



DEGERFORS
KOMMUN

Kvalitetsrapport

Grundskola åk F-6

Läsåret 2014/2015

Svartå skola



Utbildningens syfte

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Ansvarig rektor: Anette Thorbjörnsson

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. **Beskrivning av verksamheten**
2. **Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2014**
3. **Året i verksamheten**
4. **Systematiskt kvalitetsarbete**
5. **Normer och värden**
6. **Kunskaper**
7. **Ansvar och inflytande**
8. **Hem**
9. **Övergång och samverkan**
10. **Omvärlden**
11. **Betyg och bedömning**
12. **Rektors slutord**
13. **Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/2016**

1. Beskrivning av verksamheten

Svartå skolas arbete vilar på en värdegrund som bygger på trygghet, trivsel och gemenskap, där alla elever ska stimuleras till nyfikenhet och lust att lära.

Alla elever på Svartå skola ska bli sedda och ges möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar för att nå så goda resultat som möjligt mot de nationella målen, kunskaper och färdigheter.

Svartå skola är en liten skola med 39 elever i år F-6. Skolan har 4 undervisande lärare varav 3 stycken är klasslärare (F, 1-3, 4-6) samt en resurs/engelsklärare (40%). Utöver dessa har vi lärare i slöjd, musik, språk och hemkunskap.

Grundfakta skola

| | | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|--|------|-----------|-----------|-----------|
| Totalt antal barn/elever på skolan | | 19 | 25 | 33 |
| Antal elever i årskurserna | Åk 1 | 3 | 7 | 7 |
| | Åk 2 | 4 | 3 | 8 |
| | Åk 3 | 6 | 4 | 3 |
| | Åk 4 | 5 | 6 | 4 |
| | Åk 5 | 1 | 5 | 6 |
| | Åk 6 | 0 | 0 | 5 |
| Andel personal med ped. högskoleutb. | (%) | | | 100 |
| Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i | (%) | | | 100 |

2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2014

Utveckla samarbetet förskoleklass – skola.

Förskoleklassen har musik tillsammans med år 1-3. Förskoleklassen har deltagit på elevens val-lektioner. År 4 -6 har haft samarbete med f-klassen där de både har jobbat med dataprogram samt att de äldre eleverna har varit hjälplärare till eleverna i f-klass.

Förskoleklassens flytt i i stora skolan har bidragit till att pedagoger ges fler tillfällen där delar av arbetslaget har gemensamma raster, vilket ökar trivsel och pedagogiska diskussioner.

Systematiskt kvalitetsarbete skall vara en naturlig återkommande del i det dagliga arbetet.

Förskoleklass har flyttat in i stora skolan vilket har utvecklat samarbetet på skolan.

En pedagog har deltagit i Matematiklyftet och en pedagog har deltagit i Läsförståelse och läsinläring, fortbildning via RUC i Karlstad. De har kontinuerligt delgivit sina kollegier och omsatt sina kunskaper praktiskt i det dagliga arbetet med eleverna.

Lärare har under året haft möjlighet till gemensam planering. Planering där alla pedagoger har haft möjlighet att delta har varit under kvällstid en gång i månaden.

Vi har haft kommungemensamma pedagogiska forum där vi arbetat i lärande samtal form och diskuterat undantagsbestämmelsen och bedömning.

Vi har haft Apt där alla pedagoger på skolan deltar. Apt-tiden har gått åt till information. Vi önskar mer tid till diskussion om systematiskt kvalitetsarbete med rektor

Pedagogiska planeringar ska upprättas i alla ämnen.

Vi gör pedagogiska planeringar i alla ämnen, men arbetstiden räcker inte till för att renskriva och publicera våra planeringar i Edwise.

Elevråd med kontinuerliga elevrådsmöten.

Kurator Camilla Uhr har under läsåret varit ansvarig för elevrådsmöten. Detta har varit mycket bra både för elever och pedagoger. Elevrådet har haft möte en gång i månaden.

Hög och bred behörighet – samarbete

Vi har bred behörighet för att undervisa i de olika ämnena. En pedagog har undervisat alla årskurser i engelska samt varit resurs i åk 1-3. En pedagog/förskollärare har undervisat idrott + F-klass. 2 klasslärare undervisar i alla övriga ämnena utom slöjd och musik i klass 1-3 och 4-6. Vi har gjort ett schema efter de förutsättningar som finns. Vi har för lite planeringstid för samarbete.

