



DEGERFORS
KOMMUN

Kvalitetsrapport

Fritidshem

Läsåret 2014/2015

Ankeborg, Åtorps skola



Utbildningens syfte

Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikt kan fullgöras i. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetsyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Ansvarig rektor: Mikael Johansson

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

- 1. Beskrivning av verksamheten**
- 2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2014**
- 3. Året i verksamheten**
- 4. Systematiskt kvalitetsarbete**
- 5. Normer och värden**
- 6. Kunskaper**
- 7. Ansvar och inflytande**
- 8. Hem**
- 9. Övergång och samverkan**
- 10. Omvärlden**
- 11. Rektors slutord**
- 12. Förbättringsåtgärder för läsåret**

1. Beskrivning av verksamheten

Åtorps skola och fritidshem ligger ca en mil söder om Degerfors. Skolan har 55 elever med förskoleklassen och av dem är 34 inskrivna på fritidshemmet. Arbetslaget består av tre heltidstjänster, där en är knuten till förskoleklassen. Under höstterminen bestod arbetslaget av en fritidspedagog, en lärare i fritidshem och en barnskötare och under vårterminen av två fritidspedagoger och en lärare i fritidshem.

Grundfakta Fritidshem

| | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|--|-----------|-----------|------------------|
| Antal barn inskrivna på fritidshemmet | 31 | 31 | 34 |
| Antal avdelningar | 1 | 1 | 1 |
| Antal barn i genomsnitt per avdelning* | 31 | 31 | 34 (14,7) |
| Andelen barn med annat modersmål än svenska | 1 | 1 | 2 |
| Antal årsarbetare | 3 | 3 | 3 |
| Andel personal m. ped. högskoleutbildning (%) | 67 | 67 | 100 |

* 14,7 för läsåret 2014/2015 avser faktisk närvaro per dag och är ett medelvärde av 5 månader under läsåret. 34 är antalet inskrivna barn på fritidshemmet.

2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2013

Förbättringsåtgärder som genomförts:

Vi har arbetat med att införa gemensamma lekar och aktiviteter där samtliga deltar. I samband med läsårsstart har vi tydligt och kontinuerligt arbetat med begreppet demokrati med de nya fritidshemseleverna och fortsatt med detta under hela läsåret. Föräldrakontakten har förstärkts genom fler samtal kring barnen och verksamheten. Samarbetet med skolan har utökats till att omfatta inte enbart lunchrast utan även morgonrast och mottagandet av bussbarn innan skolstart.

Följande har inte genomförts:

Det har inte varit möjligt under detta läsår att utveckla samarbetet med skolan utöver de traditionella inslag som sker årligen och rastvärdverksamhet.

Vi har getts möjlighet att delta i gemensamma fritidshemsaktiviteter, dock har omständigheterna gjort att vi inte kunnat delta som önskat.

Planeringstiden inom fritidshemmet har inte kunnat schemaläggas så att samtlig personal kunnat delta.

Tid till planering för förskoleklass har inte varit möjlig att genomföra utan att fritidstid använts.

Införandet av fritidsmentor har inte gjorts eftersom vi sett att behovet inte finns.

Respons på månadsrapporterna har inte getts.

Ingen gemensam fritidsenkät till samtliga barn och föräldrar inom Degerfors kommun har genomförts.

3. Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Våra måndagsmöten varje vecka gör att barnen får kontinuerlig information om verksamheten. Vi tar även upp frågor om värdegrunden och ordningsregler. Det blir många givande diskussioner om stort och smått. Dessa möten har stärkt sammanhållningen, gjort barnen mer lyhörda för varandra och andras behov. De har också blivit bättre på att reda ut konflikter.

En gång/månad har vi fritidshemsmöte. De äldre barnen turas om att tömma förslagslådan, skriva en dagordning och hålla i mötet. Protokollet sätts upp på anslagstavlan för att ge föräldrarna möjlighet att läsa. Under dessa möten tränas de demokratiska principerna: att kunna påverka, ta ansvar, vara delaktig och att följa majoritetsbeslut.

Vi har efter inkomna förslag köpt in en del leksaker och konstruktionsmaterial. Vi har även genomfört en del förändringar utifrån förslag som har röstats igenom.

