



DEGERFORS  
KOMMUN

# Kvalitetsrapport

Grundskola åk 7–9

Läsåret 2013/2014

Stora valla skolan



**Utbildningens syfte**

*Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa.*

*Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.*

***Ansvarig rektor: Lennart Vestervall***

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. **Beskrivning av verksamheten**
2. **Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport för våren 2013**
3. **Året i verksamheten**
4. **Systematiskt kvalitetsarbete**
5. **Normer och värden**
6. **Kunskaper**
7. **Ansvar och inflytande**
8. **Hem**
9. **Övergång och samverkan**
10. **Omvärlden**
11. **Betyg och bedömning**
12. **Rektors slutord**
13. **Förbättringsåtgärder för läsåret**

## 1. Beskrivning av verksamheten

Stora Vallaskolan är kommunens enda skola för årskurserna 7-9. På Stora Vallaskolan går cirka 310 elever indelade i 10 klasser. Då klasserna har ett elevantal på mellan 28-37 elever delas klasserna även in i mindre undervisningsgrupper i de flesta ämnen för att få hanterliga undervisningsgrupper och för att kunna möta varje elevs behov på bästa sätt.

Vårt arbete vilar på en värdegrund som bygger på trygghet, ansvar och respekt. Lärarna arbetar i arbetslag och varje arbetslag leds av en samordnare. Samordnaren är dessutom med i skolans utvecklingsgrupp tillsammans med rektor och specialpedagog. Gruppens syfte är att arbeta med skolans långsiktiga planering både när det gäller den pedagogiska, organisatoriska och sociala utvecklingen av skolans verksamhet och därmed gagna elevernas måluppfyllelse.

Eleverna ska stimuleras till nyfikenhet, lust att lära, delaktighet och att ta eget ansvar. Alla elever ska bli sedda och ges möjligheter att lära och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar för att nå så bra resultat som möjligt mot målen när det gäller styrdokumentens kunskaper och färdigheter.

För att öka elevers delaktighet och inflytande finns elevråd, matråd, trivselråd och idrottsråd med representanter från elever och personal.

För att öka föräldrars delaktighet och inflytande finns ett föräldraråd på skolan med representanter från varje klass.

Pedagogerna har ämneskonferenser 1 ggr/vecka och även enhetskonferenser 1 ggr/vecka.

Elevhälsan består av rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog och studie – och yrkesvägledare. Gruppen träffas 1 ggr/vecka och hanterar inkomna elevärenden.

### Grundfakta

		2012/13	2013/2014
Antal elever på skolan		319	304
Antal elever i årskurserna	Åk 7	132	82
	Åk 8	91	129
	Åk 9	96	93
Andel personal med ped. högskoleutbildning	(%)	91	94
Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i	(%)	75	81

## 2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport för våren 2013

- **Utveckla arbetet med klassråden som ett forum för att ta upp värdegrundsfrågorna.**

Under året har elever och pedagoger försökt finna bra former för genomförandet av klassråd vilket har fungerat bra i flera klasser. Då klassråden endast är 20 min/vecka är det svårt att få till ett bra forum på så kort tid vilket gör att dessa frågor oftast hamnar på annan tid och då kopplat till en lektion eller aktuell händelse i klassen. Även klasstorleken är ofta ett hinder då man vill sitta i mindre grupper för att få bra diskussioner kring dessa

frågor vilket också gör att man oftast förlägger detta till ett lektionstillfälle för att få mer tid.

- **Fortsätta implementering och uppföljning kring "kränkande behandling" då rutinerna inte helt genomfördes under VT 13.**  
Implementeringsarbetet till eleverna har skett genom information på lektionstid. Vårdnadshavarna har fått informationen via föräldramöten, Edwise och föräldraråd. Pedagogerna har arbetat med detta på studiedagar, enhetskonferenser, genomgång av rutiner/rapportering vid kränkande behandling. Uppföljningen har skett via skolans likabehandlingsteam och kurator. Elever, vårdnadshavare och personal har svarat på enkäter där frågeställningar kring arbetet med att motverka kränkande behandling funnits med.
- **Arbeta med aktiviteter som främjar klassrumsklimatet samt relationen: elev – elev samt elev – lärare.**  
Varje pedagog har haft detta uppdrag att göra överenskommelser med klassen hur klassrumsklimatet ska vara. Detta arbete är inte klart och kommer att intensifieras under kommande läsår då fokus kommer att vara på ledarskapet i klassrummet.
- **Stadieövergripande ämneskonferenser med fokus på betyg och bedömning.**  
Har genomförts vid 2 tillfällen under året. Anledningen till att det inte blivit fler tillfällen är att det varit svårt att finna utrymme i skolornas kalendarium. Dock har man på ämneskonferenserna arbetat intensivt med frågor kring likvärdig bedömning och man anses kommit långt i den processen.
- **Arbeta aktivt med att skapa en samsyn kring skrivandet av skriftliga omdömen och kring de värdeord som används vid bedömning av elevens förmågor.**  
Pedagogerna har arbetat mycket med detta på sina ämneskonferenser och även här kommit långt i sin samsyn kring detta. Däremot fortgår en stor diskussion om hur de skriftliga omdömena ska formuleras och utformas.
- **Utöka samarbetet mellan ämnen för att ytterligare ge eleverna möjlighet till att se helheter och sammanhang istället för detaljer.**  
Ett ständigt pågående arbete där ett flertal ämnesövergripande samarbeten skett. Nämnas bör samarbete Idrott och Musik, Bild, Slöjd och Musik, Svenska och Historia, Slöjd och Bild.
- **Utveckla prooverksamheten. Vi behöver få fram fler möjligheter för eleverna att prova på olika arbeten.**  
Har inte påbörjats då Studie – och yrkesvägledaren endast haft 50% tjänst för vägledningssuppdraget.
- **Träna eleverna i självvärdering/självskattning av sina arbeten.**  
Flera ämnen har påbörjat arbetet med att eleverna ges möjlighet till självskattning av sina arbeten/insatser. De flesta eleverna har visat ett stort intresse för detta och har även fått en ökad insikt i sin egen utveckling mot målen. Pedagogerna anser att det blivit enklare att få eleverna att förstå vad man som elev bör utveckla/förbättra för högre måluppfyllelse när man har bra samtal med eleverna om deras arbeten.

### 3. Året i verksamheten

#### Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Pedagogiska planeringar finns för alla ämnen och är ett bra stöd även för pedagoger, elever och vårdnadshavare. Man kan lätt som elev gå tillbaka till planeringen för att veta syfte och bedömningskriterier för området.

Vi ser ytterligare en ökning av elevers studiemotivation vilket visar sig även i skolans stigande meritvärden de senaste åren. Detta vittnar även om att skolan lagt mer fokus på kunskap och bedömning men även kring elevers mående och möjligheter till stöd vid behov.

Med återkommande uppdateringar av omdömen och information i kalenderform såväl som i text ges både personal/mentor och vårdnadshavare en regelbunden information om elevens resultat och utveckling.

För att nå målet i idrott har det gått en buss in till Karlskoga badhus 1ggr/vecka för simträning. Detta är en komplex fråga att lösa då vi inte har ett eget badhus och ej heller kan välja vilka tider vi får möjlighet att vara i badhuset. Vi måste erbjuda elever som inte kan simma möjlighet till träning för att klara målet i idrottsämnet. Detta innebär att man tappar lektionstid i andra ämnen och då risker att istället inte nå målen i ett annat ämne.

De extra personalresurser som funnits under året har gjort att klimatet i klassrummen har varit lugnt vilket gjort att fler elever fått studiero och nått målen vilket annars skulle varit en stor risk. Trots många elever med stora behov i klasserna har vi kunnat använda befintliga resurser även till övriga elever.

Då vi idag väljer att låta klasserna gå intakta från år 6 till 7 med införlivning av eleverna från Svartå och Åtorp har det inneburit att vi kan använda personalresurserna på ett mer optimalt sätt genom att bilda halvklasser i de flesta ämnen som möjliggör mer tid för lärarna att möta varje elev och på så sätt ge bra förutsättningar för en god måluppfyllelse.

Flera projekt har genomförts under året som är kopplade till samverkan mellan ämnen och bygger på samarbete och planering över ämnesgränserna. Exempel på dessa projekt är Runway, rörelseverket, kulturvandring och skapande av marionettdockor.

Besök av Ungdomsmottagningen i år 8. Eleverna fick skriva ner frågor innan besöket som sedan skickades i förväg till Ungdomsmottagningen och som sedan togs upp på besöket.

Temat Ön i svenskan. Läsning av boken Flugornas herre; dela upp sig i grupper och sedan demokratiskt komma fram till beslut hur man skulle kunna överleva på ön: fördelning av arbetsuppgifter, matanskaffning mm. Eleverna gör vidare en topografisk karta av ön. Skriver dagbok, upplevelsen av ett dygn på ön. Arbetet avslutas 5 år efter äventyret, tillbakablickar, hur livet är just nu.

Arbetet med Edwise och hur vi uppdaterar omdömen har upptagit en mycket stor del av pedagogernas tid under året. Detta återkopplas därefter i samband med utvecklingssamtal där vi har märkt hur svårt det blir för föräldrarna att läsa alla omdömen och när variationen skiftar vilket gör att vi fortsättningsvis måste förbättra utformandet av skriftliga omdömen.