APT

Vi har haft Apt lika antal gånger som övriga skolor i kommunen. Apt har varit på eftermiddag/kvällstid för att alla pedagoger på skolan ska kunna delta.

Betyg och bedömning

Lena och Erika har sambedömt nationella prov i åk 6 med arbetslaget och andra skolor. Vi har på kommundemensamma pedagogiska forum diskuterat undantagsbestämmelsen och bedömning.

Vi har deltagit i Göran Svanelids föreläsning, The Big five.

Christina har sambedömt nationella prov åk 3 med Lena.

År 6 till Stora Valla.

Detta har varit positivt för eleverna. Organisationen för eleverna har fungerat bra Det var svårt att besluta vad eleverna ska arbeta med i SO eftersom skolorna har arbetat med olika områden. Hur bedömningen ska ske i SV och SO är lite oklart.

Nästa år behöver vi prioritera tid för planering mellan skolorna (Svartå – Åtorp).

Planering av undervisningen

Lärarna planerar undervisningen efter de förutsättningar som finns. Vi följer skolverkets planering, men vi har svårt att hinna med att publicera Pedagogiska planeringar i Edwise. Det är mycket komplicerat att planera när man ska undervisa tre årskursen samtidigt. I år 4 – 6 har läraren 11 ämnen i varje årskurs att planera för. I år 1 – 3 har läraren 5 ämnen (SO och NO läses i block) i tre årskurser att planera för.

Inför kommande läsår måste vi tänka nytt, för som det ser ut idag så fungerar det inte tillräckligt bra. I början av nästa termin behöver vi tid för att samplanera samt göra övergripande stadiplanering (1-3 och 4-6) i alla ämnen.

Vidareutveckla pedagogers förmåga att utveckla, analysera och systematiskt utvärdera sitt arbete.

Vi måste utveckla vår förmåga att utveckla, analysera och utvärdera och systematiskt utvärdera vårt arbete. Vi måste organisera oss bättre och avsätta tid för detta på konferenser och inom övrig arbetstid.

Arbetslagsledare

En arbetslagsledare har blivit utsedd, men vi vet inte hur denne ska nyttjas på bästa sätt.

3. Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Under läsåret har år 6 varit en dag i veckan på Stora Vallaskolan i två perioder. De har där tillsammans med elever från Åtorps skola undervisats i hemkunskap, språkval, svenska och So. Det har varit utvecklande för våra elever att skapa nya kontakter och utmanande att undervisas i nya ämnen.

Likabehandlingsplanen har reviderats under året. Vi relaterar till innehållet i likabehandlingsplanen i det dagliga arbetet.

År 3 har genomfört nationella prov i svenska och matematik.

År 6 har genomfört nationella prov i samtliga fem ämnen. Vi genomförde även i So- och No-ämnena som var frivilliga från vt-15. F-6 rektorerna i Degerfors kommun tog ett gemensamt beslut att dessa skulle genomföras.

På vårterminens föräldramöte arbetade vi utifrån en gemensam frågeställning. Hur gör vi för att prata gott om skolan hemma?

Under höstterminen hade vi genom arbetsförmedlingen en extra personal som arbetsprövade under tre månader. Även under våren har vi haft en extra personal i verksamheten som haft arbetsprövning. Detta har varit positivt för verksamheten då vi varit fler vuxna i klassrummet, på rester och på fritidshemmet.

Skolinspektionen har under våren besökt Svartå skola. Glädjande är att de bedömde verksamheten och undervisningen positivt. Det nedslag skolan ska arbeta med och åtgärda innebär att alla undervisande pedagoger ska följa kommunens rutinpärm för att säkerställa att rätt dokument används och att ärenden behandlas på rätt sätt. Undervisande pedagoger och elevhälsan ska arbeta med nära för att än mer se eleven i focus.

Utvecklingsprojekt finansierade med statliga medel

Skapande skola – Eleverna i år 5-6 har fått tagit del av projektet i form av bild och svenska. Eleverna har illustrerat ett bokomslag och även varit delaktig i texten.

