

# Kvalitetsrapport

Grundskola åk 1-6

Läsåret 2019/2020

Strömtorpsskolan



## Utbildningens syfte

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

**Ansvarig rektor: Peter Morfeldt**

**Biträdande rektor: Monica Jansson**

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

- 1. Beskrivning av verksamheten**
- 2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2019**
- 3. Året i verksamheten**
- 4. Systematiskt kvalitetsarbete**
- 5. Normer och värden**
- 6. Kunskaper**
- 7. Elevernas ansvar och inflytande**
- 8. Skola och hem**
- 9. Övergång och samverkan**
- 10. Skolan och omvärlden**
- 11. Bedömning och betyg**
- 12. Rektors verksamhetsanalys**
- 13. Förbättringsåtgärder inför läsåret 2019/2020**

## 1. Beskrivning av verksamheten

Strömtorpsskolan är en F-6-skola med cirka 200 elever. På skolan finns förskoleklass, fritidshem, 6 klasser åk 1-6 under läsåret 2019/2020. Elevhälsoteamet består av rektor, biträdande rektor, kurator, skolsköterska och specialpedagog. Det finns tre arbetslag, Fritidshem, F-3 och 4-6.

		2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Totalt antal barn/elever på skolan</b>		<b>209</b>	<b>208</b>	<b>238</b>
<b>Antal barn i förskoleklass</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>45</b>
<b>Antal elever i årskurserna</b>	<b>Åk 1</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>31</b>
	<b>Åk 2</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
	<b>Åk 3</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>31</b>
	<b>Åk 4</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>26</b>
	<b>Åk 5</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	<b>34</b>
	<b>Åk 6</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Andel personal med ped. högskoleutb.</b>		<b>100</b>	<b>90</b>	<b>83</b>
<b>Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i (%)</b>				

## 2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2019

**All personal/vuxna arbetar medvetet med att få våra elever att ta eget ansvar för att skolans ordningsregler följs. Särskilt fokus ska läggas på språkbruk och bemötande.**

Vi upplever att vi generellt har ett gott språkbruk på skolan. Det förekommer både hårda ord, svordomar och könsord men vi upplever en minskning. Det förekommer mer på raster och i fria aktiviteter. Alla pedagoger har nolltolerans och arbetar tillsammans mot det.

Vi har ett trevligt bemötande på skolan och elever hälsar i korridoren. Det är oftast en trevlig ton mellan lärare och elever.

Alla klasser går igenom våra ordningsregler i samband med skolstarten och påminns sedan vid behov. Vi måste fortsätta arbetet för att bibehålla framstegen över tid.

Det är viktigt att all personal har samsyn i ännu större utsträckning gällande skolans ordningsregler och att de följs.

**Prioritera tid till att analysera kunskapsresultaten fortlöpande i arbetslaget i samband med månadsuppföljning.**

Tiden har inte räckt till under året och vi behöver fortfarande arbeta vidare med detta. Vi har haft enstaka ämnesdiskussioner mellan årskurserna. Vi ser ett behov av att samarbeta mer kring elever som befinner sig på olika kunskapsnivåer för att erbjuda utvecklande material.

Som ett led i detta arbete är även att all personal följer de planer som finns framtagna i olika ämnen. Planerna för matematik och svenska har fungerat bra, medans planerna för NO- och SO-ämnena inte är lika tydliga.

**I samarbetet med fritids kan vi utveckla den del av samarbetet som rör terminsplanering för att ge en samsyn i våra verksamheter.**

Vi har inte delgett våra terminsplaneringar till fritids. Ett förslag är i stället att verksamheterna delger varandra sina respektive veckobrev eller liknande. En förbättringsåtgärd i samarbetet är snarare att vi möjliggöra tid till samtal kring elevgrupperna i fråga om sociala färdigheter. På så sätt tar vi bättre tillvara varandras kompetens. Av vikt är även att fritidspedagoger med skolsamverkan får ta del av planering för klasserna de är i de lektioner som de deltar. Detta ansvar ligger på undervisande lärare. Vidare är det bra om fritids informerar om särskilda aktiviteter där stöttning från skolan skulle vara önskvärd. Arbetslagsledarmötena är bra forum för sådan information.

**Inkludera alla delar av verksamheten vid upprättande av extra anpassningar.**

Vi möter hinder med detta eftersom vi har ett papperssystem som försvårar samarbetet. Vi önskar ett digitalt system för att möjliggöra detta. Dagens system resulterar i att det mesta av informationen sker muntligt och det är lätt att glömma någon del av verksamheten. Dagens arbetsätt fungerar bäst när anpassningarna berör ämnen eller

moment som ansvarig pedagog undervisar i.

### **Få eleverna att uppleva större delaktighet i undervisningen och de pedagogiska planeringarna.**

Grundat i elevernas ålder, mognad och tidigare erfarenhet är de med och påverkar delar av undervisningen. Vi ser att det framför allt finns ett behov av att alla pedagoger är ännu tydligare i förklaringen av elevinflytande samt när och hur det sker.

Eleverna på 4-6 är ofta delaktiga i diskussioner inför nya arbetsområden. Det är viktigt att eleverna ges möjlighet att förstå vad elevinflytande är och vad de kan vara med och bestämma. Det är viktigt att förstå läroplanens mål.

### **Förbättra arbetet med det kontinuerliga skrivandet av pedagogiska planeringar och regelbundna omdömen i edWise samt skriva de pedagogiska planeringarna och omdömena på ett elevnära sätt för att uppnå en ökad delaktighet.**

Under läsåret 2019/2020 har pedagogiska planeringar upprättats inför varje nytt arbetsområde. Det vi menar är viktigast med detta är dels att säkerställa att utbildningen över tid innehåller allt den ska, men även att eleverna får en möjlighet att ta del av dem för att få en god möjlighet att förstå vad som krävs av dem. Det är viktigt att både pedagogiska planeringar och omdömen skrivs på ett sätt som eleverna förstår, men än viktigare är att vi för en dialog med våra elever.

I kommunen dokumenterar vi mer än Skolverkets krav och upplever att dokumentationsbördan är hög. Att både skriva pedagogiska planeringar och beskriva vad vi gjort i elevens skriftliga omdöme blir repetition. Vidare har vi krav att skriva omdömen oftare än en gång per termin. Elevens formativa bedömning bör vara i fokus under läsåret och bör dokumenteras på ett elevnära sätt. På så vis ökar elevens delaktighet, medan kontinuerligt skrivna omdömen i edWise är relativt otillgängligt för eleven då våra elever inte själva kan se dem.

Vår önskan att föräldrar ska vara mer delaktiga på edWise är återkommande och ofta efterfrågas ett mer lätthanterligt system.

### **Organisera handledning till ny personal.**

Våra nyutbildade lärare har till viss del fått schemalagd handledning. Under året har dock inte samtliga nyutbildade lärare erbjudits handledning inom rimlig tid utan har fått vänta under länge. Detta är fortfarande ett utvecklingsområde.

Dessutom finns det ett behov av att rutiner kring nyanställd personal fungerar mer effektivt med exempelvis nycklar, dator, inloggningar och så vidare.

## **Att tid prioriteras för att ämnesdiskussioner och likvärdig bedömning både på stadienivå, mellan stadier och mellan kommunens skolor.**

Under läsåret har vi till viss del använt arbetslagskonferenser till ämnes- och bedömningsdiskussioner. Det har funnits med som en punkt i en rullande dagordning. Vi har även genomfört ämnesdiskussioner i andra sammansättningar för att möjliggöra diskussioner (åk 1-2, 3-4 samt 5-6). Vi ser detta som en start i ett mer långsiktigt arbete. Vi behöver fortsätta prioritera dessa diskussioner, en förutsättning är att tiden för arbetslagskonferenser inte används till annat.

### **3. Året i verksamheten**

#### **Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret**

Vid läsårsstart gick samtliga klasser igenom skolans ordningsregler. Klasserna fick därefter ta med förslag på eventuella förändringar till elevrådet. I år genomfördes inga större förändringar och reglerna fastslogs på årets första elevråd.

Likabehandlingsteamet har gått igenom likabehandlingsplanen för all personal. Även elever och vårdnadshavare har fått information om planen. Likabehandlingsteamet träffas regelbundet varje vecka. Likabehandlingsteamet består av samordnare, rektor/biträdande rektor, specialpedagog, kurator samt lärarrepresentanter från både skola och fritids. Skolans likabehandlingsråd träffas kontinuerligt med två representanter från varje klass tillsammans med likabehandlingsteamets samordnare. Vi arbetar varje dag i klassrummen och på skolgården med konflikthantering och ger eleverna verktyg för att klara av situationen nästa gång. Befarande kränkningar anmäls i Digital Fox. Därefter utses utredare av rektor. Utredaren dokumenterar händelsen, utredningen och eventuella åtgärder i Digital Fox. Likabehandlingsarbetet är även en stående punkt på varje APT och klassråd.

Under läsåret har Degerfors kommuns skolor ingått i UNICEF's projekt "Rättighetsbaserad skola". Arbetet inleddes med information från UNICEF samt nollmätningar om både personalens och elevernas kunskaper om barnkonventionen. Nollmätningarna låg som grund för en handlingsplan som upprättades enligt materialets modell. På vår skola visade nollmätningarna att det saknades kunskaper om barnkonventionens innehåll och hur den fungerar. En ny undersökning gjordes i slutet av läsåret. Den visade en god ökning i dessa kunskaper. För att nå resultatet har samtliga klasser diskuterat ett antal artiklar varje vecka på klassråden, sett filmer samt genomfört olika praktiska övningar kopplade till dem. Övningarna har varit hämtade ur Rättighetsbaserad skolas material och har en tydlig koppling till konventionens artiklar.

Varje läsår upprättas ett rastvärdsschema som kontinuerligt utvärderas på klassråd och likabehandlingsråd. Fritidspersonal ansvarar för lunchraster måndag – torsdag. Raststugan är öppen på lunchrasten måndag – torsdag. Under läsåret har fritidspedagogerna erbjudit rastaktiviteter på lunchrasten måndag-torsdag.

Vi har arbetat med elevinflytande genom att varje vecka ha klassråd, en gång i månaden ha elevråd och likabehandlingsråd tre gånger per termin. Samt två gånger per termin haft mat- och städråd. Representanter till föräldrarådet har utsetts i varje klass och ett föräldraråd har genomförts.

Under året har vi haft ett antal gemensamma aktiviteter för att främja sammanhållningen och vi-känslan på skolan i form av ”tillsammansdagar”. Dessa tillfällen finns med i skolans årshjul för likabehandlingsarbetet. Aktiviteterna utvärderas regelbundet för att synliggöra förbättringsområden inför nästa tillfälle. Arbetslagen och likabehandlingsteamet har ansvarat för planeringen av dessa dagar. På grund av Coronapandemin under våren 2020 har vi inte haft möjlighet att genomföra aktiviteterna i årshjulet. Fokus har i stället varit på barnkonventionsarbete i de olika klasserna.

Vi har följt de tidigare upprättade handlingsplanerna i svenska och matematik under året.

Under läsåret har eleverna kontinuerligt gjort diagnoser i svenska genom materialet Tummen upp. Genom månadsvisa aktiviteter inom områdena tala/lyssna, skriva och läsa i svenska och olika delar inom matematiken har eleverna bedömts i syfte att utveckla och individualisera undervisningen. I enlighet med Läs- och skrivplanen har år 1 även gjort de obligatoriska delarna i bedömningsstödet från Skolverket. År 3 har gjort bedömningsstödet i svenska samt genomfört de nationella proven trots att de inte skulle skickas in. Samtliga prov i matematik har rättats av kommunens förstelärare i matematik 1-3. Även proven i svenska har rättats av samma lärare för en enhetlig bedömning. Proven genomfördes i sin helhet även om det inte var obligatoriskt i år. Anledningen till beslutet att genomföra proven var främst som en bekräftelse på elevernas kunskapsnivå.

År 6 har genomfört alla muntliga nationella prov samt alla delproven i svenska. Resterade prov fick inte genomföras. I stället genomfördes ett antal äldre nationella prov i matematik och engelska som ett komplement till bedömningen.