Vår och höst genomför vi en enkät med trygghets/trivsselfrågor. Vi redovisar resultatet både för barnen och för föräldrarna.

Föräldrarna ges fortlöpande information om verksamheten genom månadsbrev.

På föräldramötet gick vi igenom likabehandlingsplanen och informerade om verksamheten utifrån vår arbetsplan.

Vi stärker barnens självkänsla genom att bekräfta dem, prata med dem om deras vardag, lyssna och finnas till hands.

Vi ger barnen möjlighet att kunna leka länge utan avbrott. Pojkar och flickor i blandade åldrar leker ofta tillsammans. Fysisk aktivitet får barnen genom att vi är ute varje dag. När det finns möjlighet lämnar vi skolgården för att få lite omväxling.

Inne spelar vi spel, leker, arbetar med bild och form, snickrar, bygger konstruktioner av Lego och andra kreativa material, ritar, syr, väver, läser serietidningar, m.m.

Periodvis ägnar vi mycket tid åt att spela spel eftersom det är både utvecklande och roligt.

Barnen tränas i bland annat matematik, svenska, koncentration, lyssna in och tålmod.

Vi har även satsat på att köpa in olika konstruktionsmaterial. Detta tränar finmotorik, samarbete, kreativitet, matematik och svenska.

På vintern åker vi skidor, pulka och skridskor. På loven gör vi utflykter i närområdet.

När barnen fyller år får de välja vilket mellanmål som ska serveras, duka fint och bli sjungna för.

När barnen slutar på fritids har vi avskedskalas och överlämnar en liten present som minne.

Det är positivt att alla fritidshem i Degerfors har möjlighet att träffas några gånger/läsår och delta i gemensamma aktiviteter. Det är stimulerande, utvecklande, spännande och roligt med nya upplevelser.

Personalen på fritidshemmen har under läsåret haft GKU-möten (gemensam kompetensutveckling). Inför dessa möten har vi läst skolverkets nya allmänna råd för fritidshem, med kommentarer. Mötena har varit stimulerande och startat nya tankebanor.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Vi har skickat in en månadsrapport till rektor varje månad under läsåret. Rektor sammanfattar och redovisar vidare upp i nämnden.

Barnen är delaktiga genom måndags- och fritidshemsmöten.

Föräldrar informeras via månadsbrev, muntligt och genom anslagstavlan. På föräldramötet går vi igenom arbetsplanen och utdrag ur kvalitetsrapporten. Vi informerar även om likabehandlingsplanen.

Degerfors kommun strävar mot att all personal inom Degerforsmodellen har minst nivå 1 utbildning i Vägledande Samspel

En av läsårets tre pedagoger har gått nivå 1. Efter höstens omorganisation i fritidshemmet kommer 2 ha gått och den tredje vara anmäld till höstens kurs.

5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Disciplinära åtgärder

| Disciplinära åtgärder | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|----------------------------|-----------|---|----|-----------|---|----|-----------|---|----|
| | F | P | To | F | P | To | F | P | To |
| Utredning | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Skriftlig varning | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Omhändertagande av föremål | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Disciplinära åtgärder: Inga disciplinära åtgärder är vidtagna under läsåret.

Åtgärder mot kränkande behandling

| Antal åtgärder mot kränkande behandling | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|---|-----------|---|----|-----------|---|----|-----------|---|----|
| | F | P | To | F | P | To | F | P | To |
| Fritidshem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Kränkande behandling: Inga anmälningar gällande kränkande behandlingar har inkommit under läsåret.

ENHETENS MÅL

Vi arbetar för att alla elever ska känna sig behandlade på ett likvärdigt sätt och att ingen ska känna sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt

Hur når vi målen?

Vid skolstarten går vi igenom vår värdegrund med barnen. Sen sker det kontinuerligt under året.

Vi informerar elever och föräldrar om likabehandlingsplanen.

All personal följer likabehandlingsplanen.

Konsekvensstegen följs och ”anmälan kränkande behandling” skrivs och följs upp.