RUC Läsförståelse och läsundervisning – En lärare har deltagit i projektet. Eleverna har genomfört olika läsförståelseuppgifter. En mycket bra kurs som ökat kunskapen om läsförståelseprocessen och hur man ska jobba för att förbättra elevernas läsförståelse.

Läsförståelse och läsundervisning 2014-2015

Kompetensutvecklingen syftar till att lärare skall mötas, utbyta erfarenheter, ta del av forskning samt utveckla och fördjupa sin egen kunskap och förståelse för hur elevers läsning kan utvecklas. Syftet är vidare att öka lärares beredskap att utveckla sin undervisning genom de lärdomar man erfar på seminarier och lärträffar. Seminarieriet utgår från forskning om ”god läsundervisning” och riktar sig till lärare som undervisar i helklass.

Innehåll:

- Aktiviteter tillsammans med elever i egen undervisning mellan seminariedagarna
- Lärträffar lokalt i kommunerna mellan seminariedagarna
- Utbildning/stöd för lärledare före start och kontinuerligt under året
- Rektorsträff med projektledning vid RUC/Karlstads universitet

Målgrupp: Lärare som undervisar i årskurs 4-9

Områden som har belysts under året:

- Läsförståelse och ungdomslitteratur
- Litterära föreställningsvärldar
- Lässtrategier
- Multimodala texter
- Språk i alla ämnen
- Bedömning av läsförståelse

Organisation och upplägg:

Lärgrupper, lärledare, projektansvarig rektor

Från varje samverkanskommun inom RUC deltar

- en lärgrupp om nio lärare
- en lärledare
- en rektor som är projektansvarig för satsningen i kommunen

Under året har lärarna fått ta del av aktuell forskning och beprövad erfarenhet under sju seminariedagar på universitetet. Under dessa dagar har lärare från olika kommuner fått mötas i dialogcafé där möjlighet att dela med sig av erfarenheter och lärdomar getts.

Mellan föreläsningdagarna har deltagarna genomfört uppgifter i egen praktik. Därefter har lärgruppen träffats under ledning av lärledare. I lärgruppen har det lyfts frågor och teman som är relevanta för den egna undervisningen.

Lärledarna har förberetts för sitt uppdrag genom utbildning vid Karlstads universitet. Deltagarnas egna aktiviteter har varit viktiga för att projektets syfte.

Föreläsare under projektet:

Ann Boglind, Göteborgs universitet
Ungdomslitteratur och läsundervisning

Ingrid Mossberg Schüllerqvist, Karlstads universitet
Litterära föreställningsvärldar

Michael Tengberg, Karlstads universitet
Dialogisk strategiundervisning

Christina Olin-Scheller och Dan Åkerlund, Karlstads universitet
Att läsa och arbeta med multimodala texter

Josefin Nilsson, Örebro kommun
Lässtrategier – erfarenheter och modeller för explicit undervisning

Barbro Westlund, Stockholms universitet
Att stödja och bedöma elevers läsförståelse i undervisningen.

Ingrid Mossberg Schüllerqvist och Michael Tengberg
Bedömning av läsförståelse

Mattelyftet – En lärare har deltagit i projektet. Eleverna har genomfört matematikuppgifter. Det har varit en mycket utvecklande utbildning. Man får skärskåda sin egen undervisning. Det är bra att man får varva praktik och teori samt utbyta tankar och idéer med andra lärare i kommunen. Allt för att nå en så hög kompetens som möjligt.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Vi behöver tid med rektor och arbetslaget för att utveckla vårt kvalitetsarbete.

Degerfors kommun strävar mot att all personal inom Degerforsmodellen har minst nivå 1 utbildning i Vägledande Samspel

Ingen personal har deltagit i någon utbildning under läsåret. Möjlighet att anmäla sig till utbildning nästa läsår erbjuds.

Årets kvalitetsredovisning

Pedagoger har utvärderat arbetsplanen en gång per månad. Återkoppling av rektor har getts. Föräldramöte två gånger per läsår i samtliga klasser.

Vårdnadshavare har fått information via edWise, föräldramöte och samtal

Föräldraråd genomförs med jämna mellanrum och protokoll finns att ta del av på edWise.

Eleverna har varit delaktiga i:

Enkäter för att förbättra arbetsmiljön/trygghetsenkäter.