Under läsåret har antalet Chromebooks ökat på skolan vilket gör att eleverna har möjlighet att arbeta digitalt i relativt stor utsträckning. Arbetet med Google suits för education har etablerats ytterligare och framför allt eleverna i åk 3-6 hanterar det på ett ändamålsenligt sätt.

Vi har haft kommungemensamma studiedagar med Tamar Oucar som handlade om studiehandledning på modersmål.

Under höstterminen genomfördes en trygghetskartläggning bland skolans alla elever. Den visade att vi generellt sett har en trygg skola men att det finns några förbättringsområden. Dessa har vi arbetat vidare med under året både i klasserna och i våra olika råd. Likabehandlingsrådet har även genomfört en tillgänglighetskartläggning i skolans lokaler och utemiljö för att säkerställa att vår skola är en tillgänglig miljö även för personer med olika funktionsnedsättningar.

På vårterminen genomförde samtliga klasser 1-6 SKL's elevenkät om trygghet och

trivsel. Detta var en utökning sedan tidigare år då den enbart genomförts av åk 2 och 5. Även denna gav positiva resultat, men även indikationer på vad vi behöver arbeta vidare med.

Vi arbetar aktivt för att de elever som behöver särskilt stöd ska få riktat och ändamålsenligt stöd. Behovet av stöd utvärderas och följs upp kontinuerligt på klassnivå.

Som ett led i detta startades i mars en studiegård på skolan. I studiegården har elever från våra klasser fått extra stöd i skolarbetet i syfte att nå kunskapskraven. Studiegården erbjuder även läxläsning en eftermiddag i veckan. På påsklovet erbjöds lovskola i två dagar för elever som haft hög frånvaro eller av annan anledning riskerade att inte nå målen i ett ämne.

Vi har kontinuerligt kunskapsuppföljning i samtliga ämnen genom prov, redovisningar, self-tester, diagnostiska prov, läsförhör, muntliga förhör och i den dagliga undervisningen.

Undervisningen är individualiserad, så långt som möjligt, inom klassens ram med extra anpassningar.

Inför ett nytt arbetsområde skrivs pedagogiska planeringar på edWise. Eleverna får ta del av de pedagogiska planeringarna med fokus på innehåll och mål. De ges även möjlighet att ge förslag på arbetssätt och examineringsform. Elevinflytandet ökar med elevernas ålder och mognad. Efter varje avslutat arbetsområde skrivs omdömen i edWise som elever och föräldrar kan ta del av.

På grund av den rådande Coronapandemin genomfördes inte, enligt riktlinjer, de nationella proven för åk 3 och 6 fullt ut. Resultaten rapporterades inte till Skolverket. Åk 3 valde att genomföra samtliga prov i syfte att användas i den samlade bedömningen. Förstelärare i matematik åk 1-3 rättade samtliga prov i matematik för en likvärdig bedömning inom klassens ram. En pedagog som tidigare varit förstelärare i svenska rättade samtliga prov i svenska.

Åk 6 genomförde samtliga muntliga delar i de nationella proven samt samtliga prov i svenska. Resultaten vägdes in i den samlade bedömningen.

I startade Strömtorpsskolan en studiegård med syfte att:

- ✓ skapa förutsättningar för att alla elever får stöd och hjälp att nå så långt de kan utifrån sin förmåga.
- ✓ skapa en god lärmiljö i ett mindre sammanhang.
- ✓ skapa möjlighet till studiestöd utanför ordinarie undervisning.
- ✓ bidra till att skolan intensifierar arbetet gällande stödinsatser (extra anpassningar och åtgärdsprogram)

Dokumentation angående resursbehovet ur ett kunskapsperspektiv sammanställdes av respektive mentor. Med det som utgångspunkt fördelades tider i studiegården.



## Utvecklingsprojekt finansierade av statliga medel

### Skapande skola

Skapande skolas syfte är att stärka arbetet med kultur i skolan. Målet är att genom en ökad samverkan med kulturlivet, långsiktigt integrera kulturella och konstnärliga uttryck i skolans arbete.

Skapande skola ska tillföra ett starkt kulturellt och pedagogiskt mervärde för skolans arbete. Tanken är att den estetiska och kreativa kompetensen, som kulturlivet liksom skolan besitter ska kompletteras och bättre tas till vara på och vara en del av verksamhetens kvalitets- och kompetensutveckling. Estetik och kreativitet kan öppna nya vägar för att skapa intresse och lust samt ge förståelse och skapa mening.

Vi har tagit del av följande aktiviteter:

Åk 3 har deltagit i konstprojektet ”Bortom de blå bergen”, dessvärre kunde inte projektet slutföras.

Åk 4 och 5 har varit på teaterföreläsningen ”Agnes Cecilia ” i Örebro.

Ett flertal aktiviteter har ställts in under vårterminen 2020 på grund av den rådande Coronapandemin. I dagsläget vet vi att studiebesök för åk 4 på Alfred Nobel genomförs i åk 5 i stället.

### Nyanländas lärande

Under vårterminen 2019 gick förvaltningen in i ”Nyanländas lärande” från skolverket. Nyanländas lärande består av flera utbildningsinsatser som under detta läsår har syftat till att öka kunskaper om nyanlända elevers skolgång samt främja arbetet mot ökad måluppfyllelse. Under höstterminen fick samtliga lärare i F-9 delta i två föreläsningar om nyanländas lärande. Föreläsare var Tamar Oucar.

## 4. Systematiskt kvalitetsarbete

### Systematiskt kvalitetsarbete på Strömtorpsskolan F – åk 6/fritidshem.

Kvalitetsarbetet finns formulerat i skolornas kvalitetshjul. Arbetet är anpassat till de olika delarna planera, genomföra, analysera, utvärdera och redovisa resultat. Utifrån analyserna av de redovisade resultaten, arbetar verksamheterna vidare med framtagna förbättringsområden.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra allt arbete, som sker inom de pedagogiska verksamheterna och ha eleven i fokus.

Verksamheternas kvalitetsarbete utgår från läsårets arbetsplan. Arbetsplanen beskriver hur verksamheterna ska arbeta med prioriterade förbättringsområden. Månadsvis följs arbetsplanen upp i arbetslagen. Rektor tar del av den kontinuerliga uppföljningen. Vid slutet av läsåret analyseras resultaten och verksamheternas arbete redovisas i kvalitetsrapporten. Verksamheternas kvalitetsrapporter redovisas huvudman samt läggs ut på kommunens hemsida. Kvalitetsrapporterna ligger till grund för kommande läsårs arbetsplan.

För att nå framgång i det systematiska kvalitetsarbetet måste fokus ligga på mål, resultat, analys och förbättringsarbete. Det ska vara en naturlig del i vardagen, prioriterat i arbetslagens arbete. Det är därför viktigt att varje verksamhet skapar sina egna rutiner utifrån fastställd kvalitetsplan.

### Årets kvalitetsredovisning

Vårdnadshavare till elever i årskurs 6 har svarat på en brukarenkät som SKL administrerar.

Samtliga elever i årskurserna 1 till 6 har svarat enskilt på en enkät angående trygghet och trivsel, även den administreras av SKL.

Vi ser ett behov att enkäten fylls i tillsammans med en vuxen för att stöta förståelse av frågorna.

## 5. Normer och värden

**Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling**

### Disciplinära åtgärder

	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	P	F	To	P	F	To	P	F	To
<b>Disciplinära åtgärder</b>									
Utvisning ur undervisningslokal	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kvarsittning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Utredning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skriftlig varning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tillfällig omplacering	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0Tillfällig placering vid annan skolenhet	0	0	0	0		0	0	0	0
Omhändertagande av föremål									

### Kränkande behandling

	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	P	F	To	P	F	To	P	F	To
<b>Antal anmälningar kränkande behandling</b>									
Åk 1-6	30	12	42	31	16	47			

#### **Kränkande behandling:**

Det har fortsatt lagts stort fokus på likabehandlingsarbetet. Det aktualiseras på varje APT, finns med som en stående punkt på skolans arbetslagskonferenser samt klassernas klassråd.

Medvetenheten att dokumentera de insatser som görs är god.

### Elevenkät

Trygghet	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Snitt
Jag känner mig trygg i skolan	3,25	3,67	3,76	3,70	3,60	3,47	
Jag vet vem jag ska prata med om jag inte känner mig trygg i skolan, illa behandlad, utsatt eller trakasserad.	3,46	3,96	3,97	3,26	3,57	3,50	
I min skola finns det elever som jag är rädd för. (Resultatet visar andelen elever som inte är rädda för någon)	2,61	3,56	3,48	3,61	3,70	3,65	
I min skola finns det lärare som jag är rädd för. (Resultatet visar andelen elever som inte är rädda för någon)	3,57	4,0	4,0	3,87	3,90	3,47	
<b>Snitt för kapitlet trygghet</b>							<b>3,6</b>

Grundläggande värden	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Snitt
I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	3,86	3,96	4	3,87	3,6	3,65	
I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen.	3,43	3,7	3,97	3,61	3,27	3,32	
Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar.	3,43	3,96	3,69	3,7	3,5	3,15	
I min skola respekterar lärare och elever varandra.	3,54	3,74	3,93	3,52	3,4	3,15	
<b>Snitt för kapitlet grundläggande värden</b>							<b>3,62</b>

Ordningsregler	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Snitt
I min skola följer eleverna de trivsel- och ordningsregler som finns.	3,21	3,33	3,45	2,91	3,1	2,97	
Mina lärare ser till att trivsel- och ordningsreglerna som finns på min skola följs.	3,71	3,96	3,93	3,7	3,47	3,5	
<b>Snitt för avsnittet grundläggande värden</b>							<b>3,43</b>

## Analys

Tidigare år har endast elever i åk 2 och 5 genomfört enkäten. I år genomfördes den i stället av samtliga elever i åk 1-6 under maj månad. Generellt ser vi resultaten för de delar som berör normer och värden som mycket goda. Resultaten visar att eleverna på vår skola ger uttryck för en god trygghetskänsla, något som bekräftar trygghetskartläggningen som genomfördes under höstterminen.

I likhet med tidigare undersökningar och samtal med elever upplever yngre elever att de kan känna sig rädda för andra elever. En möjlig förklaring till det är att man känner sig osäker i miljöer med många äldre elever även om inget specifikt riktas mot dem. I år har vi inte haft möjlighet att genomföra lika många tillsammansaktiviteter som tidigare år, något som brukar öka känslan av trygghet hos de yngre eleverna då det har gett känslan av att man "känner" några äldre elever på skolan.

Tydligt visar resultaten att vi måste fortsätta det goda arbetet med våra ordningsregler. Det ska vi göra genom att dels diskutera dem i början av kommande läsår som vi brukar, men sedan återkomma till den diskussionen på klassråden regelbundet under terminen. Det är viktigt att vi för diskussioner om våra regler även i situationer när ingen brutit mot en regel.

## Grundskolans mål

**Skolans plan mot kränkande behandling ska uppfylla skollagens krav**

**Öka medvetenheten om att elever med funktionsnedsättning inte ska möta hinder i vår verksamhet**

### Hur når vi målen?

All personal/vuxna arbetar medvetet med att få våra elever att ta eget ansvar för att skolans ordningsregler följs. Särskilt fokus ska läggas på språkbruk och bemötande.

Arbeta med trygghet och studiero i klasserna.

Vi arbetar för att motverka traditionella könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

## Utvärdering och analys

Skolan har en likabehandlingsplan som uppfyller skollagens krav. Vi har under läsåret fortsatt vårt arbete med att följa den. Vi har tydliga rutiner för hur vi ska arbeta med kränkningar och diskrimineringar på vår skola. I september revideras likabehandlingsplanen och presenteras sedan för arbetslagen. Arbetslagen deltar i utvärderingen av likabehandlingsarbetet i slutet av varje läsår. Likabehandlingsplanen har även kortfattat presenterats på samtliga föräldramöten under höstterminen.

Skolans likabehandlingsråd med elever från åk 1-6 har träffats tre gånger per terminen. Då utvärderas olika miljöer såsom klassrum, omklädningsrum, matsal och raster. Dessa miljöer är också stående punkt på varje klassråd. Varje klass har klassråd varje vecka.