Skolans trivselaktiviteter i samband med avslutningar, trivselkväll, avslutningsmiddag, temadagar etc. är enormt uppskattade av elever och personal. Dessa aktiviteter är av stor betydelse för den goda stämning och sammanhållning som finns på skolan och i våra klasser. Specialpedagogen på skolan som planerar, leder och bjuder in till dessa pedagogträffar. Under hösten skedde detta i samarbete med pedagogerna i förberedelsegruppen.

Syftet med träffarna är att skapa ett forum för pedagogiska diskussioner samt för intern fortbildning kring NPF, dyslexi och andra funktionsnedsättningar samt allmänna pedagogiska utmaningar. Träffarna är obligatoriska och sker två gånger per termin.

Under hösten var det två tillfällen då pedagogerna samlades för pedagogiska träffar. Ämnet var ett arbete kring materialet "Få syn på språket". Temat inleddes med att alla pedagoger fick läsa häftet "Få syn på språket - ett kommentarmaterial om språk- och kunskapsutveckling i alla skolformer, verksamheter och ämnen". Målet med temat var att tydliggöra att språket är alla ämnens ansvar. Specialpedagog höll en kortare föreläsning och sedan fick pedagogerna arbeta i ämnesgrupper med diskussionsfrågor som underlag. Grupperna diskuterade och skrev anteckningar utifrån deras tankar och idéer kring detta.

Vid det andra tillfället utvärderades tidigare träff. Pedagogerna gick igenom föregående anteckningar och kom med några få, konkreta förslag kring hur de kan jobba med detta område på ett tydligt och konkret sätt.

Under läsåret har Stora Vallaskolan haft lovskola under höst-, sport- och påsklovet. Specialpedagog skriver anmälningarna och samlar in dem och rektor ser till att det finns personal på plats.

Deltagande elever  
Höstlov: 57 elever  
Sportlov: 61 elever  
Påsklov: 31 elever

Lovskolan är uppskattad både bland elever och pedagoger. Under läsåret har vi haft rekord då det gäller elever som sökt plats. Under sportlovet sökte 61 elever. Detta blev dock för många och vi fick omarbete ansökningsförfarandet. Vi omorganiserade även insamlandet av material vilket underlättade för de som arbetade under lovet.

Under året har IT-pedagogerna tagit över delar av arbetet med de alternativa verktygen. Detta sker dock i samarbete med specialpedagog. IT-pedagogerna ingår i specialpedagogernas professionsgrupp. IT-pedagogerna finns på Stora Valla en heldag i veckan för att träffa elever, pröva ut program o.s.v.

De enskilda elevdatorerna har under läsåret bytts ut och de gamla har kasserats.

Inläsningstjänst har kommit med en App under läsåret. Alla elever har nu inloggningsuppgifter till detta så att de kan öppna ett konto. I början av hösten -14 ska IT-pedagogen göra ett massutskick till vårdnadshavare med information om detta.

Fördelning av alternativa verktyg:

	Dator	Alphasmart
Flickor	4	1
Pojkar	20	10

Tillkomsten av ett skoldatatek är en mycket positiv utveckling för verksamheten. I och med att IT-pedagogerna finna över alla årskurser kan de skapa en helhetsbild av behovet. Det har också varit en stor avlastning för specialpedagogerna då det gäller den praktiska användningen av de alternativa verktygen.

En fråga som kan vara av intresse att diskutera är det faktum att pojkarna är överrepresenterade då det gäller den här typen av stöd. Är det så att pojkarna är mer villiga att ta emot stödet?

Ett problem som behöver lösas är frågan om mobiltelefoner. Nu då alla elever har möjlighet att lyssna på litteratur från inläsningstjänst så är det viktigt att elevernas hanterande av mobilerna fungerar. Mobiltelefonen är ett mycket bra hjälpmedel och det är viktigt att vi hittar strategier för detta.

### **Utvecklingsprojekt finansierade med statliga medel**

Skolan har inte deltagit i några statligt finansierade utvecklingsprojekt 2013-14



## 4. Systematiskt kvalitetsarbete

### Årets kvalitetsredovisning

Arbetslagen har månatligen gått igenom arbetsplanen och lämnat en rapport till rektor.

Arbetslagen har arbetat med utvärdering av undervisningen och analys av betygsresultat och nationella prov under ämneskonferenser och i samband med studiedagar

Eleverna har deltagit genom ämnesutvärderingar och genom enkätfrågor. Rektor har vi elevrådsmöten tagit upp kvalitetsfrågor till diskussion. Synpunkter har därefter lämnats för vidare hantering av berörda parter

Föräldrar har deltagit i kvalitetsarbetet genom besvarandet av föräldraenkät och utvärderingar i samband med föräldramöten

Pedagogenkät genomfördes under VT-14

### **Degerfors kommun strävar mot att all personal inom Degerforsmodellen har minst nivå 1 utbildning i Vägledande Samspel**

Vilken betydelse har utbildningen i Vägledande Samspel haft för undervisningen?

6 personal inom skolan har slutfört utbildning i Vägledande samspel, nivå 1 under läsåret 13/14.

## 5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälle gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

### Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2012/2013		
	Omfattning		
	flickor	pojkar	totalt
Utvisning ur undervisningslokal	3	13	16
Kvarsittning	25	39	64
Utredning	1	3	4
Skriftlig varning	0	0	0
Tillfällig omplacering	0	0	0
Tillfällig placering vid annan skolenhet	0	0	0
Omhändertagande av föremål	0	1	1

Disciplinära åtgärder	2013/2014		
	Omfattning		
	flickor	pojkar	totalt
Utvisning ur undervisningslokal	0	16	16
Kvarsittning	37	42	79
Utredning	0	1	1
Skriftlig varning	0	0	0
Tillfällig omplacering	0	0	0
Tillfällig placering vid annan skolenhet	2	1	3
Omhändertagande av föremål	0	0	0

De elever som får sitta kvar återkommer flera gånger, vilket gör att vi ifrågasätter effekten. Kvarsittningssystemet verkar inte ha någon effekt på elevernas förmåga att komma i tid. Där vi har tillgång till resurspersoner i klassen lyckas vi däremot i större utsträckning ha eleverna kvar i ordinarie undervisning. Det minskar exkluderingen och ger en större möjlighet att nå målen.

Orsak till utvisning ur undervisningslokalen eller kvarsittning kan vara att elever har uppträtt störande för undervisning; klättrat på borden, kastat föremål på varandra, våldsamt beteende etc. Den största andelen elever som får kvarsittning är att de inte kommer i tid till första lektionen på morgonen.

## Åtgärder mot kränkande behandling

---

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2012/2013		
	Omfattning		
	flickor	pojkar	totalt
År 7-9	3	19	22
Antal åtgärder mot kränkande behandling	2013/2014		
	Omfattning		
	flickor	pojkar	totalt
År 7-9	10	18	28

En ökning av antalet kränkingsanmälningar som kan förklaras med att det gäller hela läsåret 13/14. Föregående års siffror gällde endast vårterminen.

Åtgärder som satts in i samband med inkomna ärenden har till största delen handlat om samtal tillsammans med berörda elever och representant för likabehandlingsteamet. Vårdnadshavare har alltid informerats om händelserna och även om utgången av samtalen. De flesta av dessa ärenden har avslutats i samband med första mötet.

3 av kränkingsanmälningarna har hanterats och avslutats i fysiska möten med inblandade elever och vårdnadshavare

2 kränkingsanmälningar har polisanmälts av skolan för vidare handläggning

## ENHETENS MÅL

**Skolans plan mot kränkande behandling utvecklas till att uppfylla skollagens krav.**

## UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller skollagens krav och vi har ett "Lika behandlingsteam", på skolan där varje arbetsenhet har pedagoger som ingår i teamet. Skolans plan mot kränkande behandling ingår i kommunens centrala plan.

Vi påpekar dåligt språkbruk mer frekvent och det har blivit en förbättring av språkbruket.

Vi har väl fungerande rutiner för hur vi hanterar kränkningar. Elevhälsoteamet och likabehandlingsteamet fungerar bra. Personalen uppmärksammar kränkningar och känner väl till rutinerna för anmälan.

Eleverna har blivit informerade om skolans likabehandlingsplan och kränkningar. Vi upplever att eleverna känner till rutinerna. Eleverna har blivit mer medvetna om när kränkningar sker, de påtalar om någon blivit utsatt.

Det har totalt skett en minskning vad gäller kränkningar och språkbruk. Vi har haft samtal med vårdnadshavare, elever, mentorer, elevhälsan samt rektor.

Det känns som om eleverna känner en väldig trygghet hos oss, de kommer oftast och talar om ifall det uppstår ett problem. Detta visar sig också i de svar som framkommer i enkätsvaren ovan. Vi strävar alltid efter att skapa en trygg tillvaro för varje elev genom att se till deras enskilda behov.

Under läsåret har 2 temadagar genomförts med fokus på värdegrundsfrågor och etik/moral

Skolans rutiner och handläggning av kränkingsanmälningar anses fungera väl

Under vårterminen genomfördes en elevenkät med SKL:s frågor till åk 8.