Planering av arbetsområden/tagit del av kunskapskrav.

Nationella prov och genomgång av resultat.

Inför läsåret bokade schemaläggaren tid med undervisande lärare för schemaläggning.

Övningsämnen schemaläggs gemensamt först på kommunens skolor.

Det är mycket arbete och pussel för att lägga ett schema för undervisande lärare på skolan.

Det som var bra med vårt schema är delningarna av klasser i matematik och engelska i år 4 -6 tre lektioner/vecka. År 1-3 har resurs någon timme måndag, tisdag och torsdag. År 3 har haft egna lektioner med klassläraren. Vid bild, elevens val, idrott, musik och slöjd samarbetar vi över klasserna.

5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Disciplinära åtgärder

| Disciplinära åtgärder | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|--|-----------|---|----|-----------|---|----|-----------|---|----|
| | F | P | To | F | P | To | F | P | To |
| Utvisning ur undervisningslokal | | | | | | | | | 0 |
| Kvarsittning | | | | | | | | | 0 |
| Utredning | | | | | | | | | 0 |
| Skriftlig varning | | | | | | | | | 0 |
| Tillfällig omplacering | | | | | | | | | 0 |
| Tillfällig placering vid annan skolenhet | | | | | | | | | 0 |
| Omhändertagande av föremål | | | | | | | | | 0 |

Disciplinära åtgärder:

Vi följer åtgärdsstegen i rutinparmen.

Åtgärder mot kränkande behandling

| Antal åtgärder mot kränkande behandling | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|---|-----------|---|----|-----------|---|----|-----------|---|----|
| | F | P | To | F | P | To | F | P | To |
| År F-6 | | | | | 2 | 2 | | 6 | 6 |

Kränkande behandling

Det är en minskning från förra året. Vi har ett lugnare klimat på skolan.

Vi ska jobba mer med hur man är mot varandra för att motverka kränkningar. Snabbare rapportering till rektor när en kränkingsanmälan sker.

Elevenkät

| Trygghet: | Åk 2 | Åk 5 |
|---|-------------|-------------|
| | Genomsnitt | Genomsnitt |
| Jag känner mig trygg i skolan | 3,29 | 3,60 |
| Jag vet vem jag ska prata med om jag inte känner mig trygg i skolan, illa behandlad, utsatt eller trakasserad | 3,25 | 3,40 |
| I min skola finns det elever som jag är rädd för | 3,75 | 4,00 |
| I min skola finns det lärare som jag är rädd för | 4,00 | 4,00 |
| | 3,57 | 3,75 |
| Grundläggande värden: | | |
| I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter | 3,67 | 3,00 |
| I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen | 3,50 | 2,80 |
| Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar | 3,83 | 3,60 |
| I min skola respekterar elever och lärare varandra | 3,43 | 3,40 |
| | 3,60 | 3,20 |
| Ordningsregler: | | |
| I min skola följer eleverna de trivsel- och ordningsregler som finns | 2,43 | 2,80 |
| Mina lärare ser till att trivsel- och ordningsreglerna på skolans följs | 3,33 | 3,00 |
| | 2,88 | 2,90 |

Elevenkät

Vi har ingen elev på skolan som är rädd för någon lärare/pedagog.

Vi behöver arbeta mer med jämställdhetsfrågor utifrån ett genusperspektiv.

Att vidareutveckla vårt arbete med att implementera ordningsregler och trivselregler ännu tydligare.

ENHETENS MÅL

Skolans plan mot kränkande behandling ska uppfylla skollagens krav. Vi har utarbetat ett årshjul för läsåret 15/16 där vi har planerat hur vi praktiskt ska arbeta med eleverna i värdegrundsfrågor.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi har upprättat årets likabehandlingsplan under hösten. Vi har gått igenom planen med eleverna samt skickat hem en kort version. Vi jobbar med likabehandlingsfrågor i klassrummen. Vi har haft regelbundna möten med delar av likabehandlingsteamet. Vi har påbörjat arbetet med att implementera arbetet med likabehandlingsplanen både vad gäller rutiner och det fortsatta arbetet.