Likabehandlingsrådet har även haft en aktiv del i upprättandet av skolans handlingsplan i Rättighetsbaserad skola. Som ett komplement till trygghetskartläggningen som genomfördes under höstterminen har likabehandlingsrådet genomfört en tillgänglighetskartläggning av vår skola. Syftet med den var att undersöka om det finns miljöer på vår skola som är otillgängliga för elever med olika funktionsnedsättningar. Rådet använde Rättighetsbaserad skolas mall för kartläggningen. Resultatet visade god tillgänglighet, men det saknas automatiska dörröppnare på en del dörrar till exempelvis idrottssalen.

På våra klassråd diskuteras även frågor som sedan vårt elevråd tar upp. Elevrådet har haft träffar varje månad. Under läsåret har elevrådet reviderat skolans ordningsregler. Reglerna har sedan förankrats hos våra elever.

Vi har haft gemensamma aktiviteter för att stärka trygghet och vi-känsla. Under läsåret har vi haft tillsammansdagar med elever från 1-6 med olika teman. Det har bland annat handlat om FN och samarbete i olika former. Vid planering av dessa aktiviteter är syftet att i så stor utsträckning som möjligt ta hänsyn och anpassa så att alla elever kan delta.

Eleverna har varit indelade i tvärgrupper. Elever från år 6 har fungerat som gruppleddare. Alla pedagoger på skolan var delaktiga i arbetet. Eleverna har utvärderat dagarna och upplevelserna har, i huvudsak, varit positiva. Vi upplever att syftet med dessa dagar väl har uppfyllts genom att både personal och barn har haft goda upplevelser. Under vårterminen har vi dock inte genomfört några tillsammansaktiviteter på grund av den rådande Coronapandemin. Elevernas efterfrågan ser vi som ett tydligt tecken på att aktiviteterna fyller vårt syfte med dem.

Under höstterminen har också en trygghetsenkät genomförts med våra elever. Enkäten genomfördes enskilt och digitalt av skolans samtliga elever. Förskoleklassen genomförde enkäten analogt. Enkäten tar upp skolans olika miljöer, både inomhus och utomhus. Enkäten sammanställdes och följdes upp både klassvis och i likabehandlingsrådet. Rådet har även gett förslag på åtgärder. Ett glädjande resultat var att eleverna känner sig trygga på de allra flesta platserna på skolan. Detta resultat bekräftades av SKL:s enkät som genomfördes av alla elever i åk 1-6 i slutet av vårterminen. Resultatet gällande trygghet hamnade på snittet 3,6 av 4 på skalan.

Årets rastvärdsschema har utformats så att varje mentor ansvarar för de egna eleverna under för- och eftermiddagsrasten. Vi har försökt att inte lägga raster samtidigt. Detta har medfört att konflikterna har minskat mellan klasserna.

En annan starkt bidragande förklaring till att det är ett lugnt och tryggt klimat på skolan är pedagogledda aktiviteter på lunchrasterna fyra dagar i veckan. Vi ser en tydlig koppling mellan minskningen av konflikter/kränkningar och rastaktiviteterna.

Då vi har delat mentorskap i klasserna finns det så gott som alltid en ordinarie lärare i klassen som kan instruera en vikarie. Därför fyller inte en terminsplanering i en vikariepärm någon funktion. Vikarien får en aktuell planering av frånvarande eller närvarande mentor. En ytterligare vinst med detta är en ökad känsla av trygghet hos våra elever.

Nytt för läsåret har varit arbetet med Rättighetsbaserad skola där fokus har varit på arbete med och kunskaper om barnkonventionen.

## Grundskolans förbättringsåtgärder

- All personal fortsätter att arbeta medvetet med att få våra elever att ta eget ansvar för att skolans ordningsregler följs. Särskilt fokus ska läggas på språkbruk och bemötande.
- Fortsatt arbete med trygghet och arbetsro i skolans olika miljöer.

## 6. Kunskaper

**Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.**

**Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.**

### Åk 3

#### Nationella ämnesprov åk 3

	2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	P	F	To	P	F	To	P	F	To	P	F	To
Måluppfyllelse %												
<b>Svenska</b>	63	59	61	100	92	97	75	22	56			
<b>Svenska som andraspråk</b>				100	25	40	0		0			
<b>Matematik</b>	69	45	55	100	77	89	65	33	54			

### Måluppfyllelse åk 3

	2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020		
Måluppfyllelse %	P	F	To	P	F	To	P	F	To	P	F	To
Svenska	87	72	<b>79</b>	100	92	<b>97</b>	100	78	<b>92</b>			
Svenska som andraspråk				100	50	<b>60</b>	0		<b>0</b>			
Matematik	86	81	<b>84</b>	100	88	<b>94</b>	94	56	<b>81</b>			
SO	100	100	<b>100</b>	94	76	<b>86</b>	100	100	<b>100</b>			
NO	100	100	<b>100</b>	100	76	<b>89</b>	100	100	<b>100</b>			
Engelska	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	94	89	<b>92</b>			
Bild	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>			
Teknik	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>			

### Beskrivning och analys av nationella prov och måluppfyllelse för åk 3

I åk 3 har vi 31 elever. Det är 19 pojkar och 12 flickor. Vi är två mentorer som jobbar i klassen. I musik, idrott, bild och slöjd undervisar andra pedagoger.

#### Matematik

I matematik når 29 elever målen. En pojke når inte målen i matematik. Pojken har hög frånvaro och koncentrationssvårigheter vilket leder till luckor i ämnet. En annan pojke har börjat denna vecka efter introduktion på mottagningsenheten, så underlag för bedömning saknas.

Klassen har varit indelad i två grupper under lektionerna i matematik. Vi har arbetat med utgångspunkt från matteboken Favoritmatematik. Under lektionerna i matematik har vi varvat teori med praktiska uppgifter. Vi har genomfört nationella prov i matematik med 30 elever, 29 elever har nått målen och en elev når inte målen.

#### Svenska

I svenska är klassen indelad i två grupper. Det bidrar till en bra arbetsro och vi pedagoger har möjlighet att stötta eleverna på ett bra sätt. Vi har även haft stöttning av vår fritidspedagog i ämnet. Klassen har arbetat med läs- och skrivmaterial ”Pojken och Tigern”. Eleverna har regelbundet haft läs- och skrivläxa som följs upp varje vecka. Samtliga 25 elever som bedöms efter ”svenska” är godkända i ämnet.

#### Svenska som andraspråk

I klassen har vi sex elever, tre pojkar och tre flickor, som bedöms enligt SVA. Två av flickorna når målen och en flicka når inte målet för åk 3. Hon är på god väg att nå måluppfyllelse. En av tre pojkar når målen. En av pojkarna har nyss börjat i vår klass och vi saknar underlag för bedömning. En pojke har sporadisk frånvaro och koncentrationssvårigheter, vilket leder till kunskapsluckor. Han har gjort stora framsteg men når inte målet.



### **Naturorienterande ämnen**

I NO når 30 elever målen. För en elev saknar vi underlag för bedömning. I NO varvar vi teori, praktiska uppgifter och filmer för att tydliggöra innehållet i de områden vi arbetar med. Vi har valt att "läsberätta" innehållet i de texter som barnen arbetar med. Det gör att fler har lättare att ta till sig fakta och svara på frågor inte. Vi ser att många i gruppen har lättare för att uttrycka sig muntligt vilket leder till bättre omdömen.

### **Samhällsorienterande ämnen**

I SO når 30 elever målen. För en elev saknar vi underlag för bedömning. I SO har vi arbetat på samma sätt som i NO dvs "läsberättat" texter för att underlätta förståelsen hos våra elever. Även här varvas teori och praktik med filmer för att tydliggöra innehållet i det vi läser om.

### **Engelska**

Samtliga elever når målen. Vi har utgått från serie "The game" på höstterminen. Efter varje avsnitt arbetade vi med tillhörande arbetsmaterial. På vårterminen har vi jobbat med textbok och arbetsbok "Magic".

### **Teknik**

Samtliga elever når målen i ämnet. I teknik har teori varvats med mycket praktiska uppgifter. Läsåret avslutades med en teknikdag där eleverna hade byggt bilar och broar utifrån egna ritningar.

### **Musik**

Under läsåret som gått har jag jobbat med att lära känna klassen och sätta ramarna för vad som gäller under musikundervisningen. Jag har haft klassen uppdelad i två grupper tillsammans med en resurs och vi har varit periodvis i klassrummet och i musiksalen, beroende på arbetsmoment. Eftersom jag har halvklass har vi på ett mer gynnsamt sätt kunnat prova på instrumentspel, bland annat Djembetrumma, då det är en förutsättning att gruppen inte är så stor. För att ljudmiljön ska vara hanterbar är man spelare instrument, och även för att kunna instruera och bedöma instrumentspel, är det en förutsättning att gruppen inte är så stor. Det har varit ett positivt arbetsklimat i gruppen och de flesta har varit intresserade och aktiva till det som jag presenterat. Som grupp har jag upplevt att de tar ansvar och många har velat bidra till musikundervisningen med idéer och förslag som jag försökt att fånga upp. Utifrån detta har jag kunnat utveckla arbetsmoment med syfte att öka elevernas intresse och upplevelse av att kunna påverka undervisningen. Några enstaka elever var lite tveksamma och oroliga i början av året, men där upplever jag att de har blivit tryggare och blivit mer bekväma med tiden.

### **Slöjd**

Alla godkända, en del har dock inte så stor marginal över målnöret. Det finns några elever som har stor potential att nå höga betyg i 6:an.

Vi jobbar med olika teman i valfri ordning. Det är stor valfrihet inom färg, form och design, även ibland föremålets slutfunktion. Det gör att eleven känner sig delaktig och medbestämmande i slöjden och att de flesta eleverna blir lockade till att prestera bra resultat.

Vi försöker att känna av gruppen (lättare med 6or än med 3or) och ha ett lågaffektivt bemötande gentemot våra elever. Det gäller att lära känna eleverna och få en relation till så många som möjligt och lära sig namnen så fort som möjligt, dessutom dela med sig av sina kunskaper, misstag och brister på ett humoristiskt sätt. Så att man får eleverna med sig!

Eftersom alla elever är olika gäller det att individualisera undervisningen, en del vill ha allt på en gång och andra ett steg i taget. Några vill ha instruktioner på papper (bilder och/eller text) de flesta vill ha alla instruktioner muntligt.

Vi försöker ha tydliga mål och struktur på lektionerna. Det är lättare att få med sig eleverna om man försöker vara glad och positiv, samtidigt som man är väldigt fyrkantig när det gäller reglerna för lektionerna.

### **Idrott**

Alla elever utom en når målen för årskursen. Det saknas underlag för att bedöma en elevs kunskaper eftersom den nyligen kommit till klassen.

Pojkar tar generellt sett mer plats än flickor på idrottslektionerna. Bollspel är populärast bland pojkar men även populärt bland flickor. Flickor är i större utsträckning tillbakadragna och är generellt bättre på det teoretiska och danser än pojkar som är bättre inom det praktiska generellt.

## **Åk 6**

### **Nationella ämnesprov åk 6**

	2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020		
Nationellt prov %	P	F	To	P	F	To	P	F	To	P	F	To
Svenska	94	100	<b>96</b>	100	78	<b>87</b>	100	75	<b>89</b>			
Svenska som andraspråk							0	-	<b>0</b>			
Matematik	78	75	<b>75</b>	93	78	<b>85</b>	92	88	<b>90</b>			
Engelska	100	63	<b>88</b>	93	94	<b>94</b>	75	88	<b>80</b>			

	2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	P	F	To	P	F	To	P	F	To	P	F	To
Måluppfyllelse %												
Bild	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
Engelska	100	88	96	93	89	91	75	88	80			
Hem- och konsumentkunskap	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
Idrott och hälsa	89	100	92	93	94	94	83	88	85			
Matematik	83	75	79	93	83	88	92	100	95			
Modersmål							0		0			
Musik	100	100	100	100	94	97	100	88	95			
Naturorienterande ämnen												
<b>Biologi</b>	89	100	92	93	83	88	100	100	100			
<b>Fysik</b>	83	100	88	93	83	88	100	100	100			
<b>Kemi</b>	100	100	100	93	83	88	100	100	100			
Samhällsorienterande ämnen												
<b>Geografi</b>	89	88	88	87	94	91	92	100	95			
<b>Historia</b>	94	100	96	100	100	100	92	100	95			
<b>Religionskunskap</b>	89	75	83	87	100	94	100	100	100			
	89	100	<b>92</b>	100	94	<b>97</b>	100	100	<b>100</b>			
<b>Samhällskunskap</b>												
<b>Slöjd</b>	94	100	<b>96</b>	100	94	<b>97</b>	100	88	<b>95</b>			
<b>Svenska</b>	94	100	<b>96</b>	100	83	<b>91</b>	100	80	<b>95</b>			
<b>Svenska som andraspråk</b>				100		<b>100</b>	0	-	<b>0</b>			
<b>Teknik</b>	94	88	<b>92</b>	100	94	<b>97</b>	100	100	<b>100</b>			

## Beskrivning och analys av nationella prov och måluppfyllelse för åk 6

Årskurs 6 på Strömtorpsskolan har varit indelad i två klasser; 6:1 och 6:2. I 6:1 med 20 elever i varje klass.