### **Jag känner mig trygg i skolan**

Stämmer helt och hållet	47,1 %
Stämmer ganska bra	43,7 %
Stämmer ganska dåligt	4,2 %
Stämmer inte alls	1,7 %
Vet ej	3,4 %

### **Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer**

Stämmer helt och hållet	4,2 %
Stämmer ganska bra	36,1 %
Stämmer ganska dåligt	32,8 %
Stämmer inte alls	21,8 %
Vet ej	5,0 %

### **Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter**

Stämmer helt och hållet	12,6%
Stämmer ganska bra	60,5%
Stämmer ganska dåligt	20,2%
Stämmer inte alls	1,7%
Vet ej	5,0%

### **Jag vet vilka kunskapskrav som finns för att jag ska kunna nå målen i de olika ämnena**

Stämmer helt och hållet	21,8 %
Stämmer ganska bra	60,5 %
Stämmer ganska dåligt	12,6 %
Stämmer inte alls	1,7 %
Vet ej	3,4 %

### Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet

Stämmer helt och hållet	31,1 %
Stämmer ganska bra	61,3 %
Stämmer ganska dåligt	6,7 %
Stämmer inte alls	0,8 %
Vet ej	0,0 %

### Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet

Stämmer helt och hållet	18,5 %
Stämmer ganska bra	60,5 %
Stämmer ganska dåligt	16,0 %
Stämmer inte alls	4,2 %
Vet ej	0,8 %

### Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen

Stämmer helt och hållet	52,9 %
Stämmer ganska bra	33,6 %
Stämmer ganska dåligt	2,5 %
Stämmer inte alls	1,7 %
Vet ej	9,2%

Resultaten på ovanstående enkätfrågor är glädjande på alla områden då de två positiva svarsalternativen får mycket höga siffror generellt.

## ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Utifrån enkätsvaren ovan får vi i första hand lägga fokus på att öka pedagogernas förmåga att stimulera eleverna till vilja lära sig mer

En årligen återkommande enkät till eleverna för att säkerställa trivsel och kvalitet.

Utveckla vårt implementeringsarbete med likabehandlingsplanen och vårt arbete kring kränkande behandlingar genom att fortsätta arbeta aktivt med information i klasserna för att synliggöra vårt arbete kring detta. Samma information ska även ges till vårdnadshavare i samband med föräldramöten

Förbättra kartläggningen av riskområden där elever känner sig otrygga

Skapa förutsättningar för elevers och vårdnadshavares delaktighet i utformandet av likabehandlingsplanen

Fokus på ledarskapet i klassrummet för att skapa ett gott klassrumsklimat för lärande. Fortbildning i ämnet kommer att ske under läsåret 14/15

Revidera kränkingsanmälan så att det framgår var kränkningen sker. På så sätt kan vi kartlägga och arbeta förebyggande.

Likabehandlingsteamet behöver mer tid att träffas för samverkan.

Kommande läsår kommer fokus att läggas på nätproblematiken som vi ser som ett växande problem för våra ungdomar. Trakasserier och kränkningar som sker på fritiden via nätet, mobiltelefon etc. påverkar elevers situation även i skolan då man försöker hantera detta på skoltid. Med anledning av detta kommer vi att ha en föreläsning för alla personal och även öppen föreläsning för vårdnadshavare kring nätetik i oktober 2014.

Analys av undersökningen Liv, Hälsa, Ung ska ske i samverkan mellan Folkhälsoförvaltningen och elevhälsoteamet under Ht-14. Den ska sedan återkopplas till personal, elever och vårdnadshavare

## **FÖRSLAG TILL FÖRVALTNINGENS ÅTAGANDEN**

Förvaltningen bör införskaffa ett webbsystem för att säkerställa och förenkla hanteringen av likabehandlingsärenden. Detta förenklar för uppföljning, statistik och framtagandet av handlingsplaner

## **6. Kunskaper**

**Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.**

## Åk 7

### Måluppfyllelse åk 7 vårterminen 2013

Måluppfyllelse (%)	2013		
	flickor	pojkar	totalt
<b>Bild</b>	100	98,5	99,2
<b>Engelska</b>	93,6	87,5	90,6
<b>Hem- och konsumentkunskap</b>	-	-	-
<b>Idrott och hälsa</b>	90,8	90,9	90,8
<b>Matematik</b>	85,9	78,1	82,0
<b>Moderna språk</b>	95,9	86,9	92,7
<b>Moderna språk, elevens val</b>	-	-	-
<b>Modersmål</b>	100	100	100
<b>Musik</b>	100	95,3	97,7
<b>Naturorienterande ämnen *</b>	-	-	-
<b>Biologi</b>	91,9	81,2	86,5
<b>Fysik</b>	95,1	85,9	90,4
<b>Kemi</b>	91,8	89,1	90,4
<b>Samhällsorienterande ämnen *</b>	-	-	-
<b>Geografi</b>	96,9	98,4	97,7
<b>Historia</b>	96,9	93,7	97,7
<b>Religionskunskap</b>	96,9	96,9	96,9
<b>Samhällskunskap</b>	96,9	98,4	97,7
<b>Slöjd</b>	100	100	100
<b>Svenska</b>	96,7	81,2	88,7
<b>Svenska som andraspråk</b>	0	0	0
<b>Teknik</b>	98,4	98,4	98,4

Enligt grundskoleförordningen 7 kap 3 § ska betyg sättas i grundskolans ämnen. Om undervisningen i samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen (ämnesblock) helt eller i huvudsak varit ämnesövergripande, får läraren besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas för ämnesblocket. Bestämmelsen återfinns numera i skollagen och fr o m HT 2012 får ej sammanfattande betyg sättas.

## Måluppfyllelse åk 7 vårterminen 2014

Måluppfyllelse (%)	2014		
	flickor	pojkar	totalt
<b>Bild</b>	97,5	95,2	96,6
<b>Engelska</b>	82,5	83,3	82,9
<b>Hem- och konsumentkunskap</b>	-	-	-
<b>Idrott och hälsa</b>	85,0	83,3	84,2
<b>Matematik</b>	80,0	66,7	73,2
<b>Moderna språk</b>	91,4	81,0	87,0
<b>Moderna språk, elevens val</b>	-	-	-
<b>Modersmål</b>	100	100	100
<b>Musik</b>	97,4	90,5	93,7
<b>Naturorienterande ämnen *</b>	-	-	-
<b>Biologi</b>	95,0	92,5	93,7
<b>Fysik</b>	89,7	89,7	89,7
<b>Kemi</b>	94,9	89,5	92,2
<b>Samhällsorienterande ämnen *</b>	-	-	-
<b>Geografi</b>	94,6	94,0	94,3
<b>Historia</b>	92,5	94,8	93,6
<b>Religionskunskap</b>	91,9	93,6	92,6
<b>Samhällskunskap</b>	95,0	96,1	96,1
<b>Slöjd</b>	100	97,6	98,8
<b>Svenska</b>	94,6	91,4	93,0
<b>Svenska som andraspråk</b>	66,7	28,6	40,0
<b>Teknik</b>	92,5	90,5	91,5
<p>Enligt grundskoleförordningen 7 kap 3 § ska betyg sättas i grundskolans ämnen. Om undervisningen i samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen (ämnesblock) helt eller i huvudsak varit ämnesövergripande, får läraren besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas för ämnesblocket. Bestämmelsen återfinns numera i skollagen och fr o m HT 2012 får ej sammanfattande betyg sättas.</p>			

Endast i fyra av ämnena har pojkarna högre måluppfyllelse än flickorna vilket är oroande och bör analyseras mer. Lägst måluppfyllelse har pojkarna i matematik vilket är uppmärksammat och insatser kommer sättas in både generellt och genom riktade insatser för enskilda elever.



Generellt sett lägre måluppfyllelse i alla ämnen utom i NO-ämnena och svenska i förhållande till resultaten 2013. Glädjande är ökningen i No - ämnen där vi tidigare haft mycket låga resultat. En anledning till ökningen beror till stor del på att vi har formellt utbildade lärare i ämnet och att vi dessutom att pedagogerna endast har matematik och 1 NO- ämne att fokusera på och då även i alla 3 årskurser. Detta gör att man kan följa elevernas utveckling bättre och också få en bra planering/kontinuitet för verksamheten.

Anledningen till låga resultat i idrott kopplas till låg måluppfyllelse i simkunnighet och orientering. Skolan kan inte erbjuda tillräckligt med möjligheter till simundervisning då vi inte får tillräckligt med tider i badhuset. Många elever har också en negativ inställning till ämnet och lågt deltagande redan när de kommer till högstadiet vilket också är en bidragande faktor.

Den låga måluppfyllelsen i Svenska som andraspråk (SvA) beror på nyanlända elever som kommit under läsåret och endast läst ämnet en kort tid.

Resurspersoner insatta i åk. 7 har gett vissa elever möjlighet att få betyg i SO-ämnena.