Vi har utvärderat och har reviderat stora delar av årets likabehandlingsplan. Kompletteringar kommer att ske vid läsårets början.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Likabehandlingsplanen ska vara upprättad innan oktober månad. Vi ska planera hur vi ska arbeta med likabehandlingsfrågor i klassrummen samt schemalägga alla likabehandlingsmöten från terminens start. Vi behöver bli snabbare med att skriva klart kränkingsanmälningar och skicka dem till rektor.

6. Kunskap

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Kultur och utbildningsnämndens mål

Alla elever ska lägst nå målen i samtliga ämnen

De flesta elever har nått lägsta nivån i samtliga ämnen. Ett fåtal elever har ej nått målen i alla ämnen.

Åk 3

Nationella ämnesprov åk 3

| Nationellt prov (%) | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|------------------------|-----------|---|----|-----------|---|----|-----------|-----|-----|
| | F | P | To | F | P | To | P | F | To |
| Svenska | | | | | | | 100 | 50 | 66 |
| Svenska som andraspråk | | | | | | | | | |
| Matematik | | | | | | | 100 | 100 | 100 |

Nationella prov åk 3

Nationella provet visar ej tillräcklig kunskap i läsförståelse och till viss del skrivning.

Måluppfyllelse åk 3

| Måluppfyllelse | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|------------------------|-----------|---|----|-----------|---|----|-----------|-----|-----|
| | F | P | To | F | P | To | P | F | To |
| Svenska | | | | 100 | | | 100 | 50 | 66 |
| Svenska som andraspråk | | | | 100 | | | | | |
| Matematik | | | | 100 | | | 100 | 100 | 100 |

Måluppfyllelse:

För att få måluppfyllelse i svenska behövs mer träning i att läsa och förstå, skriva och undervisning av specialpedagog.

Det är svårt att göra jämförelser mellan årskullar när grupperna är så små.

Åk 6

Nationella ämnesprov åk 6

| Måluppfyllelse | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|------------------------|-----------|---|----|-----------|---|----|-----------|-----|-----|
| | F | P | To | F | P | To | F | P | To |
| Nationellt prov (%) | | | | | | | | | |
| Svenska | | | | | | | 100 | 66 | 80 |
| Svenska som andraspråk | | | | | | | | | |
| Matematik | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Engelska | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Biologi | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Fysik | | | | | | | | | |
| Kemi | | | | | | | | | |
| Geografi | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Historia | | | | | | | | | |
| Religion | | | | | | | | | |
| Samhällskunskap | | | | | | | | | |

Nationella prov åk 6

Vi har inte haft nationella prov i år 6 på 2 år.

Vi måste förbereda och träna eleverna mer på muntliga och skriftliga sammanställningar.

Åk 6

Måluppfyllelse åk 6 vårterminen 2013-2015

| Måluppfyllelse (%) | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|-----------------------------------|-----------|---|----|-----------|---|----|-----------|-----|-----|
| | F | P | To | F | P | To | F | P | To |
| Bild | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Engelska | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Hem- och konsumentkunskap | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Idrott och hälsa | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Matematik | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Modersmål | | | | | | | | | |
| Musik | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Naturorienterande ämnen | | | | | | | | | |
| Fysik | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Kemi | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Samhällsorienterande ämnen | | | | | | | | | |
| Geografi | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Historia | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Religionskunskap | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Samhällskunskap | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Slöjd | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Svenska | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| Svenska som andraspråk | | | | | | | | | |
| Teknik | | | | | | | 100 | 100 | 100 |

Måluppfyllelse åk 6

Vi har inte haft åk 6 på två år så vi har inget att jämföra med.

Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse

Eleven nådde inte målen i muntlig framställning och i att skriva en instruerande text på nationella provet. När eleven inte nått målet i två av deluppgifter får eleven provbetyg F trots att eleven nått målet i tre övriga deluppgifter.

Eleven når målet i svenska då eleven visat att han når målen i ovanstående områden under lektionstid.