Personalen ska vara goda förebilder

Vår och höst genomför vi en enkät med. trygghets/trivsselfrågor, riktad till barnen.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Arbetet med värdegrund och ordningsregler påbörjas direkt vid skolstart där vi tar upp det i samband med måndagsmöten. Då får barnen möjlighet att komma med ändrings- eller tilläggsförslag. Det är sedan ett kontinuerligt arbete under hela läsåret där barnen aktivt deltar genom diskussioner. Vi har även tagit upp likabehandlingsplanen.

Föräldrarna delges likabehandlingsplanen vid föräldramötet.

Trygghets- och trivselenkät genomförs i elevgruppen under både höst och vår. Samtliga inskrivna barn har besvarat dessa. En sammanställning av resultatet har tagits upp i elevgruppen. Barnen har förstått att det han/hon gör och säger påverkar vår gemensamma tillvaro på fritidshemmet. Även föräldrarna får ta del av resultatet.

Ovanstående genomförs för att eleverna ska må bra och få ökad förståelse för varandra. Dessutom är det bra träning inför vuxenlivet. Måndagsmötena är förebyggande mot mobbning, trakasserier eller andra problem som kan uppstå i en barngrupp.

Resultatet av arbetet är att barnen har visat större omtänksamhet och inget utanförskap. De visar större hänsyn och försöker in i det längsta hantera konflikter verbalt eller med hjälp av pedagogerna istället för fysiskt. Detta visar också att de känner sig trygga i att pedagogerna lyssnar och hjälper dem när de inte lyckas reda ut situationerna själva. Atmosfären är mer förstående och accepterande.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Eftersom det har gett resultatet att arbeta på det här sättet som vi har gjort under läsåret kommer vi att fortsätta med samma arbetssätt nästa läsår.

6. Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

ENHETENS MÅL

Lära sig samarbeta, följa regler och tagna beslut

Utveckla ett socialt samspel med andra

Kunna omsätta sina idéer i handling på ett kreativt sätt

Hur når vi målen?

Vi har möten där vi tar upp regler, påminner om beslut som vi har bestämt tillsammans och diskuterar saker som har inträffat.

Vi ser till att det finns bra möjlighet till lek, och tid till lek, utan avbrott.

Vi hjälper barnen att plocka fram material till deras olika förslag och aktiviteter.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Genom våra måndagsmöten tar vi upp och påminner om beslut som tagits i gruppen, här framförs också och diskuteras ändringar, problem och förslag. Detta gör att eleverna tränar på att lyssna, vänta på sin tur, uttrycka sig och att förstå att andra människor tänker och tycker på andra sätt än jag själv gör. De får också träning i att följa regler och beslut som de själva varit med och bestämt.

Trivselenkäten ligger till grund för fortsatta diskussioner vid måndagsmötena för att utveckla tillvaron utifrån elevernas behov. Detta leder till att de ökat förståelsen för varandra och det sociala samspelet har förbättrats. Även gemensamma lekar och aktiviteter har lett till att eleverna utvecklat sitt sociala samspel då de fått göra aktiviteter i blandade grupper.

Eftersom leken har stor betydelse för det sociala samspelet ser vi till att det finns möjligheter till lek, tid till lek utan avbrott och tid till att avsluta leken. Genom måndagsmötena förstärker vi goda normer och värden som ska gälla under leken. När barnen leker finns vi i närheten och lyssnar in att det sociala samspelet fungerar. De leker ofta i grupp och alla får vara med. De har blivit mer lyhörda och lyssnar på varandra. Följaktligen har det blivit färre konflikter. Leken främjar förmågan till turtagning, samförstånd, att kunna läsa av varandra, lyssna, komma med egna initiativ, vänta på sin tur och förmedla och befästa kunskaper.

Vi ser till att både pojkar och flickor ges utrymme att utveckla och förverkliga sina förmågor och idéer.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Införa användandet av IKT-verktyg för att stimulera elevernas utveckling och lärande på ett meningsfullt sätt.

7. Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

ENHETENS MÅL

Barnen ska få kunskaper om demokratiska principer och utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Hur når vi målen?

Vi har en förslagslåda.