Åk 6:1 består av 20 elever, 11 pojkar och 9 flickor. I klassen har en elev anpassad studiegång, vilket medför att eleven inte läser samhällskunskap, religionskunskap, historia, geografi, biologi, kemi, fysik och teknik. En annan elev kom, som nyanländ, till klassen under vårterminens slutskede och har gått tre månader på mottagningsenheten innan hen kom till klassen. Detta medför att det inte finns underlag att sätta några betyg i något ämne.

Åk 6:2 har bestått av 7 flickor och 13 pojkar. Det är 3 elever som har en eller flera NPF-

diagnoser och är i behov av extra stöd dagligen i form av riktad resurs och annat stöd. Två av dem har även haft en anpassad studiegång. En elev har flera funktionsnedsättningar vilket innebär att den har varit i behov av extra stöd i form av riktad resurs under hela skoldagarna. Två andra elever, en flicka och en pojke har andra särskilda behov som har krävt extra anpassningar i olika former.

## **Svenska**

### **Åk 6:1**

Under detta läsår har eleverna fått fortsätta att utveckla sin läs- och ordförståelse, sin förmåga att skriva olika typer texter, svenska skrivregler t.ex. grammatik och muntliga framställningar. Eleverna har under året visat en blandad inställning till ämnet. Eleverna har framförallt haft svårt att slutföra sina skrivuppgifter. Lektionspassen har varit olika långa och antalet pedagoger har varierat. Vissa pass har det varit en pedagog i klassrummet och andra pass har det funnits två pedagoger i klassrummet.

Resultatmässigt når 7 pojkar (64 %) och 3 flickor (33 %) betyget E. En pojke (9 %) och en flicka (11 %) når betyget D. Tre flickor (33 %) når betyget C. En pojke (9 %) och en flicka (11 %) når betyget B. Två pojkar (18 %) och en flicka (11 %) når inte kunskapskraven i svenska. Hos de elever som inte når kunskapskraven har två elever haft hög frånvaro och inte fullföljt de uppgifter som de har tilldelats. Den tredje eleven kom till klassen under vårterminens slutskede och därmed finns det inte tillräckligt med betygsunderlag för att kunna sätta något betyg.

I ämnet svenska når flickorna generellt sätt ett högre betyg än vad pojkarna gör. En av anledningarna till detta är att flickorna är mer studiemotiverade och tar sina uppgifter på större allvar.

Eleverna hann genomföra samtliga nationella prov i ämnet svenska under detta läsår innan COVID-19 bröt ut. Resultaten på dessa har tagits på stort allvar vid betygssättningen, men de har inte analyserats vidare i någon högre utsträckning då de inte har skickats vidare till Skolverket.

### **Åk 6:2**

I ämnet svenska har vi genomfört de nationella proven. En pojke i 6:2 fick betyget F medan alla andra i gruppen fick betyget E eller högre. En eleven har inte genomfört proven innan den kom inflyttad från annan kommun. Fyra elever nådde betyget B, två pojkar och två flickor. Tre elever nådde betyget C. en flicka och två pojkar. Fem elever fick betyget D, samtliga var pojkar. Sex elever nådde betyget E, fyra flickor och två pojkar. Spridningen av betygen speglar en normal fördelning mellan könen och sticker inte ut åt något håll.

På gruppnivå för 6:2 visar resultaten att det främst är läsförståelse som har varit en utmaning för eleverna då det inom det området var flest elever som inte nådde E. Resultatet var

väntat då det speglar den nivå eleverna visat under läsåret. Under årskurs 6 har eleverna arbetat kontinuerligt med läsning och läsförståelse genom olika textsamtal. Vi har arbetat ämnesövergripande med just läsförståelse för att på så sätt kunna bearbeta olika slags texttyper. Det arbetet har gett en grund men det finns ett fortsatt behov av att arbeta vidare med det.

Under terminen har vi arbetat med olika lässtrategier där vi bla. läst olika texttyper. Vi har även skrivit och bearbetat olika texttyper.

Vi har haft ett terminövergripande skrivprojekt, Världsresan där vi skrivit ett kapitel i veckan utifrån olika instruktioner. Eleverna har tränat sig på att bearbeta texterna, infoga bilder och följa olika slags instruktioner. Det har varit ett mycket uppskattat projekt.

Parallellt med skrivprojektet har vi även arbetat med grammatik och språkriktighet.

Vid flertalet av lektionerna i svenska har eleverna haft tillgång till chromebooks som stöd i sitt skrivande. Flera av eleverna har möjlighet att använda inläsningstjänst som stöd.

Som bedömningsstöd förutom de nationella proven ha vi använt diagnosmaterialet Tummen upp där vi kontinuerligt har genomfört olika diagnoser inom läsa, skriva och tala/lyssna. Utifrån dessa resultat har vi kunnat anpassa undervisningen utifrån vilka behov vi sett.

För den eleven som inte nådde betyget E fanns sedan tidigare stödinsatser i ämnet genom både extra anpassningar och andra stödinsatser. Dessa insatser har visat resultat genom individuella framsteg så att den når betyget E nu i slutet av år 6. Det finns ett tydligt behov av att dessa insatser ska fortsätta för vidare framsteg i ämnet

En ny elev med omfattande resursbehov och npf-diagnos har börjat under terminen och har inte genomfört nationella prov på sin gamla skola och kommer inte att nå betyget E.

Betygen i svenska i årskurs 6 speglar i viss utsträckning resultaten på de nationella proven. Sex elever har dock under terminen visat en högre kunskapsnivå än de uppvisade på de nationella proven. De sex eleverna har fått ett högre betyg i slutet av terminen. Dessa elever har vid flera tillfällen visat att de presterar högre inom både muntlig framställning, läsförståelse samt när de skrivit olika typer av texter. Denna bedömning har berört fyra pojkar och två flickor

## **Samhällsorienterade ämnen**

### **Samhällskunskap**

#### **Åk 6:1**

I årskurs 6 har eleverna fått lära sig mer om arbete och pengar, information och kommunikation samt mänskliga rättigheter och barnkonventionen. Eleverna har under dessa arbetsområden visat ett intresse för dessa områden och en del intressanta diskussioner har förts under lektionerna.

I samhällskunskap når 16 av 20 elever minst kunskapskraven för betyget E. Av de fyra

elever som inte når kunskapskraven har en elev anpassad studiegång. En elev kom till klassen under de sista veckorna på vårterminen, vilket medför att det inte finns underlag för att sätta något betyg. Två av eleverna som inte når kunskapskraven för betyget E har haft extra anpassningar under året, men dessa har inte räckt hela vägen fram. De två eleverna har också haft mycket frånvaro under året vilket försvårar inläringen då de har missat mycket av undervisningen. De båda eleverna har heller inte fullföljt de uppgifter som de har tilldelats.

### **Åk 6:2**

I ämnet samhällskunskap har vi arbetat med samhällets och familjens ekonomi och fördelning av resurser samt mänskliga rättigheter och barnkonventionen.

Ämnena väckte stort intresse och ledde till många intressanta diskussioner. Eleverna visade en stor förförståelse då dessa områden ofta diskuteras både hemma, i skolan och inom olika medier.

18 elever nådde minst kunskapskraven för betyget E. En elev har inte deltagit i undervisningen så underlag för bedömning saknas och en elev har trots olika anpassningar inte nått betyget E.

## **Historia**

### **Åk 6:1**

I historia har eleverna under läsåret arbetat med Stormaktstiden och Frihetstiden. Eleverna har visat olika inställningar till ämnet. En del har varit mycket intresserade och andra har visat ett svagt intresse. Eleverna fick genomföra en större inlämningsuppgift om Gustav III, där alla som lämnade in visade godkänt resultat. Två elever lämnade inte in uppgiften.

Resultatmässigt når 16 av 20 minst kunskapskraven för betyget E. Bland de fyra elever som inte når kunskapskraven har en elev anpassad studiegång. En annan elev kom till klassen under vårterminens sista veckor, vilket gör att det inte finns tillräckliga underlag för att sätta något betyg. De övriga två eleverna har haft extra anpassningar, men dessa har inte räckt ända fram till ett godkänt betyg. De båda eleverna har också haft hög frånvaro under året, samt inte genomfört de uppgifter som de har tilldelats. Detta påverkar också elevernas möjlighet att nå ett godkänt betyg.

### **Åk 6:2**

I åk 6:2 har 17 elever nått betyget E eller högre, 5 flickor och 12 pojkar. En elev har inte deltagit i undervisningen och således saknas underlag för bedömning och ett streck har noterats. En elev har fått olika former av examinationer, både skriftliga och muntliga för att på sätt öka chansen att nå målen, vilket tyvärr inte har skett. Vi har läst ämnet historia delar av höstterminen och delar av vårterminen under tre lektioner i veckan. Vi har läst om Stormaktstiden och Frihetstiden och har haft ett varierande arbetssätt i form av enskilda uppgifter och gruppuppgifter, diskussioner på gruppnivå och individnivå varvat med lyssning på olika poddar i ämnet och tittat på filmer. Eleverna har även haft tillgång till Inläsningstjänst vilket många av dem har upplevt som positivt när en större textmängd ska behandlas. Detta arbetssätt har lett till att eleverna har haft möjlighet att visa sina kunskaper på flera olika

sätt och därmed haft större möjlighet att nå målen för år 6.

## **Religion**

### **Åk 6:1**

I ämnet religion har eleverna under läsåret fått fördjupa sina kunskaper om islam, hinduism och buddhism. De har också fått arbetat med livsfrågor och etik. Det har varit blandade inställningar till ämnet hos eleverna. En del har visat stort intresse för ämnet och andra har visat mindre intresse.

Resultatmässigt så når 16 av 20 elever minst kunskapskraven för betyget E. Bland eleverna som inte når kunskapskraven har en elev anpassad studiegång. En elev kom till klassen under de sista veckorna på vårterminen, vilket medförde att det inte fanns underlag för att sätta något betyg i ämnet. De övriga två eleverna har under året som gått haft extra anpassningar, men ändå inte nått ända fram till ett godkänt betyg. Dessa två elever har haft ganska hög frånvaro under året vilket påverkat deras möjlighet att lära sig innehållet i ämnet och påverkat möjligheten att nå ett godkänt betyg. De har heller inte genomfört de uppgifter som de har tilldelats.

### **Åk 6:2**

Under terminen har klassen fördjupat sina kunskaper om världsreligionerna, samt etik och moral.

En pojke i 6:2 har fått betyget F och en flicka har fått streck. Pojken har haft egen resurspedagog och anpassat material men når trots detta ej målen. Flickan har anpassad studiegång och det saknas underlag för bedömning, därav streck. 9 av 13 pojkar (69%) och 3 av 7 flickor (43%), har fått betyget E i religion. Resterande elever har fått betyget D eller högre.

## **Geografi**

### **Åk 6:1**

Under detta läsår har eleverna arbetat med bl.a. Europeiska länder och deras naturtyper och naturtillgångar. Eleverna har under året visat ett bra engagemang, vilket kan bero på att de känner till upplägget i arbetet.

I Geografi uppnår 16 av 20 elever minst kunskapskraven för betyget E. Av de fyra elever som inte når kunskapskraven har en elev anpassad studiegång. En annan elev kom till klassen under vårterminens slutskede, vilket gör att tillräckliga betygsunderlag saknas. De övriga två eleverna har under året haft extra anpassningar, men dessa har inte räckt ända fram till ett godkänt betyg. De båda eleverna har också haft hög frånvaro och inte fullföljt alla uppgifter, vilket har påverkat elevernas möjlighet att nå ett godkänt betyg.