## Åk 8

### Måluppfyllelse åk 8 vårtminen 2013

Måluppfyllelse (%)	2013		
	flickor	pojkar	totalt
<b>Bild</b>	97,3	98,0	97,8
<b>Engelska</b>	86,5	86,0	86,2
<b>Hem- och konsumentkunskap</b>	94,6	96,0	95,5
<b>Idrott och hälsa</b>	79,0	90,2	85,4
<b>Matematik</b>	91,9	94,1	93,2
<b>Moderna språk</b>	87,5	86,7	87,1
<b>Moderna språk, elevens val</b>	-	-	-
<b>Modersmål</b>	100	100	100
<b>Musik</b>	94,6	100	97,7
<b>Naturorienterande ämnen *</b>	-	-	-
<b>Biologi</b>	94,7	88,3	91,1
<b>Fysik</b>	89,2	85,4	87,4
<b>Kemi</b>	86,5	78,0	81,7
<b>Samhällsorienterande ämnen *</b>	-	-	-
<b>Geografi</b>	94,6	100	97,7
<b>Historia</b>	94,6	93,9	94,2
<b>Religionskunskap</b>	94,6	100	97,7
<b>Samhällskunskap</b>	100	100	100
<b>Slöjd</b>	100	100	100
<b>Svenska</b>	85,7	93,6	90,2
<b>Svenska som andraspråk</b>	66,7	25,0	42,9
<b>Teknik</b>	91,9	96,0	94,3

Enligt grundskoleförordningen 7 kap 3 § ska betyg sättas i grundskolans ämnen. Om undervisningen i samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen (ämnesblock) helt eller i huvudsak varit ämnesövergripande, får läraren besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas för ämnesblocket.

Bestämmelsen återfinns numera i skollagen och fr o m HT 2012 får ej sammanfattande betyg sättas.

## Måluppfyllelse åk 8 vårterminen 2014

Måluppfyllelse (%)	2014		
	flickor	pojkar	totalt
<b>Bild</b>	93,7	100	96,9
<b>Engelska</b>	84,4	74,2	79,2
<b>Hem- och konsumentkunskap</b>	95,3	98,5	96,9
<b>Idrott och hälsa</b>	84,1	83,3	83,7
<b>Matematik</b>	81,2	77,3	79,2
<b>Moderna språk</b>	90,7	96,4	93,1
<b>Moderna språk, elevens val</b>	-	-	-
<b>Modersmål</b>	100	100	100
<b>Musik</b>	96,9	98,5	97,7
<b>Naturorienterande ämnen *</b>	-	-	-
<b>Biologi</b>	90,5	92,2	91,3
<b>Fysik</b>	95,0	88,7	91,8
<b>Kemi</b>	85,0	77,4	81,2
<b>Samhällsorienterande ämnen *</b>	-	-	-
<b>Geografi</b>	91,1	98,0	94,8
<b>Historia</b>	97,8	91,8	94,7
<b>Religionskunskap</b>	100	98,4	99,2
<b>Samhällskunskap</b>	90,3	93,7	92,0
<b>Slöjd</b>	95,3	95,5	95,4
<b>Svenska</b>	94,9	81,0	87,7
<b>Svenska som andraspråk</b>	20,0	0	12,5
<b>Teknik</b>	92,2	93,1	91,6
<p>Enligt grundskoleförordningen 7 kap 3 § ska betyg sättas i grundskolans ämnen. Om undervisningen i samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen (ämnesblock) helt eller i huvudsak varit ämnesövergripande, får läraren besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas för ämnesblocket.</p> <p>Bestämmelsen återfinns numera i skollagen och fr o m HT 2012 får ej sammanfattande betyg sättas.</p>			

En stor skillnad i måluppfyllelse mellan flickor och pojkar kan ses. Detta måste analyseras mer för att finna orsaker och även förslag på insatser i åk 9. Inga anmärkningsvärda skillnader för övrigt i måluppfyllelse mellan pojkar och flickor kan ses. I hälften av ämnena har pojkarna högre måluppfyllelse än flickorna och omvänt förhållande i den andra hälften av ämnena. Lågst måluppfyllelse har pojkarna i engelska och matematik vilket är uppmärksammat och insatser kommer sättas in både generellt och riktade insatser för enskilda elever.

Anledningen till låga resultat i idrott kopplas till låg måluppfyllelse i simkunnighet och orientering. Skolan kan inte erbjuda tillräckligt med möjligheter till simundervisning då vi inte får

tillräckligt med tider i badhuset. Många elever har en negativ inställning till ämnet och lågt deltagande redan när de kommer till högstadiet vilket också är en bidragande faktor.

Den låga måluppfyllelsen i Svenska som andraspråk (SvA) beror på nyanlända elever som kommit under läsåret och endast läst ämnet en kort tid.

Djupanalys av resultaten ska göras i början av terminen för alla ämnen då eleverna ska påbörja sista året på högstadiet för att kunna sätta in rätt resurser för ökad måluppfyllelse.

Resurspersoner samt omfattande muntliga anpassningar har möjliggjort för flera elever att nå målen i SO-ämnena. Omvänt syns i de elevgrupper där det fanns resurspersoner i åk. 7 men som togs bort i åk. 8. Där har vi flera elever som inte fått betyg i åk. 8 men som hade det i åk. 7.

## Åk 9

### Nationella ämnesprov åk 9 vårterminen 2014

---

Måluppfyllelse	2013		
Nationellt prov (%)	Flickor	pojkar	totalt
Svenska			92,7
Svenska A			33,3
Matematik			71,9
Engelska			93,0
Biologi			51,1
Fysik	-	-	-
Kemi	-	-	-
Geografi			86,5
Historia	-	-	-
Religion	-	-	-
Samhällskunskap	-	-	-

Måluppfyllelse	2014		
Nationellt prov (%)	flickor	pojkar	totalt
Svenska	83,8	90,0	87,4
Svenska A	100	33,4	66,7
Matematik	70,3	70,0	70,2
Engelska	79,4	86,0	82,8
Biologi	-	-	-
Fysik	67,6	66,0	66,7
Kemi	-	-	-
Geografi	-	-	-
Historia	-	-	-
Religion	-	-	-
Samhällskunskap	84,0	84,0	84,0

#### Fysik:

Det är första gången vi har NP i fysik vilket gör att det finns inga tidigare resultat att jämföra med. Betygsammanställningen visar att vi har få elever som når de högre betygen A och B (10,2%). Vi måste jobba mer med analysfrågor, diskussionsfrågor eftersom detta krävs för att nå de högre betygen. 22 % av eleverna som gjorde provet har fått F i betyg på NP i fysik. Det är för många, vi skall sträva mot att nå 0 %, men realistiskt borde kanske vara mellan 10-15 %, dvs. några elever i varje klass. Eleverna har visat förhållandevis goda kunskaper när det gäller följande provdelar:

**Provdela A2** - Förmåga att använda kunskaper i fysik för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle

**Provdela B** – Förmåga att genomföra systematiska undersökningar i fysik

Detta kan bero på att de jobbar med liknande uppgifter samt frågeställningar framförallt i SO och även i andra ämnen.

**Provdela A1** – Förmåga att använda fysikens begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara fysikaliska samband i naturen och samhället.

Kunskapsdelen verkar enligt resultatet vara den svagare delen. Eleverna måste lära sig mer och repetera, samt att befästa sina kunskaper bättre.

Vi måste också jobba med att påverka våra elevers attityder, och försöka ändra inställningen till NO- ämnen som varandes svåra och obegripliga.

### **Engelska:**

Resultaten för eleverna på NP stämmer bra med slutbetygen. Generellt sett lyckades eleverna bäst på B-delen än på övriga delar och det kan i slutändan medföra att det totala provbetyget blir högre än termins-/slutbetyget.

### **Matematik:**

Totalt sett har 30 % av skolans elever fått F i resultat på det nationella provet i matematik. Här följer tankar kring varför vi fått detta resultat.

För sena, alternativt inga, stödinsatser insatta för de elever som riskerar F i betyg.

För stora undervisningsgrupper för att kunna hjälpa alla elever utifrån deras behov av stöd.

De grupper som har störst andel F har under de sista skolorn haft många lärarbyten (upp till ca 5 olika). Det har tagit tid för eleverna att ta till sig de nya lärarna och fått gruppen att fungera på ett lärorikt sätt igen.

Vi låter elever som missat enbart små delar av områden göra mindre kompletteringar. Detta med stöd i allmänna råd där det står att man kan dela upp ämnet i mindre delar. När de klarat kompletteringarna har de OK på området och också ett betyg. Detta leder till att dessa elever fått betyget E. De precis uppnådda E-betygen leder i sin tur till att en del elever inte kommer få åtgärdsprogram upprättade och stödinsatser insatta.

Det är också så att de flesta kompletteringarna är inövade för just testtillfället och inte en befäst kunskap för den luckan eleven hade. Dessa delar klarar eleven inte i ett övergripande prov, likt det nationella provet.

Elevernas egen studietid är inte tillräcklig. Motivationen att öva är för låg för att ta till sig högre svårighetsgrader och för att bibehålla sina inlärd matematikkunskaper under en längre tid och inte enbart fram till prov på avsnittet.

En del elever har haft svårt med matematiken under hela skoltiden 7-9. De har inte haft med sig tillräckliga förkunskaper från F-6.

Skolan saknar speciallärare i matematik som får elever till sig och jobbar med matematik för de svagaste eleverna. En speciallärare som klarar att göra ominläring med de elever som behöver det.

Föräldrarnas åsikter om ämnet matematik speglar elevernas inställning till ämnet.

### **Svenska som andraspråk (SvA):**

Totalt sex elever gjorde det nationella provet i svenska som andraspråk.

Att det skulle bli två elever med F var för oss inget oväntat då eleverna har så pass bristfälliga språkkunskaper. Det som överraskade var att två av eleverna fick C.

## **Svenska:**

Syns tydligt att det är krav utifrån den nya läroplanen. Bra att alla aspekter i läsförståelsen måste klaras.