Eleverna håller i fritidshemsmötet och skriver ett protokoll.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi tömmer regelbundet vår förslagslåda där eleverna lämnar in eventuella förslag till verksamheten som tas upp i sann demokratisk andan. Elever i årskurs 3 eller 4 skriver dagordning utifrån inlämnade förslag och för protokoll. Protokollet sätts upp på anslagstavlan så att lediga elever och föräldrar kan ta del av det. Målet är att eleverna ska lära sig hur demokrati fungerar.

Vi tycker att vi är på god väg. Eleverna vet vad de har för möjlighet till inflytande. De är delaktiga i verksamheten. De har förstått innebörden av att rösta på ett förslag, att majoritetens förslag vinner. De har lärt sig att framföra sina åsikter och att lyssna på andras. De har lärt sig mötesteknik. Detta gäller inte alla barn eftersom en del av de allra yngsta ännu inte riktigt förstått hela sammanhanget.

Alla har däremot lärt sig vikten av att följa fattade beslut och regler.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi fortsätter arbetet och kommer att gå igenom begreppet demokrati med de nya barnen som kommer att börja läsåret 2015/2016.

8. Hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

Klagomål

| Antal klagomål | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|----------------|-----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|
| | Vt | Ht | To | Vt | Ht | To | Vt | Ht | To |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Klagomål: Det har inte kommit in några klagomål till kommunens klagomålshantering under läsåret.

ENHETENS MÅL

Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka

Hur når vi målen?

Vid den dagliga hämtningen och lämningen småpratar vi med föräldrarna om hur dagen har varit.

Dropp in kaffe två ggr per år.

Information om verksamheten vid inskolning, månadsbrev, fritidshemsprotokoll och föräldramöten.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi den dagliga lämningen och hämtningen samtalar vi med vårdnadshavarna kring deras barn och vår verksamhet i stort.

Information om verksamheten har getts vid inskolningssamtal, månadsbrev, fritidshemsprotokoll och föräldramöte. Vid speciella aktiviteter har vi gett särskild information. Genom månadsbrevet ges även resultatet av trygghetsfrågorna.

Dropp- in-kaffe har genomförts två gånger under läsåret.

På föräldramötet har vi frågat vårdnadshavarna om de önskat mer information om verksamheten. Inget ökat behov har framförts.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi ska bli tydligare i informationen kring varför vi gör det vi gör. För att göra föräldrarna mer delaktiga behöver vi en bättre internetuppkoppling i fritidshuset.

9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

ENHETENS MÅL

Att utveckla samarbete mellan förskoleklass, skola och fritidshem

Hur når vi målen?

Personal från förskoleklass och fritidshem är rastvakter under lunchrasten.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Personal från fritidshemmet tar förskoleklass en förmiddag i veckan för att frigöra tid till planering för förskoleklassläraren. Dessutom är fritidshemspersonalen med vid idrotten eller skogsutflykt, en dag i veckan.

Fritidshemspersonal är med i skolans traditionella aktiviteter som vid skoljoggen, lucia, jul, påsk och skolavslutning.

Personal från fritids har deltagit vid gemensam idrottsdag mellan F-2 och 5-6:an.

Personal från fritids tar emot eleverna som kommer med buss på morgonen.

Personal från fritids är rastvärd under lunchrasten.

En personal från fritids deltar i likabehandlingsteamet.

Det gynnar alla barn att det finns extra personal som kan hjälpa till. Dessutom är det bra för personalen att vara delaktig så att vi har möjlighet att få träffa alla skolbarn och då får vi ofta information om vad som har hänt under skoldagen.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi känner ännu inte till förutsättningarna för läsåret 2015/2016. Vi vill vidareutveckla och utöka samarbetet med skolan och förskoleklass.

Deltagande och insyn i elevers åtgärdsprogram.

10. Omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

ENHETENS MÅL

Ge barnen nya upplevelser och erfarenheter

Hur når vi målen?

Utflykter i närområdet.

Grilla korv, åka skridskor, åka pulka, gå till lekparken och till skogen.

Åka in till Degerfors och delta i de aktiviteter som FSG anordnar under loven.

Åka in till fritidshemmens dag.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi har gjort utflykter i närområdet då vi grillat, åkt skidor, åkt pulka och varit till lekparken och rört oss i naturen.

