och förebyggande insatser som vi gör under året.
- Vi genomför tillgänglighetsvandringen under vårterminen

Kunskaper

F-klass

- Utveckla arbetet med att få eleverna mer delaktiga i val av arbetsmetod och utvärdering av aktiviteter.
- Utveckla en "skolskog" tillsammans med fritids.

Åk 1-6

- Vi ska arbeta för att väcka elevernas lust att nå högre resultat genom att använda fler metoder i undervisningen eftersom vi såg att det låg lite lågt på elevenkäten.
- Vi ska satsa på att i högre grad utvärdera och återkoppla elevernas lärande på lektionsnivå, men även individuellt.
- Vi behöver fortsätta att utveckla elevernas problemlösningsförmåga i matematik.
- Vi behöver fler chromebooks, helst en per elev, för att kunna bedriva en varierad och fördjupad undervisning.
- Vi behöver även skrivare som är kopplade till elevernas chromebooks.

Elevernas ansvar och inflytande

F-klass

- Fortsätta att utöka det Rättighetsbaserade elevrådets inflytande
- Fortsätta arbetet med elevers inflytande i pedagogiska planeringar

Åk 1-6

- Fortsätta arbetet med elevers inflytande i pedagogiska planeringar

- Vi ska satsa på att i högre grad utvärdera och återkoppla elevernas lärande på lektionsnivå, men även individuellt.
- Fortsätta att utöka det Rättighetsbaserade elevrådets inflytande.

Skola och hem

F-klass

- Utöka användandet av edWise för såväl pedagoger som vårdnadshavare.

Åk 1-6

- Fortsätta vårt täta samarbete med hemmet, särskilt för elever i behov av särskilt stöd.
- Vi försöker styra in vårdnadshavare att sjukanmäla via Edwise.

Övergång och samverkan

F-klass och åk 1-6

- Förbättra samarbete mellan F-klass och åk 1-2.
- Förbättra samarbete med fritids gällande bl a rastaktiviteter och kommande studiestöd.
- När eleverna börjat sitt språkval under ht-20 ska kontakt tas med de pedagoger som undervisar i språkval och ev. hemkunskap från vt-20 för att undvika missförstånd angående elevers fysiska och psykiska status.

Skolan och omvärlden

F-klass

- Fortsätta arbeta för att planen för studie- och yrkesvägledning blir levande.

Åk 1-6

- Samverkan med Syv och polisen.
- Fortsätta arbeta för att planen för studie- och yrkesvägledning blir levande.

Bedömning och betyg

Åk 1-6

- Öka elevernas motivation, vilja och engagemang genom bl a intervjuer.
- På ALK fördjupa ämnesanalysen och föra dialog om undervisningen för att i högre grad arbeta med fler varierade metoder i klassrummet.
- Utvärdera lektionsarbetet mer direkt ”vad blev det”?
- Engagera vårdnadshavare för att motivera sina barn att nå högre kunskapsmål. Detta genom samtal, på utvecklingssamtal och ev. föräldramöte.

Rektors förbättringsområden f-klass- åk 6

- Främjande och förebyggande elevhälsoarbete genom verksamhetsnära besök av skolledare och elevhälsa.
- Tätare klassuppföljningar av elevhälsoteamet.
- Tydligare strukturera upp arbetslagskonferenserna med huvudfokus på verksamhetsutveckling och fördjupad analys.
- Öka elevernas delaktighet i utvärderingen av utbildningen.
- Fortsätta att arbeta för ökad tillgänglighet till simundervisning f-klass och skola.
- Skapa forum för förskoleklass och fritids att utveckla en "skolskog".
- Verka för att skapa ökad tid för planering och grund för likvärdighet för förskoleklass genom att planera kommungemensamma förskoleklassträffar.
- Testa varandras verksamheter för en dag ("skugga varandra"), skola-fritids, dvs lärare-fritidspedagog. Ökad insyn och förståelse för varandras verksamheter.
- Skapa kalendermässiga möjligheter för pedagoger Svartå och Åtorp att samverka kring pedagogiska frågor.
- Leda pedagogerna genom Skolverkets riktade insatser för digitalisering.
- Verka tillsammans med övriga rektorsområden och utbildade SKUA- handledare för utbildning av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.
- Verka för möjligheter att implementera studiestöd.