Det är viktigt att den som vi ser behöver stöd, tar emot den hjälpen. De som inte har gjort det har misslyckats i årets prov.

Vi ifrågasätter sammanvägningen i betygsättningen. Om 2 av tre delar har minst E, får man E på hela provet. Så är det inte när vi sätter våra ”vanliga” betyg. Man måste klara av alla delar på minst E-nivå för att få E i betyg. En av skrivuppgifterna har ett onödigt hårdt krav för att ens nå upp till ett E.

Viktigt att fortsätta med anonym rättning.

Bra om fler lärare i svenska deltar i rättningen. Fler att bolla med, samtidigt som man själv håller sig uppdaterad och vet vad som gäller, även om man inte har någon egen klass i åk 9..

## **SO (Samhällskunskap)**

Årets nationella prov var i samhällskunskap och resultatet korrelerar väl med betygen. Avvikelse kan motiveras.

## Måluppfyllelse åk 9 vårterminen 2013

Måluppfyllelse (%)	2013		
	flickor	pojkar	totalt
<b>Bild</b>	97,6	91,0	93,8
<b>Engelska</b>	90,3	89,1	89,6
<b>Hem- och konsumentkunskap</b>	97,6	87,3	91,7
<b>Idrott och hälsa</b>	90,3	83,7	86,5
<b>Matematik</b>	87,8	80,0	83,6
<b>Moderna språk</b>	90,5	91,7	91,2
<b>Moderna språk, elevens val</b>	-	-	-
<b>Modersmål</b>	100	100	100
<b>Musik</b>	97,8	89,1	92,7
<b>Naturorienterande ämnen *</b>	-	-	-
<b>Biologi</b>	95,1	76,4	84,4
<b>Fysik</b>	92,7	76,4	83,4
<b>Kemi</b>	85,4	74,6	79,2
<b>Samhällsorienterande ämnen *</b>	-	-	-
<b>Geografi</b>	97,6	83,7	89,6
<b>Historia</b>	90,3	81,8	85,5
<b>Religionskunskap</b>	92,3	83,7	87,5
<b>Samhällskunskap</b>	92,3	81,8	86,5
<b>Slöjd</b>	97,6	90,9	93,8
<b>Svenska</b>	97,4	88,5	92,3
<b>Svenska som andraspråk</b>	66,7	0	33,3
<b>Teknik</b>	97,6	87,3	91,7
<p>Enligt grundskoleförordningen 7 kap 3 § ska betyg sättas i grundskolans ämnen. Om undervisningen i samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen (ämnesblock) helt eller i huvudsak varit ämnesövergripande, får läraren besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas för ämnesblocket.</p> <p>Bestämmelsen återfinns numera i skollagen och fr o m HT 2012 får ej sammanfattande betyg sättas.</p>			



## Måluppfyllelse åk 9 vårterminen 2014

Måluppfyllelse (%)	2014		
	flickor	pojkar	totalt
<b>Bild</b>	92,5	98,1	96,7
<b>Engelska</b>	92,5	90,7	91,5
<b>Hem- och konsumentkunskap</b>	92,5	96,2	94,6
<b>Idrott och hälsa</b>	80,0	96,3	89,4
<b>Matematik</b>	82,5	83,3	82,9
<b>Moderna språk</b>	95,9	93,2	94,4
<b>Moderna språk, elevens val</b>	-	-	-
<b>Modersmål</b>	100	100	100
<b>Musik</b>	96,8	100	98,9
<b>Naturorienterande ämnen *</b>	-	-	-
<b>Biologi</b>	92,5	86,8	89,3
<b>Fysik</b>	80,0	84,9	82,3
<b>Kemi</b>	82,5	84,9	83,9
<b>Samhällsorienterande ämnen *</b>	-	-	-
<b>Geografi</b>	95,0	94,2	94,5
<b>Historia</b>	92,5	92,3	92,4
<b>Religionskunskap</b>	95,0	94,2	94,5
<b>Samhällskunskap</b>	95,0	94,2	94,5
<b>Slöjd</b>	95,0	100	97,5
<b>Svenska</b>	94,6	98,0	96,6
<b>Svenska som andraspråk</b>	100	33,3	66,7
<b>Teknik</b>	90,0	98,1	94,7
<p>Enligt grundskoleförordningen 7 kap 3 § ska betyg sättas i grundskolans ämnen. Om undervisningen i samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen (ämnesblock) helt eller i huvudsak varit ämnesövergripande, får läraren besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas för ämnesblocket.</p> <p>Bestämmelsen återfinns numera i skollagen och fr o m HT 2012 får ej sammanfattande betyg sättas.</p>			

I tio av ämnena har pojkarna högre måluppfyllelse än flickorna vilket är en stor förändring mot 2013 års resultat då flickorna hade bättre resultat än pojkarna i alla ämnen. Lägst måluppfyllelse har flickorna i matematik, idrott och hälsa och kemi.

Meritvärdena inom SO-ämnena har ökat. Årets nationella prov var i samhällskunskap och resultatet korrelerar väl med betygen. Avvikelse kan motiveras.

I årets klasser hade de flesta betyg även i svenska vilket förmodligen avspeglar det goda resultatet i SO-ämnena som underlättas av god läsförmåga.

Lovskola har ägt rum under höst-, sport- och påsklov vilket gett möjligheter för elever som legat på gränsen att jobba ikapp.

Spanskan omfördelade sina grupper för att ge de svagare eleverna möjlighet att repetera grunderna i språket. Detta fick väldigt god effekt – alla utom en elev nådde målen för E. inför kommande läsår gör vi därför samma omfördelning av grupperna direkt i augusti.

## Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse:

### **Fysik:**

De flesta elever har presterat i paritet med de betyg de har för närvarande. Det finns också ett antal undantag både positiva och negativa.

### **Matematik:**

De flesta elever har på det nationella provet fått samma betyg (eller mycket nära) som det tänkta slutbetyget. (alla betygsteg). Det finns även en del elever som lyckats få bättre resultat på det nationella provet än vad de kommer att få i slutbetyg. Endast en handfull elever har fått ett resultat på det nationella provet som skiljer sig två betygsteg ner jämfört med tidigare betyg. Detta har troligtvis olika yttre, inför provet kända, orsaker. Ex språksvårigheter, provskräck, tillfälligt jobbig hemsituation etc.

### **Engelska:**

Resultaten på NP stämmer väl med slutbetygen. Några elever har höjt sina slutbetyg. Resultaten för elever som har underpresterat på C-delen vägs upp av B-delen (NP).

### **SO (Samhällskunskap)**

Årets nationella prov var i samhällskunskap och resultatet korrelerar väl med betygen. Avvikelser kan motiveras.

## Arbete med att kvalitetssäkra betyg och bedömning

Sambedömning av elevernas arbeten, prov, etc. sker när detta är möjligt i verksamheten. Varierat arbetsätt och även redovisningsformer används för att ge eleverna olika möjligheter och även fler tillfällen att redovisa sina kunskaper och färdigheter på.

Vi arbetar mer ämnesövergripande för att ge eleverna möjlighet till att se helheter och sammanhang istället för detaljer.

Pedagogiska och didaktiska diskussioner förs i samband med våra ämneskonferenser som är 2-3 gånger per månad.

Seminarie serier har genomförts med fokus på betyg och bedömning.

Tydlig dokumentation sker i samband med avslut av varje ämnesområde.

Återkoppling ges till elever både under pågående ämnesområde samt efter avslutat ämnesområde. Skolverkets Allmänna råd ”Planering och genomförande av undervisning” ligger till grund för arbetet med pedagogiska planeringar.

Skolverkets stödmaterial används i samband med betygssättning

## Ogiltig frånvaro

---

Ogiltig frånvaro	2012/2013		
	flickor	pojkar	totalt
År 7-9	9	15	24

Ogiltig frånvaro	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
År 7-9			

Siffrorna som anges ovan är antalet elever som haft en total ogiltig frånvaro över 5 %. I alla fall finns en noggrann dokumentation, regelbundna kontakter med elev och vårdnadshavare. Åtgärdsprogram har funnits för eleverna och dessa har regelbundet följts upp och utvärderats. I de flesta fall har den ogiltiga frånvaron minskat men i vissa fall har skolans insatser inte räckt till. Då har anmälan till socialen gjorts och även där har samverkansmöten med skola, socialen, elev och vårdnadshavare hållits med skiftande resultat. Totalt sett har den ogiltiga frånvaron sjunkit i förhållande till de siffror som framkom vid Skolinspektionens besök 2011. En anledning till detta är att införandet av ett bättre rapporteringssystem för närvaro införts där mentor, elevhälsoteam på ett bättre sätt kan uppmärksamma frånvaron och påbörja insatser. Vårdnadshavarna får ett SMS direkt när en elev rapporteras frånvarande vilket även bidrar till att vårdnadshavaren blir informerad på ett tidigt stadium.

Anledningarna till att elever har ogiltig frånvaro är oftast kopplat till psykisk ohälsa, sociala missförhållanden, kamratrelationer, kulturaspekter, NPF problematik, droger och enbart traditionellt skolk (vill inte gå på lektion)

## Åtgärdsprogram

---

Åtgärdsprogram	2012/2013		
	flickor	pojkar	totalt
År 7-9	18	50	68

Åtgärdsprogram	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
År 7-9	26	47	73

Åtgärdsprogrammen är upprättade, beslutade och berättigade utifrån elevernas betygsresultat samt utreda/kartlagda behov av stöd.