## **Åk 6:2**

Under terminen har vi arbetat med Europas namngeografi och lägen. Eleverna har i skolan fått öva på Europas länder och huvudstäder med hjälp av olika källor, främst kartböcker och internet.

I ett tema med svenska har eleverna skrivit en Världsresa där eleverna har rest runt i världen och besökt olika platser.

Arbetet med Världsresan erbjöd eleverna att själva få vara delaktiga i utformningen av arbetet och möjligheten att använda olika geografiska källor.

Eleverna har även arbetat med att forska om ett eget europeiskt land där de har presenterat fakta som de delgett sina kompisar i form av en muntlig framställning.

Under terminen har vi även arbetat med jordens resurser och hur de är fördelade samt hållbar utveckling.

18 av 20 elever nådde minst kunskapskraven för E. För den ena eleven som inte nådde ända fram har anpassningar skett i olika former men har ändå inte räckt för ett godkänt betyg. Den andra eleven har inte deltagit i undervisningen och har således tilldelats ett streck.

Vi har haft olika arbetssätt och examinationsmöjligheter vilket vi tror har lett till den goda måluppfyllelsen.

## **Bild**

### **Åk 6:1**

Under året har eleverna fått fortsätta att arbeta med bildframställning med hjälp av olika tekniker. De har även fått arbeta med en känd konstnär under vårterminen.

I ämnet bild har alla elever, utom en, uppnått minst kunskapskraven för betyget E. Den elev som inte når kunskapskraven kom till klassen de sista veckorna på vårterminen. Det gör att det saknas underlag för att kunna sätta ett betyg. Gruppen visar också, som helhet, ett intresse för ämnet. Att resultaten ser ut så här kan bero på att lektionerna har varit lagom långa för att ge eleverna möjlighet att komma framåt i sitt bildskapande. Eleverna har också fått gott om tid, när det gäller antalet lektioner, för att hinna med att genomföra arbetet.

### **Åk 6:2**

I åk 6:2 har 19 elever nått betyget E eller högre i ämnet bild. En elev har inte nått betyget E trots att anpassningar har skett. Vi har arbetat med ämnet bild 60 minuter i veckan och har alltid varit två pedagoger vilket kan ha lett till den höga måluppfyllelsen då vi har kunnat stötta eleverna på ett bättre sätt.



## **Matematik**

### **Åk 6:1**

Under läsåret har eleverna fått fortsätta och fördjupa sina kunskaper inom matematikens olika områden. Undervisningen har genomförts i helklass under hela året. På lektionerna har det varit två pedagoger i klassrummet under två av tre lektionstillfällen. Eleverna fick under höstterminen genomföra de muntliga nationella proven i matematik. De skriftliga delarna ställdes dock in under vårterminen på grund av COVID-19. Eleverna fick då genomföra ett gammalt nationellt prov för att ge pedagogerna ett bredare bedömningsunderlag.

Betygsmässigt så når tre pojkar (27 %) och tre flickor (33 %) när kunskapskraven för betyget E. Fyra pojkar (36 %) och två flickor når betyget D. En flicka (11 %) når betyget C. En pojke (9 %) når betyget A. I klassen är det sex elever som inte når kunskapskraven för betyget E. Av dessa är tre stycken (27 %) pojkar och tre stycken (33 %) flickor. Anledningarna till att dessa sex elever inte når kunskapskraven för betyget E ser lite olika ut. Hos fem av sex elever finns det extra anpassningar eller åtgärdsprogram. Två av eleverna har inte följt den ordinarie kursen. Tre av eleverna har haft hög frånvaro, vilket har resulterat i att de inte har genomfört alla uppgifter som klassen har tilldelats. Den sista eleven kom till klassen under vårterminens slutskede och därmed finns det inte tillräckligt med betygsunderlag.

Att resultaten ser ut som de gör finns det flera möjliga anledningar till. Många elever hade inte godkänt i matematik när de lämnade årskurs 3. Under året har det också varit långa lektionspass som har påverkat elevernas koncentration negativt mot slutet av passen.

### **Åk 6:2**

I matematik har vi under läsåret arbetat med utgångspunkt från boken Matteborgen. Undervisningen har varit väldigt varierande med både teori och praktik för att i så stor utsträckning som möjligt få alla delaktiga. På matematiklektionerna har vi i stor utsträckning varit två undervisande pedagoger. Ibland har vi arbetat alla i samma klassrum och ibland har vi delat upp oss. Det har varit en framgångsfaktor att var två pedagoger för det har skapat en bättre arbetsro i klassrummet. Eleverna har under läsåret repeterat och vidareutvecklat sina kunskaper inom de fyra räknesätten. Arbetet i matematik genomsyras av mycket ”matteprat” och tydliga genomgångar för att göra eleverna medvetna om hur och till vad de ska använda sina kunskaper. Eleverna har haft lärarledda genomgångar för att sedan kunna arbeta på egenhand. De elever som är i behov av stöd har suttit med pedagog för att få den hjälp de behöver.

Vi har endast genomfört ett muntligt nationellt prov detta läsåret.

Två elever i 6:2 når inte lägsta betyget E. Den ena har arbetat med anpassat material och den andra en flicka, har haft anpassad studiegång och det finns mycket bristfälligt underlag för bedömning.

Två flickor och fem pojkar i 6:2 når ett högre betyg än C i ämnet.

## **Engelska**

### **Åk 6:1**

Under läsåret har eleverna fått träna sin förmåga att formulera sig i både tal och skrift, lyssnat på olika typer av texter samt skriva texter. Undervisningen har under hela året genomförts i helklass. Eleverna gjorde det muntliga nationella provet i Engelska under höstterminen. Tanken var att de också skulle genomföra de skriftliga delarna under vårterminen, dessa ställdes dock in på grund av COVID-19. Eleverna fick då istället genomföra gamla nationella prov för att det skulle finnas ett så brett bedömningsunderlag som möjligt.

Resultatmässigt når fem pojkar (45 %) och fem flickor (55 %) kunskapskraven för betyget E. En pojke (9 %) når kunskapskraven för betyget D. En pojke (9 %) och två flickor (22 %) når betyget C. En pojke (9 %) når betyget B och en flicka (11 %) når betyget A. Av de elever som inte når kunskapskraven för E är tre stycken pojkar (27 %) och en flicka (11 %). Att fyra elever inte når kunskapskraven för betyget E finns det flera förklaringar till. Tre av eleverna som inte når betyget E har haft olika typer av extra anpassningar, men dessa har inte tyvärr inte räckt till för att eleverna ska nå betyget E. Två av dessa elever har dessutom haft mycket frånvaro, vilket har försvårat inläringen och medfört att de inte har slutfört alla uppgifter som de har tilldelats. Den fjärde eleven som inte når kunskapskraven kom till klassen under de sista veckorna på vårterminen och därmed finns det inte underlag för att sätta något betyg.

Att resultaten ser ut som de gör kan bero på att det har varit en stor klass, där många har det tufft med ämnet Engelska. Samtidigt har det bara funnits en lärare i klassrummet under lektionerna, vilket har gjort det svårt att hinna med och hjälpa alla eleverna i den utsträckning som de behövt.

### **Åk 6:2**

Under läsåret har eleverna tränat sig på att uttrycka sig muntligt (språkbruk i vardagssituationer), lyssnat på talad engelska (sett filmer och lyssnat på texter) och skrivit egna texter på både dator och för hand med varierande innehåll. Detta för att eleverna ska vara så väl förberedda inför de nationella proven som möjligt. Eleverna genomförde den muntliga delen av nationella proven under höstterminen 2019 men på grund av Covid-19 blev resterande delen av de nationella proven för vårterminen 2020 inställd. Vi valde att genomföra gamla nationella prov för att bedöma elevernas övriga förmågor i engelska. Övervägande delen av undervisningen har skett i helklass med varierande uppgifter och arbetsätt. Arbetet i engelska har genomsyrats av tydliga instruktioner där pedagogerna exempelvis visar hur man översätter meningar och ord från svenska-engelska och omvänt.

Grupp 6:2 består av 7 flickor och 13 pojkar. Det är 2 pojkar (15%) som inte når betyget E i engelska. Den ena pojken som inte når E har haft olika anpassningar och fått möjlighet till en mindre undervisningsgrupp, eleven har trots detta inte nått lägsta betyget E. Den andra pojken har haft en egen resurspedagog och fått anpassat arbetsmaterial som inte räckt för att nå betyget E i engelska. Gällande flickorna har alla uppnått E eller högre, förutom en flicka som fått ett streck i betyg på grund av att eleven har anpassad studiegång och att det saknas bedömningsmaterial. Det var 2 pojkar (15%) som erhöll betyget E i engelska. Motsvarande siffra för flickorna är 43%. Övervägande delen av eleverna, det vill säga 8 pojkar (62%) och 3 flickor (43%) når C eller högre betyg i ämnet engelska.

Det kan se ut som stora skillnader i procent mellan könen men klassen består endast av 7 flickor och 13 pojkar.

### **Naturorienterande ämnen och teknik**

Under detta läsår har eleverna läst ett NO-ämne i taget, parallellt med Teknik. Undervisningen har bedrivits i helklass och en pedagog har varit med under dessa lektionspass. En pedagog har varit ansvarig för undervisningen i Biologi, Fysik och Kemi och en pedagog har haft ansvaret för Teknik. Eleverna har under året fått visa sina kunskaper på olika sätt och när det har behövts har de också fått möjlighet att komplettera sina prov muntligt. Detta har givit ett positivt resultat hos de allra flesta eleverna.

Ser man till fördelningen av betyg mellan pojkar och flickor i dessa ämnen kan man se att flickorna generellt sett når högre betyg än vad pojkarna gör. Ser man till de högsta betygen (A och B) så är det inga elever som når betyget A. När det gäller betyget B så är fördelningen i Kemi och Fysik jämn mellan pojkar och flickor. I Biologi så når endast flickor detta betyg. I Teknik så når inga elever betyget B. Betygen C och D är fördelningen jämn mellan könen i Biologi och Fysik, men fler flickor når C. I Teknik och Fysik är det fler flickor än pojkar som når dessa betyg. Tittar man på betyget E är det i samtliga ämnen fler pojkar än flickor som når detta betyg. En del i detta är att klassen har fler pojkar än flickor. Samtidigt är flickorna mer studiemotiverade och tar uppgifter på större allvar än vad pojkarna gör.

## **Kemi**

### **Åk 6:1**

I kemi har eleverna under året fått fördjupa sina kunskaper om atomer, molekyler och eld. Eleverna har haft en blandad inställning till ämnet, där en del har tagit skolarbetet på stort allvar och andra har haft svårare att motivera sig.

Resultatmässigt når 16 av 20 elever minst kunskapskraven för betyget E. Bland de elever som inte når kunskapskraven har en elev haft anpassad studiegång. En annan elev kom till klassen under vårterminens sista veckor. Av den anledningen saknas det tillräckliga underlag för att sätta något betyg. De övriga två eleverna har under året haft extra anpassningar, men inte nått hela vägen fram inte nått hela vägen fram till ett godkänt betyg. Båda eleverna har också haft hög frånvaro under året och inte fullföljt alla uppgifter som de tilldelats, vilket påverkar deras möjlighet att nå ett godkänt betyg.

### **Åk 6:2**

Vi har bland annat arbetat med syror och baser. Eleverna fick utföra enkla experiment med rödkålsindikator och ta reda på surhetsgraden hos olika ämnen. De har också genomfört ett enskilt arbete kring olika vetenskapsmän. Samtliga elever i 6:2 förutom en pojke når betyget E eller ett högre betyg.

## **Fysik**

### **Åk 6:1**

Detta läsår har eleverna fått lära sig mer om meteorologi, astronomi och elektricitet. Eleverna har uppvisat ett hyfsat stort intresse för ämnet.

I fysik når 16 av 20 elever minst kunskapskraven för betyget E. Av de fyra eleverna som inte når kunskapskraven har en elev anpassad studiegång. En annan elev kom till klassen under vårterminens slutskede, vilket gör att det saknas tillräckliga betygsunderlag. De sista två eleverna har under året haft hög frånvaro och inte fullföljt de uppgifter som de har tilldelats. Både dessa elever har också haft extra anpassningar, men inte nått hela vägen fram till ett godkänt betyg.