| Mål | Hur når vi målen? Genomförande | Hur vet vi att vi nått målen? Utvärdering |
|---|--|--|
| <p>Normer och Värden</p> <p>Skolans plan mot kränkande behandling ska uppfylla skollagens krav.</p> <p>Öka medvetenheten om att elever med funktionsnedsättningar inte ska möta hinder i vår verksamhet.</p> | <p>Likabehandlingsteamet utarbetar en handlingsplan hur vi arbetar vid konfliktlösningar. Handlingsplanen med konkreta arbetssätt ska förankras hos arbetslagen och eleverna.</p> <p>Genomföra skolans egen enkät på vårterminen.</p> <p>Genomföra UNICEFS trygghetsenkät under hösten och våren. Genomföra tillgänglighetsvandring på våren.</p> <p>Använda artiklar ur barnkonventionen i de pedagogiska planeringarna.</p> <p>Vi arbetar för att motverka traditionella könsmonster som begränsar elevernas val och utveckling.</p> <p>Samtliga vuxna på skolan arbetar som viktiga vuxna och agerar i bemötandet från vår gemensamma grundsyn.</p> | <p>Likabehandlingsteamet analyserar antal anmälningar samt karaktären på ärenden i samband med månadsuppföljningen. Representanten i teamet tar med informationen till arbetslaget.</p> <p>Uppföljning i samband med likabehandlingsteamets punkt på APT.</p> <p>Uppföljning av likabehandlingsplanen i slutet av ht 2020 samt utvärderas i samband med läsårsutvärderingen.</p> <p>Uppföljning av hur vi motverkar traditionella könsmonster genomförs på medarbetarsamtal, lönesamtal och i samband med månadsrapporteringar under läsåret.</p> <p>Utvärderingar enligt arbetet med Rättighetsbaserad skola.</p> |
| <p>Kunskaper</p> <p>Ge alla elever möjlighet att lägst nå målen i samtliga ämnen</p> | <p>Arbeta med att finna fler metoder för att utveckla elevernas problemlösningsförmåga i alla årskurser,</p> <p>Jobba mer aktivt med begrepp i samtliga ämnen.</p> <p>Utveckla undervisningen med tonvikt på planering, genomförande, utvärdering och bedömning.</p> | <p>Klasskonferens en gång/termin med uppföljning av samtliga ämnen.</p> <p>Återkoppling från elevhälsa sker genom speed-dating efter genomförda klasskonferenser för uppföljning av aktuella åtgärder.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Svenska som andraspråk ska ges till elever som har behov av det.</p> <p>Studiehandledning på modersmål</p> | <p>Pedagogerna skall föra en aktiv dialog med varje elev om kunskapsutvecklingen utifrån bedömning – liksom elevdelaktighetsperspektivet.</p> <p>Utveckla analysarbetet med fokus på flickor och pojkarnas resultat samt jämställdhetsaspekten som redan finns i kunskapsanalyser.</p> <p>Orsaksanalys av kunskapsresultaten kopplat till undervisningens innehåll och genomförande.</p> <p>Gå vidare i arbetet med Specialpedagogik för lärande med språkutvecklande arbetssätt samt arbeta för en tillgänglig och inkluderande lärmiljö för alla.</p> <p>Elever som enligt beslut ska ha SVA, ska få all sin undervisning inom ämnet i enlighet med kursplanen för svenska som andraspråk. SVA ska genomgå alla undervisning i samtliga ämnen.</p> <p>Elever skall i ökad grad ges möjlighet i undervisningen till digitala verktyg med digitala läromedel.</p> | <p>Uppföljning av rutinpärmens handlingsplaner i svenska och matematik.</p> <p>Kunskapsresultaten analyseras kontinuerligt i arbetslagen 1-3, 4-6 samt vid ht 2019 och vid läsårets slut i samband med upprättandet av kvalitetsrapporten. Särskild vikt på pojkar och flickors resultat.</p> <p>Elevhälsan deltar på möten och samtal enligt fastställt kalendarium, EHT.</p> <p>Nationella prov samt Skolverkets bedömningsstöd, enligt fastställd agenda.</p> <p>Analys i samband med upprättandet av kvalitetsrapport av kunskapsuppföljningen av samtliga ämnen samt resultat av nationella prov.</p> <p>Dialog och uppföljning av språk och kunskapsutvecklande arbetssätt på arbetslagskonferenser och medarbetarsamtal.</p> <p>Uppföljning i samband med halvårsrapport samt i samband med läsårsutvärderingarna.</p> <p>Införande av fler Crome Books i undervisningen. Utvärdera den digitala undervisningen med eleverna i samband med halvårsrapporten.</p> |