Det mesta stödet handlar om läs- och skrivsvårigheter samt NPF. Det kan betyda att eleven har inläst material, färdiga anteckningar, muntliga prov, kompensatoriska hjälpmedel, anpassat material o.s.v.

Elever med NPF behöver ofta stöd med de exekutiva funktionerna (planera, organisera, starta upp o.s.v.), samt anpassning av undervisning. Många elever med NPF behöver också tät vuxenkontakt. ÅP kan även gälla elever som inte uppnått målen i enskilda ämnen. Där kan

eleverna behöva stöd med att planera upp sina studier samt en kartläggning på vad det är som försvårar för eleven i det enskilda ämnet.

Pojkarna är överrepresenterade då det gäller läs- och skriv samt NPF. Detta stämmer väl överens med den nationella bilden kring dessa svårigheter.

I dagsläget är det 13,1% (40 st) av alla elever som är i behov av *särskilt stöd* på Stora Vallaskolan. Elever i behov av allmänt stöd är 22 % (67 st). Om man räknar samman detta som elever i *behov av stöd* så hamnar det på 35,1% (107 st) som kan jämföras med föregående års siffra 36,5%. Det visar att behovet har sjunkit något trots att vi fått in ett antal nya elever i behov av stöd under läsåret. Uppdelat på årskurser ser det ut som följer:

År 7	Allmänt stöd	Särskilt stöd
Flickor	12 % (10 st)	-
Pojkar	17 % (14 st)	6 % (5 st)
Sammanlagt	29 % (24 st)	6 % (5 st)

Sammanlagt elever i *behov av stöd* år 7: 36,5% (30 st)

År 8	Allmänt stöd	Särskilt stöd
Flickor	8,5 % (11 st)	2,3 % (3st)
Pojkar	15,5 % (20 st)	9,3 % (12 st)
Sammanlagt	24,0 % (31 st)	11,6 % (15 st)

Sammanlagt elever i *behov av stöd* år 8: 36,4% (47st)

År 9	Allmänt stöd	Särskilt stöd
Flickor	6,4 % (6 st)	8,5 % (8st)
Pojkar	6,4 % (6 st)	10,7 % (10 st)
Sammanlagt	12,9 % (12 st)	19,3 % (18 st)

Sammanlagt elever i *behov av stöd* år 9: 32,2% (30)

Förändringarna gällande stöd innebär att våra tidigare siffror då det gäller elever i behov av *särskilt stöd* nu sjunkit drastiskt. Detta innebär dock inte att antalet elever som behöver stöd har sjunkit, det handlar bara om hur man benämner dem. De elever som benämns som elever i *behov av allmänt stöd* behöver ofta genomgripande stöd i sin undervisning, men det handlar inte om stöd inom den kategori som räknas som *särskilt stöd*

## Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

---

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning	2012/2013		
	flickor	Pojkar	totalt
År 7-9	0	0	0

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning	2013/2014		
	flickor	Pojkar	totalt
År 7-9	2	1	3

Under året har 3 elever gått i särskild undervisningsgrupp i olika perioder och omfattning. Orsakerna har delvis handlat om svårigheter att tillgodogöra sig undervisningen i ordinarie klass men främsta orsaken är att eleverna inte varit närvarande i stor utsträckning och därför tvingats finna andra lösningar för att få eleverna att komma till skolan/undervisning. Eleverna har fått mer riktat och individuellt stöd under tiden dom varit placerade i särskild undervisningsgrupp.

Ett antal övriga elever har också fått stöd i en del av sin undervisning med stöd av speciallärare eller annan resurspedagog i klassen

## Anpassad studiegång

---

Anpassad studiegång	2012/2013		
	flickor	pojkar	totalt
År 7-9	8	11	19

Anpassad studiegång	2013/2014		
	flickor	pojkar	totalt
År 7-9	7	6	13

Det finns en elev med anpassad studiegång i år 7. Detta är mycket ovanligt, men efter utredning har det visat sig vara nödvändigt.

När det gäller beslut om övriga anpassade studiegångar handlar det om att anpassa skoldagen genom att bortanpassa ett eller flera ämnen till förmån för andra ämnen. Anledningarna till detta är olika och finns dokumenterade i elevernas elevakter.

3 av eleverna har haft anpassad studiegång och haft sin placering i kommungemensamma resursenheten.

På Stora Vallaskolan finns en studiegård dit elever kan gå och få stöd i olika ämnen. I dagsläget har vi **33** elever som går dit i olika omfattning.

	År 7	År 8	År 9
Flickor	2	6	6
Pojkar	3	9	7

När elev/förälder eller mentor önskar att en elev ska få plats på studiegården lämnar de in en anmälan till specialpedagog. Specialpedagog träffar då pedagogerna på studiegården och gör en pedagogisk kartläggning/utredning.

Om eleven får plats meddelas mentor som kontaktar ordinarie pedagog och informerar. Ordinarie pedagog tar då kontakt med pedagogerna på studiegården med information kring elevens prestationer samt behov av stöd.

Stora Vallas förberedelsegrupp samt SvA -undervisning har ökat under de senare åren. Verksamheten sköts av två pedagoger med behörighet inom SvA. Gruppen är placerad i anslutning till studiegården vilket leder till att det även sker ett samarbete med pedagogerna i den verksamheten.

Eleverna i FBG har alltid en klasstillhörighet.

	År 7	År 8	År 9
Flickor	3	5	3
Pojkar	7	3	3

Av dessa elever är det 6 elever som enbart läser SvA. 8 av eleverna läser SvA samt språkval. Övriga elever är knutna till FBG i större eller mindre utsträckning.

Målet med verksamheten är att eleverna så snabbt som möjligt ska integreras i ordinarie verksamhet/lektion.

### Handlingsplan läs- och skriv

Handlingsplanen fungerar som ett sätt att ”fånga upp” elever inom läs- och skriv. I år 7 deltar alla elever i screeningen. Det handlar om läsförståelse, ordförståelse samt diktamen. De elever som hamnar lågt på dessa delar kallas till specialpedagog för vidare utredning

Arbetet med handlingsplanen fungerar bra. Pedagogerna som undervisar i svenska och specialpedagog träffas minst två gånger per termin och går igenom resultaten gör analyser samt utvärderar planen. Detta har visat sig vara ett effektivt sätt att upptäcka och ”fånga upp” elever i behov av särskilt stöd. I alla årskurser följs läsförståelse, hörförståelse, ordförståelse samt skrivförmåga upp.

Bland årets åk 7 hamnade **33** elever (40 %) på ett resultat som låg under Stanine 4 på en eller flera av delmomenten. Specialpedagog gick sedan igenom dessa elever med svenskpedagogerna och speciallärare. Utifrån den genomgången bestämdes det att det skulle göras djupare analyser på **12 (14 %)** av eleverna. Andra elever skulle följas upp kontinuerligt.

Av dessa **33** elever hade **3** elever redan diagnosen dyslexi alternativt dyslexi/språkstörning eller redan inskickad remiss till logoped när de började på Stora Vallaskolan. Efter analys beslutade specialpedagog att skicka in ytterligare **8** stycken remisser till logoped.

Bland övriga årskurser har specialpedagog skickat remiss till logoped gällande **8** elever. Skolan har tidigt varit medveten om dessa elevers läs- och skrivsvårigheter och har därför arbetat med dem på ett sätt som är anpassat för elever med läs- och skrivsvårigheter. Då det inte har gett ett

tillräckligt tillfredsställande resultat så har det, i samråd med elev och vårdnadshavare beslutats att remiss ska skickas in.

Antal remisser till logoped under läsåret: **16**

## ENHETENS MÅL

**Alla elever ska nå minst godkänd nivå i alla ämnen och alla moment på Nationella prov**

## UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vid behov görs en pedagogisk kartläggning, åtgärdsprogram upprättas, resurser sätts in och speciallärare vid behov. Elevhälsan fungerar som ett stort stöd. Specialpedagogen står till förfogande som en konsult.

Individanpassad undervisning ges utifrån den enskilda individens förutsättningar och behov. Det minskar exkluderingen och ger en större möjlighet att nå målen för eleven.

Exempel på allmänt stöd är: lättare material, inläst material, utökad mentorskontakt, digitala hjälpmedel ex. datorer. andra tekniska hjälpmedel, färdigskrivna anteckningar, anpassat material, språkträning, studieteknik, läxläsning, studieplaner och muntliga prov.

Vi upplever att vi snabbt får information från specialpedagog angående diagnoser m.m. Det är en öppen atmosfär och vi känner oss välkomna att komma med såväl små som stora bekymmer. Bra handledning även till assistenterna. Vid behov upplever vi att hela Elevteamet agerar snabbt och effektivt.

Dokumentation i Edwise bör ske löpande under terminen

Kartläggningarna är bra men tidskrävande att sammanställa, vilket tar tid från den dagliga verksamheten.

Arbetet med åtgärdsprogram har utvecklats till ett kraftfullt arbetsredskap som stöttar eleven att nå en högre måluppfyllelse.