### **Åk 6:2**

Eleverna har bland annat arbetat med områden som energi, återvinning samt mat och dess näringsämnen. För att eleverna lättare ska ta till sig kunskaper varvas praktiska moment med teori. Alla elever i 6:2 förutom en pojke och en flicka når betyget E. Pojken som ej når betyget E har haft resurspedagog och anpassat material men ändå inte nått godkända betyg. För flickan saknas underlag och det har därmed ej gått att bedöma elevens kunskaper, därför har hon fått ett streck. Det var 2 av pojkarna som fick betyget D. 2 pojkar och 2 flickor har erhållit betyget B i Fysik.

## **Biologi**

### **Åk 6:1**

Eleverna har under året fått arbeta med olika djurgrupper och människokroppen. Eleverna har visat ett stort engagemang för dessa arbetsområden.

I klassen når 16 av 20 elever minst kunskapskraven för betyget E. Av de fyra som inte når kunskapskraven har en elev anpassad studiegång. En elev kom till klassen under vårterminens sista veckor och därmed finns det inget betygsunderlag på eleven. Hos de övriga två eleverna har det under året funnits extra anpassningar. Trots detta har eleverna inte nått ända fram, vilket kan bero på att båda eleverna har haft hög frånvaro och inte gjort alla tilldelade uppgifter.

### **Åk 6:2**

Under läsåret har eleverna arbetat med tema kroppen och puberteten. Vi har läst, diskuterat, tittat på filmer och arbetat med frågor, både enskilt och tillsammans.

Arbetet avslutades med ett enskilt prov. 18 elever i 6:2 når lägst betyget E i ämnet. 9 av dem når betyget C eller högre, 6 pojkar och 3 flickor. En flicka i gruppen har inte deltagit och en pojke har inte nått betyget E trots att vi har anpassat mycket utifrån hans behov.

Kroppen och puberteten tycker de flesta elever är roligt och spännande att arbeta med och vi har haft många givande diskussioner i klassen. Detta tror vi har lett till den höga måluppfyllelsen

## **Teknik**

### **Åk 6:1**

Detta läsår har eleverna fått arbeta med olika typer av hållfasta och stabila konstruktioner, t.ex. broar och hus. De har också fått arbeta med programmering. Ämnet har innehållit både praktiska och teoretiska moment.

Alla elever utom fyra når minst kunskapskraven för betyget E. Bland de elever som inte når kunskapskraven har en elev anpassad studiegång. En annan elev kom till klassen under vårterminens slutfas, vilket medförde att det inte fanns tillräckligt med underlag för att sätta betyg. De övriga två eleverna som inte nådde kunskapskraven har under läsåret haft extra anpassningar. Trots dessa har eleverna inte nått hela vägen fram till ett godkänt betyg. Detta kan förklaras av att båda eleverna har haft hög frånvaro vilket har medfört att de inte har kunnat visa tillräckliga kunskaper för att nå betyget E. De båda eleverna har heller inte genomfört de uppgifter som klassen har blivit tilldelade.

### **Åk 6:2**

Under läsåret har vi bl a pratat om hur tekniken har ändrats över tid. Hur olika tekniska apparater har utvecklats och förändrats. Vi har även arbetat med programmering och eleverna har fått prova sig fram utifrån olika instruktioner för att på så sätt göra egna banor och program. 18 elever når betyget E eller ett högre betyg. En elev en flicka har inte deltagit och en pojke har inte nått betyget E.

## **Slöjd**

Alla utom en godkänd. Eleven som har fått F i betyg har inte deltagit i undervisningen, hen har haft en extra resursperson men det har inte hjälpt. Däremot har det hjälp gruppen då det blivit lugnare på lektionerna.

Vi jobbar med olika teman i valfri ordning. Det är stor valfrihet inom färg, form och design, även ibland föremålets slutfunktion. Det gör att eleven känner sig delaktig och medbestämmande i slöjden och att de flesta eleverna blir lockade till att prestera bra resultat.

Vi försöker att känna av gruppen (lättare med 6or än med 3or) och ha ett lågaffektivt bemötande gentemot våra elever. Det gäller att lära känna eleverna och få en relation till så många som möjligt och lära sig namnen så fort som möjligt, dessutom dela med sig av sina kunskaper, misstag och brister på ett humoristiskt sätt. Så att man får eleverna med sig!

Eftersom alla elever är olika gäller det att individualisera undervisningen, en del vill ha allt på en gång och andra ett steg i taget. Några vill ha instruktioner på papper (bilder och/eller text) de flesta vill ha alla instruktioner muntligt.

Vi försöker ha tydliga mål och struktur på lektionerna. Det är lättare att få med sig eleverna om man försöker vara glad och positiv, samtidigt som man är väldigt fyrkantig när det gäller reglerna för lektionerna.

## **Musik**

I åk 6 på Strömtorpsskolan har jag under året undervisat 38 elever fördelat på två grupper, 15 flickor och 23 pojkar.

Genomgående för båda grupperna har varit ett visat engagemang och intresse för musikämnet. Den ena gruppen har haft musikundervisningen på morgonen och den andra som sista pass på eftermiddagen. Detta har gjort att energinivån i den sena gruppen påverkat vilken undervisning jag har kunnat genomföra. Dessvärre har den sena gruppen inte klarat instrumentspel i musiksalen i samma utsträckning som den tidiga och det gäller även för dem som haft en teoriuppgift i klassrummet tillsammans med resursen parallellt. Några i den sena gruppen har inte orkat lyssna och ta instruktioner, eller träna på att spela ett instrument på ett konstruktivt sätt, utan istället stört och inte fått något gjort. Jag har varit tvungen att jobba mer med helklass i klassrummet på eftermiddagarna vilket varit frustrerande då grupperna inte kunnat följas åt i planering och kunskapsutveckling i samma utsträckning som de annars kanske skulle ha gjort, om båda grupper haft musik på förmiddagen.

I analysen av kunskapsresultaten efter läsåret kan man ändå se att resultaten inte skiljer sig åt så märkbart mellan grupperna;

<b>Betyg</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Gr 6:1	F:1 P:5	F:1 P:3	F:2 P:1	F:3 P:2	-
Gr 6:2	F:2 P:4	F:1 P:3	F:1 P:2	F:2 P:2	P:1

(F: flicka, P: pojke)

Det märks att de elever som har tidigare erfarenhet och/eller intresse av musik (t.ex. spelat instrument på kulturskolan, föräldrar som är musikintresserade eller spelar instrument) lättare når högre i betygsskalan vilket är ganska naturligt i detta ämne. Jag har jobbat för att fler elever ska få upp intresse för att spela och sjunga och även delat ut anmälningslappar till kulturskolan till de elever som velat ha. Det har även varit en elev som fått spela trumset på tid utanför lektion då vi märkt att detta bidragit till hans motivation i skolan och hans självkänsla som stärkts genom känslan av att vara bra på något.

Två elever (tjejer) har ej kunnat bedömas efter kunskapskraven på grund av hög frånvaro, och då heller ej fått ett godkänt betyg (F). De har båda dock visat god förmåga i flera av momenten de få tillfällen de varit närvarande men för att kunna uppfylla alla kunskapskrav hade de behövt ökad närvaron.

## **Idrott**

Alla elever utom två når målen för årskursen.

Eleverna som når målen har inte deltagit i ämnet idrott och hälsa på grund av frånvaro under vårterminen. Det saknas underlag för bedömning för en elev eftersom den eleven nyligen börjat på Strömtorpsskolan.

Pojkar tar generellt sett mer plats än flickor på idrottslektionerna. Bollspel är populärast bland pojkar men även populärt bland flickor. Flickor är i större utsträckning tillbakadragna och är generellt bättre på det teoretiska och danser än pojkar som är bättre inom det praktiska generellt.

Eleverna i åk 3-6 informeras om vad de ska kunna efter olika arbetsområden. Eleverna informeras när bedömning sker och när det är ett träningstillfälle.

Eleverna får chans att visa sina kunskaper på olika sätt till exempel enskilt, i grupp, skriftligt och muntligt.

### Ogiltig frånvaro

Ogiltig frånvaro	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 1-6	5	17	22	11	13	24			

### Kommentar:

### Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogram	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 1-6	4	8	12	1	3	4			

### Kommentar:

### Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

Särskild undervisning eller enskild undervisning	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 1-6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Kommentar:

## Anpassad studiegång

Anpassad studiegång	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 1-6	0	2	2	0	0	0			

### Kommentar:

## Handledning på modersmål

Handledning på modersmålet	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 1-6	5	5	10	4	4	8	2	5	7
7									

### Kommentar

Studiehandledning på modersmålet har varit en framgångsfaktor för de elever som haft det. Det har gett eleverna att visa kunskaper som de annars inte kunnat göra utifrån sina språkliga förutsättningar i svenska. Även yngre elever har haft nytta av studiehandledningen genom att den både har förtydligat uppgifter samt underlättat i det sociala samspelet.

## Modersmålsundervisning

Modersmål	Arabiska	Polska	Tigrinja	Dari	Thailändska	Somaliska
Pojkar	6					
Flickor	5					
<b>Totalt</b>	<b>11</b>					

### *Elevenkät*



Stimulans	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Snitt
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	3,43	3,44	3,52	3,48	2,8	2,47	
Jag känner att jag lär mig viktiga saker i skolan.	3,68	3,93	3,9	3,78	3,63	3,26	
<b>Snitt för avsnittet stimulans</b>							<b>3,49</b>

Anpassningar efter elevens behov och utmaningar	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Snitt
Lärarna i min skola hjälper mig med skolarbetet om jag behöver det.	3,75	4	3,9	3,83	3,8	3,56	
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår.	3,75	3,89	3,86	3,78	3,47	3,47	
Jag känner att jag kan få svårare uppgifter om jag vill nå ett högre betyg.	3,36	3,7	3,66	3,1	3,23	3,32	
<b>Snitt för avsnittet anpassning/utmaning</b>							<b>3,69</b>

Tillit till elevens förmåga	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Snitt
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen.	3,57	3,93	4	3,52	3,73	3,41	
<b>Snitt för kapitlet förväntningar</b>							<b>3,69</b>

## Analys

Som elev är det viktigt att förstå vad man ska göra och varför man ska göra det. Genom en känsla av sammanhang är det lättare att ta till sig skolarbetet och känna att det är meningsfullt. Vi anser att de enkätresultat som berör området kunskap visar positiva resultat. Våra elever känner i stor utsträckning att de får den hjälp de behöver och att de förstår vad de ska göra i skolan. För att eleverna ska känna att skolarbetet är viktigt och väcker nyfikenhet tror vi att vi når framgång genom att sätta upp tydliga mål och hålla dessa kunskapsmål levande så att eleverna upplever stimulans och lust att lära.

Det är även mycket viktigt att eleverna får en möjlighet att förstå vad som krävs av dem

## Grundskolans mål

*Ge alla elever möjlighet att nå målen i samtliga ämnen*

*Svenska som andraspråk ska ges till elever som har behov av det.*

*Studiehandledning på modersmålet.*

### Hur når vi målen?

Utveckla arbetet vidare med att skriva kontinuerliga omdömen i edWise efter avslutat arbetsområde.

Analysera kunskapsresultaten fortlöpande i arbetslaget med fokus på flickor och pojkars resultat i samband med månadsuppföljning.

Delge fritidshemmet aktuella terminsplaneringar.

Inkludera alla delar av verksamheten vid upprättande av extra anpassningar.

Öka kunskaperna för språkstödjande insatser samt modersmålets betydelse för att optimera elevernas skolgång och utveckla samverkan mellan pedagog-språkstödjare-modersmåls lärare.

### Utvärdering och analys

Föregående termins resultat och analys av dessa ligger till grund för planering av undervisningen. Detta underlättas genom kontinuitet i arbetslaget och ett välfungerande samarbete.