| <p>Elevernas ansvar och inflytande</p> | <p>I samarbete med UNICEF ”Rättighetsbaserad skola” ska arbetet med elevernas delaktighet i upprättandet av</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Ge eleverna god information om kunskapsutveckling och social utveckling</p> <p>Öka eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder.</p> | <p>pedagogiska planeringar (undervisningens innehåll och arbetssätt) utvecklas i syfte att öka elevernas motivation för undervisning i skolan.</p> <p>Skriftliga omdömen ska skrivas och kommuniceras med eleverna i nära anslutning till avslutat arbetsområde.</p> <p>Fortsätta att utöka det Rättighetsbaserade elevrådets inflytande.</p> | <p>Det rättighetsbaserade elevrådet utvärderas vid kvalitetsarbete vt-, 21</p> <p>Samtal förs på utvecklingssamtalen hur eleven uppfattar den information skolan ger om kunskapskrav, kunskapsutveckling och social utveckling.</p> <p>Utvärderingar enligt arbetet med Rättighetsbaserad skola.</p> <p>Varje pedagog skall aktivt använda frågorna: ”Vad?” ”Hur?” ”Varför?” samt ”Hur blev det?” I undervisningen. Uppföljning sker på medarbetarsamtalen.</p> <p>Kommunövergripande elevenkät genomförs i åk 2 och 5.</p> <p>Uppföljning i samband med halvårsrapport samt i samband med läsårsutvärderingarna</p> |
| <p>Skola och hem</p> <p>Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning</p> <p>Ge föräldrarna god information om</p> | <p>Fördjupa det täta samarbetet som finns med hemmen, särskilt för elever i behov av särskilt stöd.</p> <p>Ta upp punkten angående elevens vistelse på fritidshemmet som är förberedd av fritidspersonal tillsammans med eleven.</p> <p>Pedagogiska planeringar och skriftliga omdömen delges kontinuerligt till vårdnadshavare.</p> | <p>Samtal förs på utvecklingssamtalen hur vårdnadshavare uppfattar den information skolan ger om kunskapskrav, kunskapsutveckling och social utveckling.</p> <p>Kommunövergripande enkät i åk 2 och 5</p> <p>Uppföljning i samband med halvårsrapport samt i samband med läsårsutvärderingarna</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>kunskapsutveckling och social utveckling</p> | <p>Samtliga pedagoger i varje klass ansvarar för att rummen i edWise skapas vid terminsstart och därefter är uppdaterade samt delger hemmen information.</p> | |
| <p>Övergång och samverkan</p> <p>Stärka övergång mellan förskola, förskoleklass och skola.</p> <p>Öka samverkan i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.</p> | <p>Anpassa verksamheten till att skapa tillgänglig samverkan mellan förskoleklass, skola, skola och fritids.</p> <p>Anpassa verksamheten så att fritids personal kan vara med vid klasskonferenser.</p> <p>Vid behov ska fritidspersonalen vara med vid upprättandet av extra anpassningar och särskilt stöd samt vid analysen av insatta åtgärder.</p> <p>Via fastställt kalendarium skapa möjlighet för utökad pedagogisk dialog, högre samverkan med närliggande små skolenheter,</p> <p>Engagera modersmålslärarna och studiehandledarna i största möjliga grad vid behov, inför kartläggningar och arbetet med särskilt stöd för elever med annat modersmål.</p> | <p>Utvärdering av läsårets överlämnande planer samband med läsårsutvärderingen.</p> <p>Följs upp vid utvärderingar av extra anpassningar och särskilt stöd.</p> |
| <p>Skolan och omvärlden</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Plan för Studie- och yrkesvägledning</p> <p>Bemannat skolbibliotek</p> | <p>Följa arbetsplanen för åk 1-6 samt arbeta efter bilagan ”fastställda SYV-lektioner” Undervisande lärare ansvarar för att planen genomförs.</p> <p>Utveckla formerna för ökat elevinflytande i arbetet med SYV-planen.</p> <p>Kontinuerligt stöd från huvudbiblioteket</p> <p>Vi arbetar för att motverka traditionella könsmönster som begränsar elevernas val och utveckling.</p> | <p>Uppföljning i samband med halvårsrapport samt i samband med läsårsutvärderingarna</p> |
| <p>Bedömning och betyg</p> <p>Alla elever ska ges skriftliga omdömen i de ämnen de undervisas i.</p> <p>Bedömningarna ska vara likvärdiga på skolan och inom kommunen.</p> | <p>Uppdatera omdömen kontinuerligt. De skriftliga omdömena skall ha en tydlig koppling till våra pedagogiska planeringar och kunskapskraven i LGR 11.</p> <p>Använda artiklar ur barnkonventionen i de pedagogiska planeringarna.</p> <p>Analysera ev avvikelser i resultat på NP samt lärarnas skriftliga omdömen/betyg.</p> <p>Analys av elevernas kunskapsutveckling diskuteras en gång/månad i arbetslaget och återkopplas till elevhälsa, genom specialpedagog.</p> <p>Utveckla arbetslagsarbetet med kollegiala diskussioner med tonvikt på planering, genomförande, utvärdering och bedömning.</p> | <p>Genomgång av elevernas skriftliga omdömen i samband med terminens utvecklingssamtal.</p> <p>Nationella proven analyseras av mentorer då proven återlämnas från rättningsgrupperna.</p> <p>Upprättade handlingsplaner följs i enlighet med rutinpärmens riktlinjer.</p> <p>Eleverna ska ges kontinuerlig uppföljning av sina omdömen i samtal med undervisande lärare.</p> |

Åtorpsskolan åk 1-6, Läsåret 2020-2021

Annie-Frid Johansson, 200802