Modersmål ges i ämnena Tigrinja, arabiska, dhari och thailändska. Alla elever har i dagsläget uppnått minst betyget E. Eleverna ges undervisning vid ett tillfälle/vecka i sitt modersmål. Undervisningen är 60 min/vecka. Ingen av eleverna ges studiehandledning på sitt modersmål då det ej finns personal att tillgå i dagsläget vilket minskar möjligheterna för eleverna att nå målen i övriga ämnen

Schemalagd läxläsning på ”sovmorgnar” har inletts för resande elever. Detta har varit ett uppskattat stöd för flera elever då man ”kunnat träna extra”, fått stöd, repetition och slutfört uppgifter.

Möjligheter till att ta del av elevers arbete i andra ämnen än sitt eget (samma förmågor testas) har blivit mer vanligt under detta år vilket också bidrar till elevers förmåga att se helheter och förstå samband ökar. Eleverna upplever också att man slipper ”göra samma sak 2 ggr”

Vi har sett tendenser till att elever som får färdiga anteckningar inte hänger med på genomgångar i tillräcklig omfattning och kan därför inte tillgodogöra sig undervisningens innehåll. Detta kan upplevas motsägelsefullt då man i ÅP har alternativet med färdiga anteckningar som ett stöd behov för att eleven ska kunna lyssna på genomgångarna istället för att vara fokuserad på att anteckna. Syftet med anteckningarna är då att ha som stöd fortsatt lektionsarbete.

Vi ser också att eleverna har i många fall bristandestudieteknik och saknar lässtrategier. Repeterar inte hemma.

Färdigskrivna anteckningar är inte lösningen som automatiskt ger eleverna möjlighet att klara ämnena. Ytterligare stöd av annan karaktär behövs, t ex information/träning i studieteknik

## **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

Skapa fler pedagogiska möten med fokus på bedömning och betyg, samrättning av nationella prov och betygskonferenser ämnesvis.

Stadieövergripande ämneskonferenser med fokus på betyg och bedömning

Arbeta med en samsyn kring skrivandet av skriftliga omdömen och kring de värdeord som används vid bedömning av elevens förmågor

Utöka samarbetet mellan ordinarie pedagog och stödresurser/funktioner. Förbättra IT-stödet/program till elever som är i behov av detta.

Utöka samarbetet mellan ämnen för att ytterligare ge eleverna möjlighet till att se helheter och sammanhang istället för detaljer.

Beakta genusperspektivet i vår undervisning.

Tydlig information till vårdnadshavare om vilket stöd som behövs även från hemmet. Edwise och föräldrainloggning fungerar bra men det vore bra om en funktion kunde tillkomma där ett mail skickas när en uppdatering i aktuellt rum skett.

En fördjupad analys av betygsresultaten kommer att göra i ämnena matematik, svenska och engelska under hösttermin 2014.

## **FÖRSLAG TILL FÖRVALTNINGENS ÅTAGANDEN**

Ekonomiska förutsättningar för att kunna få extern rättning av nationella prov



## 7. Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

### ENHETENS MÅL

Ge eleverna god information om sin kunskapsutveckling och sociala utveckling

Öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder

### UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

#### RESULTAT ENKÄT ELEVER

Se svar på elevenkät som finns redovisad under 5. Normer och värden

Det pågår ett ständigt arbete med att träna eleverna i eget ansvar, men det är svårt att befästa detta hos eleverna. Många elever, upplever vi, orkar inte lämna in saker i tid, ha koll på prov etc. Ansvaret läggs på undervisande lärare och mentorer i allt för stor grad.

Edwise är skolans informationsplattform, men den fungerar inte fullt ut. Eleverna använder inte Edwise i den utsträckning som vi önskar för att ta del av den information som pedagogerna lägger ut.

Vi försöker få eleverna delaktiga i pedagogiska planeringen men ibland är det svårt då eleverna inte är vana att jobba på detta sätt. Eleverna har fått möjlighet till inflytande genom att lägga upp olika arbets- och redovisningsformer. Utvärderingar görs kontinuerligt under samt efter avslutat område och ligger till grund för framtida kommande planeringar utifrån det centrala innehållet.

Vi arbetar aktivt med att eleverna ska ta större ansvar för sina utvärderingar, studierna i sig och för sin kunskapsutveckling. Eleverna visar större medvetenhet, vet hur de ligger till, visar vad de kan och tar ansvar för sina studier för varje år. De har ofta koll på betyg och betygskriterier. Eleverna visar större motivation för sitt skolarbete då de ges möjlighet att få vara delaktiga i den pedagogiska planeringen .

Vid inplanerande av prov i kalendern stämmer pedagogerna av med eleverna/klassen hur det ser ut under den perioden så att det blir en så jämn fördelning av arbetsinsatser som möjligt

Det läggs mycket tid på att sätta in eleverna i den nya skolplanen, där den pedagogiska planeringen är en viktig del i delaktighet och inflytande för eleverna.

Utöver undervisningssituationen, där eleverna ges tillfällen till inflytande över arbetsgång och redovisningsformer, så har skolan rådsverksamhet (elevråd, trivselråd, matråd och idrottsråd). Pedagoger och elever finns representerade i varje råd och möte möten hålls 1 gång per månad.

Samtliga klasser bedriver klassråd, även om förutsättningarna för effektiviteten varierar. Många rådsrepresentanter tar inte med sig protokollen till klassråden för redovisning

Detta läsår har klassrådstiden ligger på måndag morgon för de flesta klasser vilket varit positivt att få samla klassen för information i början av veckan.

## **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

Skolan bör hitta former för att öka elevernas inflytande i takt med ökande ålder.

Samtliga elever bör få utbildning i åk 7 om vilken funktion och syfte råden har och att det är en viktig kanal för att vara med och påverka sin utbildning. Detta bör ske innan man väljer representanter. Representanterna får sedan en rådsutbildning (1 dag). Det är mycket viktigt att råden drivs av en vuxen person och att det skrivs ordentliga protokoll som får en bra skrivning. När det gäller idrottsrådet är det viktigt att en idrottslärare är närvarande..

Vi behöver fortsätta öka elevernas medvetenhet kring vad som ska ingå i en pedagogisk planering (PP), samt träna dem i självbedömning utifrån läroplanen.

## 8. Hem

**Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande**

### Klagomål

---

	2012/2013		
Antal klagomål	vt	ht	totalt
År 7-9	0	0	0

	2013/2014		
Antal klagomål	vt	ht	totalt
År 7-9	0	1	1

Ett ärende som hanterats av skolan och även av Skolinspektionen. Beslutet visar på att skolan agerat/hanterat ärendet i enlighet med Skollagen efter Skolinspektionens bedömning .

### ENHETENS MÅL

**Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning.**

**Ge föräldrarna god information om sitt barns kunskapsutveckling och social utveckling.**

### UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

De allra flesta vårdnadshavare har skaffat inloggning till Edwise. Den information man tidigare fick via mejl läggs nu ut på Edwise, och är den kanal vi använder för information till vårdnadshavare. Det finns dock fortfarande en del vårdnadshavare som inte använder sig av systemet och därför inte kommer åt informationen. Dessa vårdnadshavare får dock informationen via mail eller post. De elever vars föräldrar är aktiva i Edwise är bättre på att följa sina studieplaner.

Tät föräldrakontakt leder oftast till en förbättrad social utveckling hos eleven. Individuella kontakterna med vårdnadshavare och gruppinsatserna har fått till följd att det har blivit en lugnare arbetsmiljö i en av skolans klasser

Vi anser att vi har uppnått målen väl för denna punkt i och med att vi gör omdömena tillgängliga på Edwise.

Föräldrarna uppskattar nya upplägget för våra föräldramöten (teman) .  
Informationen från studie och yrkesvägledaren och polisen uppskattades av föräldrarna.

## ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi behöver förbättra rutinerna för att ge aktuell information till vårdnadshavare på Edwise.

Vi upplever att direktkontakt via mail har haft större effekt än information utlagd på Edwise. Vi behöver därför hitta former för att få vårdnadshavarna att besöka Edwise regelbundet och därmed kunna få sitt barns skolutveckling.

Vi anser att det för vårdnadshavarna skulle finnas någon form av markering på Edwise, kopplat till sin mobil (sms eller skickat på mejl) så att de ser att det har kommit någon form av information eller uppdatering på deras rum, och/eller som rör deras barn.

Kontinuerligt skaffa/uppdatera användarvänliga IT-system för information, statistik och kommunikation.

Skolpersonal bör få en fiktiv elev så vi kan se hur det ser ut när föräldrarna går in i Edwise. Genom detta kan vi vara mer behjälpliga och instruktiva mot föräldrarna i samband med föräldramöten och utvecklingssamtal

## 9. Övergång och samverkan

**Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett företroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive varsamhet.**

### ENHETENS MÅL

**Behålla och utveckla samarbetet med F-6 i samband med stadiövergång.**

**Behålla och utveckla samarbetet med gymnasiet i samband med stadiövergång.**

### UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Samarbetet med övergången från år 6 till 7 fungerar mycket bra. Anledningen är att det finns bra rutiner som är upprättade och är väl kända för alla i organisationen genom vår Rutinpärm.

Samarbetet fungerar bra i relation till Möckelngymnasiet. Nya rutiner har upprättats och börjar användas vid årets överlämningar till gymnasieskolan. Studie – och yrkesvägledaren deltar regelbundet med representanter från gymnasieskolorna för att skapa goda kontaktytor och arbetsformer

Det som försvårar arbetet med överlämningar till gymnasieskolan är att vi inte alltid vet var eleverna hamnar och att inte mottagande skola hör av sig för ett överlämningsmöte.