Under läsåret har pedagogiska planeringar upprättats i samtliga ämnen. Alla elever har minst en gång per termin fått skriftliga omdömen i edWise. Till viss del har omdömen även skrivits med tätare intervall efter avslutat arbetsområde. Vi strävar efter att arbeta fram former för goda och framåtsyftande omdömen som är enkla att förstå för eleverna. Vi ser att formativ i bedömning under lektionstid är en större framgångsfaktor, särskilt om det sker ofta och enkelt än att skriva omdömen efter varje avslutat arbetsområde i edWise. Det är viktigt att vi prioriterar det, eftersom vi ser att det ökar elevernas kunskaper på ett tydligare sätt. I stället för dagens system med att skriva omdömen efter varje avslutat arbetsområde avser vi att använda Skolverkets omdömesblankett och riktlinjer.

Undervisande lärare analyserar fortlöpande resultaten för de egna eleverna. Det har skett regelbundet under terminen även om det främst diskuterats i samband med uppstart och avslut av arbetsområden. En dialog har förts med närmsta kollega angående kunskapsresultaten. Vår strävan att analysera gemensamt i arbetslagen har varit svår att nå under året, främst på grund av att konferenstiden har prioriterats till annat.

Extra anpassningar skrivs och utvärderas i samtliga klasser efter behov för de elever som inte når målen eller har behov av annat stöd. Vi ser att de extra anpassningar som upprättats till viss del gett de resultat som önskats. Framför allt har de extra anpassningar som rör struktur och planering av det egna arbetet gett resultat.

De extra anpassningar som rör måluppfyllelse har inte gett samma resultat. Arbetet i klassrummet har blivit mer individualiserat efter varje elevs behov men det är många gånger svårt att nå önskvärda resultat inom klassens ram.

De extra anpassningar som upprättas för eleverna i skolan omfattar inte fullt ut skolans alla verksamheter. Det är viktigt att alla pedagoger som berörs av de extra anpassningar som upprättas får ta del av dem. Den informationen ansvarar mentor alternativt den som upprättar extra anpassningen för. Vi ser att det i framtiden skulle underlätta samarbetet med de extra anpassningarna om de skrevs digitalt så att alla berörda lärare kan ta del av dem på ett enkelt sätt.

Under läsåret har vi fortsatt att sträva efter en utveckling av tvälärarsystemet. I våra klasser har vi olika antal elever vilket har lett till att förutsättningarna kan se olika ut. Vi har utnyttjat systemet på olika sätt i olika klasser med utgångspunkt i vad som är bäst för eleverna. Under vissa lektioner har vi valt att ha undervisning i helklass med två lärare i klassrummet. Vid andra lektioner har klasserna delats i olika konstellationer.

Det har främst varit ansvarig lärare för ämnet som har planerat lektionerna och delgett sin kollega. När möjlighet funnits har man samplanerat, vilket är önskvärt att kunna göra i större utsträckning.

I åk 1-3 finns 9 elever med svenska som andraspråk. I 4-6 finns 7 elever med svenska som andraspråk. Av dessa elever har 15 elever haft undervisning i svenska som andraspråk på olika nivåer. De elever som har arabiska som modersmål har erbjudits studiehundledning på modersmålet. Vi har sett ett behov av studiehundledning även för de elever som har annat modersmål än arabiska då studiehundledningen har gett goda resultat för de elever som haft det.

De elever som har arabiska som modersmål har även erbjudits modersmålsundervisning i nivåanpassade grupper. Stöd i modersmålet på olika sätt har bland annat lett till en social säkerhet och öppenhet både i klassrumssituationen och på raster.

Under skoldagen har fem av fritidspedagogerna skolsamverkan och en av fritidspedagogerna undervisar i idrott. Detta samarbete är viktigt för att skoldagen ska fungera bra.

## **Förbättringsåtgärder**

- Prioritera tid till att analysera kunskapsresultaten fortlöpande i arbetslaget i samband med månadsuppföljning.
- Inkludera alla delar av verksamheten vid upprättande av extra anpassningar.
- Fortsätta utveckla studiegården genom att:
  - Arbeta fram ett fungerande system för urvalet till studiegården.
  - Tydliggöra ansvarsfrågan kring material och planering för elever som arbetar på studiegården.
  - Fatta beslut om hur ansvarsfrågan ska se ut för läxläsning.



## 7. Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

### *Elevenkät*

Delaktighet och inflytande	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Snitt
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	3,68	3,89	3,76	3,65	3,43	3,06	
På lektionerna är vi elever med och bestämmer hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	3,18	3,78	3,28	3,48	2,93	2,82	
<b>Snitt för kapitlet delaktighet och inflytande</b>							<b>3,41</b>

### **Analys**

Vår tolkning av resultaten är dels att vi har utvecklat både vårt arbete med elevinflytande och vår tydlighet kring området. Vi ser dock att med en ökad medvetenhet hos framför allt äldre elever ökar även deras krav på detsamma. Resultatet blir därför tudelat, dels upplever våra elever att lärarna tar hänsyn till deras åsikter, men vi måste fortsätta utveckla formerna för hur vi tar tillvara deras förslag på innehåll i undervisningen.

### **Grundskolans mål**

*Ge eleverna god information om kunskapsutveckling och social utveckling*

*Öka eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens utformning med stigande ålder*

#### **Hur når vi målen?**

I samarbete med UNICEF "Rättighetsbaserad skola" ska arbetet med elevernas delaktighet i upprättandet av pedagogiska planeringar (undervisningens innehåll och arbetssätt) utvecklas i syfte att öka elevernas motivation för undervisning i skolan.

Förbättra arbetet med det kontinuerliga skrivandet av pedagogiska planeringar och regelbundna

omdömen i edWise samt skriva de pedagogiska planeringarna och omdömena på ett elevnära sätt för att uppnå en ökad delaktighet.

Fortsätta att utveckla genomgångarna av de pedagogiska planeringarna för att förtydliga arbetsområden och vad och på vilket sätt de kommer att bedömas för eleverna.

## **Utvärdering och analys**

Det är viktigt att eleverna får en förståelse för vad som reglerar innehållet i skolan och vad vi själva kan påverka. Inför ett nytt arbetsområde i de olika ämnena klargör vi vad vi ska göra, varför samt på vilket sätt vi ska arbeta. Eleverna får även veta vad de förväntas kunna när området är avslutat. Att arbeta på det här sättet ökar elevernas insikt och inblick i skolarbetet. I detta arbete kan även eleverna vara med och uttrycka sina åsikter kring arbetssätt och examinationsform. Det är sedan vår uppgift att ta tillvara elevernas åsikter så att vi både synliggör och arbetar med elevinflytande i fokus. Vi upplever att det har en positiv effekt för de flesta elever.

Möjligheten till elevinflytande blir större med elevernas ålder och mognad. Vi ser att det är något som vi måste träna vidare på för att synliggöra när och på vilket sätt det sker.

Vi erbjuder alla elever utvecklingssamtal varje termin. Vid utvecklingssamtalet på höstterminen upprättas en IUP för eleverna i år 1-5 som sedan utvärderas på vårterminen. Vi skriver omdömen i edWise kontinuerligt under terminen. Pedagogiska planeringar upprättas inför varje nytt arbetsområde i alla ämnen och kopplas till elevernas omdömen i edWise så att både elever och vårdnadshavare kan ta del av planeringen och elevens kunskapsutveckling.

Som ett led i likabehandlingsarbetet utvärderar och utformar eleverna våra ordningsregler på respektive klassråd och tar sedan med sig förslag som framkommit till elevrådet. Inför läsåret 18/19 reviderade vi ordningsreglerna tillsammans med eleverna och resultatet blev att det blev färre regler med tydligare budskap. Vi ser att våra elever uppskattar att få vara del i beslut som fattas.

Enkätresultatet visar att eleverna i större utsträckning skulle vilja vara med och påverka arbetsmetoderna i skolan. Även i de situationerna är det viktigt att poängtera för eleverna när de är med och bestämmer och varför de kan eller inte kan vara med och bestämma.

## **Grundskolans förbättringsåtgärder**

- Utveckla elevernas förståelse och kunskap om elevinflytande och hur det kan fungera.
- Fortsatt utveckling av genomgångar av pedagogiska planeringar, kunskapskrav och bedömning.

## 8. Skola och hem

**Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande**

### Klagomål

Antal klagomål	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Ht	Vt	To	Ht	Vt	To	Ht	Vt	To
År 1-6	0	0	0	0	1	1			

### ENHETENS MÅL

**Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning**

**Ge föräldrarna god information om kunskapsutveckling och social utveckling**

#### Hur når vi målen?

Mer kontinuerligt användande av edWise där vi skriver omdömen och pedagogiska planeringar samt information för en tydlig och rak kommunikation med vårdnadshavarna.

För att få ett ökat engagemang från vårdnadshavare vad gäller elevernas kunskapsutveckling behöver vi formulera oss på ett enkelt och elevnära sätt.

### Utvärdering och analys

Klasserna använder edWise som informationskanal mellan skola och vårdnadshavare. På edWise publiceras även pedagogiska planeringar som kopplas till eleverna. Där läggs också omdömen in så att vårdnadshavarna kan ta del av barnens kunskapsutveckling. En gång per termin erbjuds utvecklingssamtal. På utvecklingssamtalet på höstterminen upprättas en IUP (individuell utvecklingsplan) för år 1-5. Den utvärderas sedan på vårterminen. Utöver utvecklingssamtalen har vi kontakt med hemmen när situationer uppstår som kräver snabb hantering.

Samtliga klasser har haft föräldramöte och diskuterat för klassen relevanta frågor. År 2 har genomfört årets julspel och år 4 har genomfört skolans luciatåg.

För att främja samarbete mellan skola och hem är det viktigt med tydlig kommunikation. Det är viktigt för både skolan och eleverna att vi har ett gott samarbete med vårdnadshavare.

När vi har föräldramöte som tar upp aktuella frågor får vi engagerade föräldrar som deltar i mötena.

Under läsåret 19/20 har ingen elev på Strömtorpsskolan deltagit i Pinocchio. Socialpedagog samt en lärare har representerat skolan och deltagit i möten.

### **Grundskolans förbättringsåtgärder**

- Arbeta för att vårdnadshavarna tar del av både pedagogiska planeringar och omdömen på edWise så att de får en helhetsbild av skolans innehåll och elevernas utveckling.



## 9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive varsamhet.

### Grundskolan mål

#### Stärka övergången mellan förskola-förskoleklass-skola

##### Hur når vi målen?

Som ett komplement till överlämnandekonferenserna ser vi ett behov av ytterligare besök av blivande mentorer i de berörda klasserna.

Vid behov ska fritidspersonalen vara med vid upprättandet av extra anpassningar och särskilt stöd samt vid analysen av insatta åtgärder.

##### Utvärdering och analys

Vi har haft schemalagda möten för arbetslagsledare samt rektorer en gång varannan vecka där frågor från arbetslagen har lyfts. Det tillsammans med den information som getts från ledningen att förmedla vidare till arbetslagen har möjliggjort ett fungerande samarbete och tydliga riktlinjer. Det har även varit en fördel att träffa representant från fritids då vi inte deltar i samma arbetsplatsträff.

Inför läsåret genomfördes överlämnandekonferenser, mellan årskurser F-1 samt 3-4. Under överlämnandekonferenserna har fokus varit kunskapskrav och resultat av nationella prov, men även det sociala samspelet i klasserna samt eventuella extra anpassningar och åtgärdsprogram. Konferenserna har möjliggjort att mottagande mentorer till viss del har varit förberedda för mottagandet av nya elever på ett bra sätt. Det har även möjliggjort att lägga undervisningen på en anpassad nivå från starten av läsåret.

Under läsåret har vi haft överlämnandekonferenser mellan mottagningsenheten och mottagande klass när vi tagit emot nyanlända elever.

Åk 5 har haft besök av rektor för Stora Valla skolan som informerade eleverna om språkval inför år 6.

Åk 6 – åk 7: Överlämning har skett enligt plan. Rektor för Stora Valla skolan har informerat eleverna om språkval inför år 7. Mentor för år 6 har lämnat en klassdokumentation över elevernas behov till specialpedagog på Stora Vallaskolan. Del av undervisningen har varit förlagd på Stora Valla, vilket har inneburit en naturlig övergång till år 7.