Vi hjälper eleverna att komma iväg på sina lokala fritidsaktiviteter som anordnas i Åtorp. Det är stimulerande för eleverna att få miljöombyte och då erbjudas andra aktiviteter än de vi gör på skolgården.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Det är viktigt att vi även fortsättningsvis får möjlighet att delta i gemensamma aktiviteter med de andra fritidshemmen.

11. Rektors slutord

Vi kan blicka tillbaka på ett intensivt läsår som vi ägnat åt att stärka verksamheten genom bland annat:

- En fortbildningsinsats med fokus på fritidshemmens uppdrag med Kerstin Kohlström som föreläsare.
- Bättre struktur på månadsrapporterna.
- Större fokus på *varför* man gör saker på fritids än *vad* man gör.
- Tydligare samverkan mellan kommunens fritidshem genom FSG-möten och GKU-träffar.

Fritidshemmens huvuduppdrag är att komplettera skolan och för att detta ska fungera optimalt måste samarbetet förbättras. Jag menar då det kommunövergripande samarbetet med andra fritidshem i kommunen och samarbetet med skolan. Vi står inför en stor utmaning inför framtiden då det gäller samarbetet mellan fritidshemmet och skolan. Enligt fritidshemmens allmänna råd ska personalen ges möjlighet att träffas för samplanering vilket givetvis orsakar problem då någon av verksamheterna alltid har barn.

Utöver detta ska kommunen ha en fungerande modell för resursfördelning som tar hänsyn till de lokala förutsättningarna och behoven i olika fritidshem, såsom

- upptagningsområdenas socioekonomiska karaktär
- elevernas ålder
- personalens kompetens
- lokalernas och utemiljöns utformning
- elever med annat modersmål än svenska
- elever i behov av särskilt stöd
- elevgruppens sammansättning och storlek

I nuläget finns ingen fungerande resursfördelningsmodell utan varje fritidshemsavdelning har en bemanning på 2,0 ssg oavsett antal inskrivna barn och det tas ingen hänsyn till ovanstående faktorer.

Avslutningsvis så kommer det bli rotation på personal på fritidshemmet på grund av en pensionsavgång. Höstens personalstyrka kommer alla ha lärarlegitimation förutom sin legitimation för förskoleklass och lärare i fritidshem. Detta kommer med all sannolikhet bidra till ett tätare och mer naturligt samarbete mellan fritidshemmet och skolan.

12. Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/16

Personalens förbättringsåtgärder

- ✓ Deltagande av rektor vid fritidshemsplanering minst en gång i månaden.
- ✓ Gemensam planering för samtlig personal inom fritidshemmet.
- ✓ Utveckla den styrda verksamheten för att stimulera elevernas olika förmågor utifrån deras behov.

- ✓ För att möta föräldrars, elevers och personalens behov av att kunna informera, ta del av kunskap och lärande samt planera behöver vi en stadig och väl fungerande internetuppkoppling i fritidshuset.
- ✓ För att tillmötesgå elevernas kunskapsutveckling och lärande behövs minst en surfplatta och ytterligare en elevdator.
- ✓ För att effektivisera och underlätta planeringen för personalen behöver vi en skrivare i fritidshuset som är kopplad till personaldatorerna.
- ✓ Vi ska bli tydligare i informationen kring varför vi gör det vi gör.
- ✓ Vi vill vidareutveckla och utöka samarbetet med skolan och förskoleklass.
- ✓ Det är viktigt att vi även fortsättningsvis får möjlighet att delta i gemensamma aktiviteter med de andra fritidshemmen.
- ✓ Deltagande och insyn i elevers åtgärdsprogram.

Rektors förbättringsåtgärder

- ✓ Följa allmänna råden för fritidshem.
- ✓ Skapa en resursfördelningsmodell för fritidshem.
- ✓ Finna former för en tätare, kontinuerlig återkoppling av månadsrapporterna till personalen
- ✓ Se till så att all personal gått ICDP.
- ✓ Implementera en gemensam fritidsenkät för alla fritidshem i Degerfors kommun.
- ✓ Ökad samverkan mellan fritidshemmen och skolan.
- ✓ Rektor deltar mer aktivt i planeringsarbetet av verksamheten.