Gruppindelning av nuvarande åk 7 baseras till stor del på överlämnandet från åk 6. Vi upplever att det har fungerat bra och skapat ett bra studieklimat och anser därför att nuvarande system för överlämning mellan stadierna fungerar väl.

### **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

Fortsatt samarbete med Möckelngymnasiet för att skapa nya kontaktytor, samarbetsformer och rutiner för överlämnandet.

## 10. Omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

### ENHETENS MÅL

**Aktivt samarbete med närsamhället**

### UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Under året har en handlingsplan för studie – och yrkesvägledning i grundskolan tagits fram för grundskolan 1-9. Personal från alla stadier har varit representerade. Planen har inte kunnat påbörjas/implementeras på 1-6 då det endast funnits 50 % tjänst för studie och yrkesvägledaren och då prioriterat för 7-9.

Kontakter har tagits med organisationer, myndigheter, föreningar etc. när det funnits tid och möjlighet att få med det i ordinarie verksamhet.

Kommunprao har genomförts som vanligt i åk 8 med planering, genomförande och uppföljning i kommunala verksamheter. I utvärdering kan man se att de flesta elever var nöjda med sin prao. Många elever fick fina omdömen från sina praoplatser. Praoupplägget för år 8 har fungerat mycket bra. En del elever har redan nu fått sommarjobb som de ser fram emot att få utföra.

Genomfördes under våren 2014.

Traditionell PRAO-vecka för åk 9 på höstterminen 2013

Kulturella verksamheter har skett genom dansföreläsning, konstutställning/besök, teater och besök på grafikverkstad.

Det finns inga internationella utbyten p.g.a. det ekonomiska läget i kommunen

### ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Implementera handlingsplanen för studie och yrkesvägledning för hela grundskolan

Utveckla praoverksamheten för åk 9. Ta fram fler möjligheter för eleverna att prova på olika arbeten.

Kommunpraon bör omstruktureras. När det gäller kommunpraon måste man tydliggöra programmet för veckan samt att all personal får information om vad som händer under kommunpraon -veckan . Få övriga förvaltningar att stödja verksamheten genom att ta emot och handleda ungdomarna under sin Prao period

Öka antalet platser som kan fördelas på eleverna under Prao – verksamheten i åk 9

Skapa förutsättningar för studiebesök men även få externa verksamheter att komma till skolan och ge information .

## 11. Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som vinnas för respektive ämne. Som stöd för betygsättningen finns ämnes specifika kunskapskrav för olika betyg

### ENHETENS MÅL

Alla elever ska ges skriftliga omdömen i de ämnen de undervisas i.

Bedömningar ska vara likvärdiga på skolan

### UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Alla elever får skriftliga omdömen i samtliga ämnen.

Vi strävar efter att vara tydliga i vår dokumentation/information till elever och vårdnadshavare, men de värdeladdade orden är inte alltid helt begripliga för vårdnadshavarna och eleverna.

Sambedömning sker, främst i samband med de nationella proven, men även vid andra tillfällen. Detta sker oftast när det gäller skriftliga redovisningsformer.

Eleverna tränas att använda olika redovisningsformer genom att få instruktioner kring hur arbetet ska gå till, genom studieteknik, samt genom delaktighet kring skapandet av Pedagogiska planeringar (PP).

Eleverna får självskatta sig utifrån kunskapskraven, de får ge respons på varandras texter och arbeten, samt får arbeta med exempeluppgifter för att se vilken nivå som krävs för respektive betyg.

### ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Finna former och faktorer för att kontrollera likvärdigheten i bedömningen.

Ta fram exempeluppgifter som visar på skillnaderna mellan olika betygsnivåerna i alla ämnen.

Mer ämnesövergripande undervisning.



## 12. Rektors slutord

Läsåret har även detta år präglats av både positiva och negativa händelser.

Det negativa har handlat om personal, sjukskrivningar – och organisations förändringar under pågående verksamhet som inte gått att förutse och det är ofta svårt att möta upp detta genom snabba och optimala lösningar.

Svårigheten är att kunna ersätta vakanser med behörig/kompetent personal och därmed också koppla det till elevernas rätt till likvärdig utbildning. Även vid kortare vakanser vid sjukdom, fortbildning eller annan ledighet är det svårt att få kompetenta vikarier vilket innebär att vissa lektioner måste ställas in vilket då innebär att eleverna inte alltid får tillräcklig undervisning i något ämne. Under året har vi inte haft tillgång någon behörig timvikarie vid kortare frånvarotillfällen av ordinarie personal.

Vi har tack vare ett lojalt kollegium kunnat lösa det mesta av vakanserna med ordinarie personal men det innebär en ökad belastning på ordinarie personal och är inte hållbart för längre perioder då risken för ökad arbetsbelastning som kan leda till ökade sjukskrivningstal.

Under året har det också lagts ett varsel och därmed påföljande uppsägningar funnits vilket skapat en stor oro och frustration bland personalen. Personalgruppen som berörts är våra elevassistenter och därmed drabbar de elever som är i stort behov av särskilt stöd och har det svårast i skolan med måluppfyllelsen. Det finns en stor oro hos mig och personalen om att det kan komma att visa sig kommande år med sämre/lägre måluppfyllelse.

Under läsåret har det genomförts lovskola, vecka 44, sportlov och påsklov . Både personal, vårdnadshavare och elever anser att det är mycket värdefullt och viktigt att fortsätta med även kommande läsår. Närvaron och måluppfyllelsen är mycket god under dessa dagar.

Under året har även ett utvecklingsprojekt/kartläggningsarbete tillsammans med Regionförbundet och Stora vallaskolan avslutats och redovisats för nämnden

Glädjande är att vi även i år kan uppvisa ökad måluppfyllelse och högre meritvärde. Årets meritvärde kommer att hamna på ca. 200,0. Slutliga siffran kommer först när den slutliga betygskörningen är gjord. Detta beror till mycket stor del på de insatser som gjorts med överlämningar, strukturerade kartläggningar, åtgärdsprogram, gruppindelningar, resursfördelning, pedagogiska planeringar etc. pedagogerna lägger ner ett enormt arbete på att skapa goda lärmiljöer och pedagogiska planeringar. Vi har sedan 2011 bedrivit ett långsiktigt och målinriktat arbete med att öka måluppfyllelsen.

Jag anser att vi har skapat bra förutsättningar för att alla elever ska lyckas och trivas i skolan. Vårt mål är givetvis att fortsätta arbeta med än högre ambitioner, men jag är mycket orolig för utvecklingen då vi genom minskade resurser både ekonomiska och personella kommer att få mycket svårt att klara av dessa ambitioner och krav.

För att fortsätta den positiva utvecklingen med ökad måluppfyllelse ska vi genom eget utvecklings - och analysarbete verka för detta men det kommer även att krävas ökade resurser för att klara det behov som finns kring våra elever i behov av särskilt stöd.

### 13. Förbättringsåtgärder för läsåret 2014/2015

- Utveckla arbetet med klassråden som ett forum för att ta upp värdegrundsfrågorna.
- Skapa förutsättningar/tid för likabehandlingsteamet att träffas för samverkan.
- Fördjupad analys av undersökningen Liv, Hälsa, Ung i samverkan mellan Folkhälsoförvaltningen och elevhälsoteamet .
- Djupanalys av betygsresultaten för åk 8 ska göras i början av höstterminen i alla ämnen då eleverna ska påbörja sista året på högstadiet och för att kunna sätta in rätt resurser för ökad måluppfyllelse.
- Finna former och faktorer för att kontrollera likvärdigheten i bedömningen.
- Påverka elevers inställning till NO- ämnen som varandes svåra och obegripliga.
- Skapa fler pedagogiska möten med fokus på bedömning och betyg, samrättning av nationella prov och betygskonferenser ämnesvis.
- Utöka samarbetet mellan ordinarie pedagog och stödresurser/funktioner. Förbättra IT-stödet/program till elever som är i behov av detta.
- Beakta genusperspektivet i vår undervisning.
- Utveckla praoverksamheten för åk 9
- Omstrukturera kommunprao verksamheten för åk 8.
- Skapa förutsättningar för studiebesök men även få externa verksamheter att komma till skolan och ge information .
- Implementera handlingsplanen för studie och yrkesvägledning för hela grundskolan
- Finna fler former för att öka elevernas inflytande i takt med ökande ålder.
- Samtliga elever bör få utbildning i åk 7 om vilken funktion och syfte råden har och att det är en viktig kanal för att vara med och påverka sin utbildning. Detta bör ske innan man väljer representanter. Representanterna får sedan en rådsutbildning (1 dag). Det är mycket viktigt att råden drivs av en vuxen person och att det skrivs ordentliga protokoll som får en bra skrivning.
- Öka elevernas medvetenhet kring vad som ska ingå i en pedagogisk planering (PP), samt träna dem i självbedömning utifrån läroplanen.
- Förbättra rutinerna för att ge aktuell information till vårdnadshavare på Edwise.

- Kontinuerligt skaffa/uppdatera användarvänliga IT-system för information, statistik och kommunikation.
- Fortsatt samarbete med Möckelngymnasiet för att skapa nya kontaktytor, samarbetsformer och rutiner för överlämnandet

Lennart Vestervall  
Rektor, Stora vallaskolan  
Degerfors