## Grundskolans förbättringsåtgärder

- Utveckla innehåll och former för samarbete mellan skola och fritids så att vi på bästa sätt nyttjar alla kompetenser.
- Personalen i förskoleklass ska delta i arbetslagskonferensen för F-3 i större utsträckning.
- Tidigarelagd tjänstefördelning inför höstterminen så att nya mentorer har möjlighet att besöka sina nya klasser vid fler tillfällen.
- Handledning av nyutexaminerade lärare ska komma igång vid läsårsstarten.

## 10. Skolan och omvärlden

**Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.**

### Grundskolans mål

#### Plan för Studie- och yrkesvägledning

#### Bemannat skolbibliotek

#### Hur når vi målen?

Följa arbetsplanen för åk 1-6 samt arbeta efter bilagan ”fastställda SYV-lektioner” Undervisande lärare ansvarar för att planen genomförs.

Studiebesök inspirerar våra elever och vi vill i högre utsträckning bjuda in yrkesverksamma personer inom olika yrken.

#### Utvärdering och analys

Skolans klasser strävar efter att följa Degerfors kommuns handlingsplan för Studie och yrkesvägledning. Kommunens nya studie- och yrkesvägledare 1-9 har besökt personalen på skolan och informerat om planen. Då detta inte skedde i början av läsåret har nyanställd personal saknat kännedom om planen. I genomförandet av den har det varit tydligt att det inte finns studie- och yrkesvägledare i kommunen som är knuten till åk 1-6 på ett praktiskt sätt. Genomförandet av lektionerna har helt fallit under mentorernas ansvar. Detta har gjort att planen inte följts som planerat. Vi ser att det finns ett behov av en revidering av planen och en tydligare ansvarsfördelning kring arbetet för ett mer effektivt arbete.

Vårt skolbibliotek är bemannat varje måndag förmiddag. Detta har resulterat i att vi har besökt skolans bibliotek mer frekvent. År 1-4 har haft boksamtal där ny litteratur har presenterats. Att ha biblioteket bemannat en gång per vecka har lett till ett mer attraktivt bibliotek och ökat elevernas läsintresse eftersom bibliotekarien har inspirerat dem på ett positivt sätt.

Skolans klasser har till viss del tagit del av det utbud som finns i vår kommun, exempelvis genom:

- Besök i kyrkan
- Åk 3 har deltagit i konstfrämjandet Bergslagens projekt ”Bortom de blå bergen”. Detta kunde tyvärr inte slutföras på grund av Coronapandemin.
- Teaterbesök, åk 4-5 såg ”Agnes Cecilia” i Örebro och åk 6 har sett en teater med tema

mobbing.

- Åk 1 har haft besök av en lärare från kulturskolan
- Åk 2 och 5 har haft författarbesök. Fredrik Eklöv-Cataani besökte åk 2 och Camilla Lagerqvist besökte åk 5.
- Åk 4 har haft besök av ”Aktiv skola” som pratade om säkert internetanvändande.
- Åk 4 har haft besök av folktandvården.

På grund av rådande Coronapandemi ställdes samtliga planerade aktiviteter utanför skolan ställts in under vårterminen.

### **Grundskolans förbättringsåtgärder**

- Genomförande av SYV-planen i alla klasser.
- Genomföra fler studiebesök samt bjuda in exempelvis representanter för olika yrken till skolan.
- Budget för studiebesök.

## 11. Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som vinnas för respektive ämne. Som stöd för betygsättningen finns ämnes specifika kunskapskrav för olika betyg

### Elevenkät

Veta vad som krävs	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Snitt
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.	3,46	3,7	3,76	2,91	3,47	3,21	
<b>Snitt för kapitlet veta vad som krävs</b>							<b>3,44</b>

### Analys

Generellt har våra elever god insikt i vad de ska kunna för att nå målen i skolan. En möjlig tolkning till att eleverna i de högre årskurserna upplever att de har sämre insikt i vad som krävs kan vara att deras omdömen har fler steg och att det är svårt att förstå vad som krävs för de olika stegen. Detta blir då extra tydligt i åk 4 som går från den ena systemet till det andra. En annan möjlig förklaring kan vara att vi lägger ett större fokus på det när eleverna är yngre. Strävan är att alla elever ska veta vad de behöver kunna för att nå sina mål och med anledning av det måste vi öka vår tydlighet.

### Grundskolans mål

*Alla elever ska ges kontinuerliga skriftliga omdömen i de ämnen de undervisas i*

*Bedömningarna ska vara likvärdiga på skolan och i kommunen*

### Hur når vi målen?

Att tid prioriteras för ämnesdiskussioner och likvärdig bedömning.

Skriva kontinuerliga omdömen i edWise.

### Utvärdering och analys

Samtliga elever ges omdömen i edWise minst två gånger per läsår i samtliga ämnen. Omdömena är kopplade till de pedagogiska planeringarna. Vi strävar efter att detta ska göras med större kontinuitet efter avslutat arbetsområde.

Vi behöver ha stadiеövergripande ämnesdiskussioner för att få en röd tråd i undervisningen i år 1-9.

Ämnesdiskussioner och diskussioner om bedömning har till viss del genomförts på konferenstid i arbetslagen. Vi har även vid enstaka tillfällen haft ämnesdiskussioner över klassgränserna (1-2, 3-4 samt 5-6) med syfte att stärka likvärdighet i utbildningen. Vi behöver fortsätta att prioritera dessa diskussioner.

### **Grundskolans förbättringsåtgärder**

- Att tid prioriteras för att ämnesdiskussioner och likvärdig bedömning både på stadienivå, mellan stadier och mellan kommunens skolor.

## 12. Rektors verksamhetsanalys

Vid årsskiftet skedde en omplacering av rektor för Strömtorpsskolan. Som tillförordnad rektor under vårterminen bygger jag verksamhetsanalys på det dokumenterade underlaget från höstterminen och iakttagelser och analyser från pågående verksamhet under våren.

Generellt kan verksamheten beskrivas som väl fungerande. Det dagliga arbetet präglas i stort av ett professionellt förhållningssätt. Undervisningen är strukturerad och välplanerad. Verksamheten har ett tydligt elevfokus både avseende kunskapsutveckling och omsorg. Skolkulturen präglas av en god arbetsmiljö för lärare och elever. Samverkan sker regelbundet i ordnade former men dokumentation. Fortsatt utvecklingsarbetet bör fokusera på ökad samverkan mellan yrkeskategorier på skolan. Här finns en potential i samverkan som underlättar arbetet med elevens utveckling i ett helhetsperspektiv.

På Strömtorpsskolan finns en organisation och en väl etablerad rutin för likabehandlingsarbetet. Skolan gör goda insatser för att minimera konflikter genom bl.a. organiserade rastaktiviteter. Arbeta med kränkingsanmälningar bör utvecklas vidare. Skolan använder ett digitalt stöd som systematiserar arbetet och reglerar arbetsprocessen. Den fyller en funktion men får inte överta en dialog om kränkningar. Noteringarna i programmet är både stort och smått men ger inte en adekvat bild av viktiga områden att hantera på lång sikt.

Kvalitetsarbete pågår kontinuerligt och leds av i första hand arbetslagsledarna. Återkommande för skolans inre kvalitetsarbete är att insamling av underlag, uppföljning och analys inte på ett tydligt sätt sätter avtryck i det dagliga arbetet. Kvalitetsarbetet blir mera av självdeklaration än levande process med avtryck i vardagsundervisningen. Detta gäller i viss mån verksamheten på Strömtorpsskolan det här läsåret. Tidigare års förbättringsförslag och den pågående analysen av verksamheten tenderar att bortprioriteras till förmån för aktuella driftsfrågor och inspel från andra grupper och aktörer. Det finns goda förutsättningar att förstärka processerna kring resultatuppföljningar och analysarbete inför kommande läsår.

Resultaten i årskurs tre visar en väl fungerande undervisning. Tätare elevuppföljning, tydligare återkoppling till vårdnadshavare och tidiga insatser för elever som halkat efter bör ändå genomföras nästkommande läsår för att ge eleverna goda förutsättningar på mellanstadiet. Avseende elevernas måluppfyllelse i årskurs sex så kan vi konstatera att en mindre grupp elever (3-4) lämnar skolan med stora kunskapsluckor som försvårar fortsatta studier. Det är angeläget att göra fördjupade analyser kring elevernas skoltid på Strömtorpsskolan för att få lärdomar kring vad som skolan kunde ha gjorts annorlunda. Vad som hittills framkommit är sannolikt att eleverna drabbats av täta lärarbyten under mellanstadiet, svag uppföljning av resultatutvecklingen och försent genomförda anpassningar och åtgärder. Generellt ser vi att stort fokus bör riktas mot tidiga uppföljningar och anpassningar. De elever som nu lämnar mellanstadiet med stora kunskapsluckor bär i flera fall på en komplex problematik som kräver samverkan mellan samhällsaktörer i praktiken. Efter att följt arbetet under en termin på Strömtorpsskolan kan jag konstatera att samverkan (SIP) som formuleras i policydokument och samverkansavtal inte finns som rutin och når inte utsatta elever. I realiteten gäller andra prioriteringar som i hög utsträckning blir

akutåtgärder utan samordning och förebyggande perspektiv.

Det finns anledning att i kommande utvecklingsarbete observera avsaknaden av spetsresultat från elever som lämnar årskurs sex. Arbetslagen bör gemensamt lyfta hur fler elever kan stimuleras till goda studief framgångar. En reflektion efter vårterminens arbete är att de elever som har stora kunskapsluckor och låg motivation tagit tid och engagemang och påverkat fokus och prioritering i undervisningen.

Skola genomför vissa organisationsjusteringar inför nästa läsår. De ska skapa förutsättningar för ett mera effektivt uppföljningsarbete och ett tydligare utvecklingsarbete. Det kommer bl.a. att innebära en ny roll som klassansvaring införs vars uppgift är att följa elevernas kunskapsutveckling och redovisa behov av insatser och anpassningar. Likaså förstärks arbetsenhetsledarens mandat.

Strömtorpsskolan har ett väl fungerande elevhälsoteam med kompetens och systematiskt arbetssätt. Teamet har ett tydligt anslag att arbeta förebyggande och främjande. Det är dock angeläget att uppdragsbeskrivningar för respektive kategori tydliggörs ytterligare och att förutsättningar skapas för yrkeskategorierna att få verka inom sitt område. Ett tydligt exempel är specialpedagog med bred kompetens och erfarenhet i en otydlig organisation får dagtinga med uppdraget för att stödja till enskilda elever.

Under läsåret har en studiegård etablerats som en alternativ lärmiljö. Trots att den funnits kort tid så har den haft goda effekter för elevernas måluppfyllelse i några fall. Studiegården bör få fokus under kommande år med etablerade rutiner för hur elevurvalet ska ske och hur eleverna ska arbeta i klass och i studiegård. Täta uppföljningar bör göras för att bevaka elevprogression och undvika stigmatisering av elever med studiesvårigheter.

Ett utvecklingsområde som tydliggjorts är att ambitionsnivån avseende lärares dokumentation och uppföljning av anpassningar för eleven måste höjas.



### 13. Förbättringsåtgärder för läsåret 2019/2020

- All personal fortsätter att arbeta medvetet med att få våra elever att ta eget ansvar för att skolans ordningsregler följs. Särskilt fokus ska läggas på språkbruk och bemötande.
- Fortsatt arbete med trygghet och arbetsro i skolans olika miljöer.
- Prioritera tid till att analysera kunskapsresultaten fortlöpande i arbetslaget i samband med månadsuppföljning.
- Inkludera alla delar av verksamheten vid upprättande av extra anpassningar.
- Fortsätta utveckla studiegården genom att:
  - Arbeta fram ett fungerande system för urvalet till studiegården.
  - Tydliggöra ansvarsfrågan kring material och planering för elever som arbetar på studiegården.
  - Fatta beslut om hur ansvarsfrågan ska se ut för läxläsning.
- Utveckla elevernas förståelse och kunskap om elevinflytande och hur det kan fungera.
- Fortsatt utveckling av genomgångar av pedagogiska planeringar, kunskapskrav och bedömning.
- Arbeta för att vårdnadshavarna tar del av både pedagogiska planeringar och omdömen på edWise så att de får en helhetsbild av skolans innehåll och elevernas utveckling.
- Att tid prioriteras för att ämnesdiskussioner och likvärdig bedömning både på stadienivå, mellan stadier och mellan kommunens skolor.