Ogiltig frånvaro

| Ogiltig frånvaro | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|------------------|-----------|---|----|-----------|---|----|-----------|---|----|
| | F | P | To | F | P | To | F | P | To |
| År 1-6 | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

Åtgärdsprogram

| Åtgärdsprogram | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|----------------|-----------|---|----|-----------|---|----|-----------|---|----|
| | F | P | To | F | P | To | F | P | To |
| År 1-6 | | | | | | | 1 | 2 | 3 |

Åtgärdsprogram

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

| Särskild undervisning eller enskild undervisning | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|--|-----------|---|----|-----------|---|----|-----------|---|----|
| | F | P | To | F | P | To | F | P | To |
| År 1-6 | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

Anpassad studiegång

| Anpassad studiegång | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|---------------------|-----------|---|----|-----------|---|----|-----------|---|----|
| | F | P | To | F | P | To | F | P | To |
| År 1-6 | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

Anpassad studiegång

Handledning på modersmål

| Handledning på modersmål | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|--------------------------|-----------|---|----|-----------|---|----|-----------|---|----|
| | F | P | To | F | P | To | F | P | To |
| År 1-6 | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

Handledning på modersmål

Elevenkät

| Stimulans: | Åk 2 | Åk 5 |
|--|-------------|-------------|
| | Genomsnitt | Genomsnitt |
| Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer | 3,43 | 2,00 |
| Jag känner att jag lär mig viktiga saker i skolan | 3,75 | 2,60 |
| | 3,59 | 2,30 |
| Anpassning efter elevens behov/Utmaningar: | | |
| Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det | 3,38 | 2,80 |
| Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår | 3,75 | 3,40 |
| Jag känner att jag kan få svårare uppgifter om jag vill nå ett högre betyg | 3,00 | 3,75 |
| | 3,38 | 3,32 |

Elevenkät

Vi behöver utveckla vårt arbete i att skapa nyfikenhet och lust att lära.

Stimulans: Kunskapsinhämtning och kunskapskraven ökar. Skolans arbete tenderar att bli mer teoretisk ju högre upp i klasserna du kommer. Hitta fler varierande och elevaktiva arbetssätt. Tydliggöra för både elever och föräldrar vikten av att lära sig i skolan.

Anpassning efter elevens behov/utmaningar: Ämnen och uppgifter är mer krävande och tar längre tid för läraren att förklara och följa upp och föreslå förbättringar. Organisera tiden så att eleverna känner att de får den hjälp och stimulans de behöver.

ENHETENS MÅL

Ge alla möjligheter att lägst nå målen i samtliga ämnen.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi har uppnått målen i alla ämnen med de flesta elever.

Vi har inte uppnått målen i svenska, matematik och engelska med alla elever. Flera elever har fått tillgång till digitala hjälpmedel och vi har anpassat undervisningen.

Specialpedagogen har arbetat med flertalet elever i svenska.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Svenska:

Skriva: Skriva fler utvecklade texter av olika slag. Utveckla förmågan att resonera skriftligt.

Läsa: Träna läsförmåga och öka läsförståelsen. Arbeta mer med ordförståelse och stavning.

Mer tid för lästräning enskilt eller i grupp. Då krävs fler lärartimmar

Tala: Träna på att redogöra och samtala.

Matematik: Taluppfattningstesterna som görs i flera årskurser visar att många elever försämrar sina kunskaper ju äldre de blir istället för att öka sina kunskaper. Vi behöver förbättra taluppfattningen i alla klasser. För att förbättra kunskaperna i matematik behöver lärarna ha tid för genomgångar i de olika årskurserna.

Då krävs det en extra lärare så att grupperna kan delas isär på alla matematiklektioner.

Engelska: Det går inte att undervisa 3 årskurser i engelska (åk 4-6) med en lärare och gemensam lektionstid. För att nå målen i engelska krävs det en extra lärare så att grupperna kan delas isär på alla engelskalektioner. Flera elever behöver delvis enskild undervisning.

7. Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Elevenkät

| Information om skolarbetet: | Åk 2 | Åk 5 |
|--|------------|------------|
| | Genomsnitt | Genomsnitt |
| Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet | 3,33 | 3,20 |

Elevenkät

ENHETENS MÅL

- Ge eleverna god information om kunskapsutveckling och social utveckling.
- Öka elevernas inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi har kontinuerlig uppföljning av kunskaper under terminerna.

Vi har utvecklingssamtal och skriver IUP varje termin. Vi har börjat med att låta eleverna ta större ansvar för sina utvecklingssamtal. Alla elever i åk 4-6 är inloggade i edWise och kan läsa sina omdömen. Vi kommer att fortsätta med detta utvecklingsarbete.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi har funderat på att lägga in utvärderingsdagar några gånger per termin där både lärare och elever kan avsluta områden, följa upp och utvärdera det vi arbetat med.

8. Hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

Klagomål

| Antal klagomål | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|----------------|-----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|
| | Vt | Ht | To | Vt | Ht | To | Vt | Ht | To |
| År 1-6 | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

Klagomål

ENHETENS MÅL

- Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning.
- Ge föräldrarna god information om kunskapsutveckling och social utveckling

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi har haft föräldramöte och utvecklingssamtal en gång per termin.

Vi har upprättat IUP på utvecklingssamtalen.

Vi har haft föräldrarådsmöten.

Vi publicerar all övrig information på edWise.

Vi skriver omdömen i edWise.

Ett utvecklingsområde vi har arbetat med är att ge vårdnadshavare information i edWise gällande pedagogiska planeringar kopplat till omdömet.

Vilken betydelse har eventuellt Pinocchiosamarbetet haft för barnets lärande och utveckling

En pojke har deltagit i Pinocchiosamarbetet under året. Det har varit bra för eleven att ha en stund med läraren där man kan utvärdera dagen och planera hur vi går vidare.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Ett utvecklingsområde är att lära oss hur vi ska använda olika funktioner i edWise som rum, pedagogiska planeringar mm.

Vi kommer att fortsätta nästa läsår med att förbättra informationssidorna till föräldrarna i edWise. Målet är att vi ska komma igång med att skriva, publicera pedagogiska planeringar i de olika ämnena så att vi kan skriva in våra bedömningar kontinuerligt.

9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive varsamhet.

ENHETENS MÅL

- Skapa en bra övergång mellan förskola, förskoleklass och skola.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi har under läsåret haft klasskonferens med alla klasser en gång per termin. Överlämningssamtal där berörda pedagoger deltar för att samarbeta kring varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Samverkan mellan förskoleklass och år 1-3.

Lena har deltagit i ett möte angående blivande åk 7 och fyllt i blanketten ”Överlämnande från F-6 till Stora Valla” för varje elev.

Lena har deltagit i överlämnandekonferens för blivande åk 7 på Stora Valla.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Planera in tid för klasskonferenser och överlämnandekonferenser i början på terminen.

10. Omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

ENHETENS MÅL

- Plan för Studie- och yrkesorientering.
- Skolans samverkan med arbetslivet och näringslivet.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi har börjat att implementera Syv-planen. Lärarna har läst igenom Syv-planen.

I maj månad hade vi besök av Anni-Frid som hade lektioner med åk 1-6. Eleverna fick uppgifter av henne som vi har arbetat klart med. Det är bra för eleverna att få besök/undervisning av en lärare som de inte träffar dagligen. Lektionerna hade ett bra innehåll och vi lärare har etablerat en kontakt med Anni-Frid. Det känns bra att vi startat ett samarbete.

Studie- och yrkesvägledare har under läsåret undervisat i år 3, genom att ge inspirationslektioner. Undervisningen handlade om skola och arbetsliv, hur allt hänger ihop, skola/samhälle, vad som anses centralt och vilka faktorer som är viktiga att tänka på inför sitt framtida val.

Diskussioner fördes sedan utifrån elevernas egna drömmar. Arbetet utfördes med fokus på att forska om det aktuella yrkesområdet samt att hitta bilder och skriva text om yrket. Arbetet presenterades sedan för studie- och yrkesvägledare på lektion två. Arbetet avslutades med en utställning på Stora Vallaskolan där alla år 3 elever fick möjlighet att visa sina arbeten för de äldre eleverna.

Eleverna fick även en läxa för att vidga sitt yrkesperspektiv genom att intervjua en bekant, släkt eller granne om ett yrke, exempelvis vad yrket innebar, utbildningsvägen, lön och könsfördelning. Detta presenterades sedan eleverna för studie- och yrkesvägledare, lärare och klasskamrater.

Sista lektionen med år 3 avslutades med att eleverna fick se olika yrkesfilmer och sedan diskutera. Lärare uppmanades att i fortsättningen visa en yrkesfilm i veckan för eleverna som en fortsättning på arbetet. Gärna utifrån elevernas egna önskemål, men även andra yrken. Exempelvis de som bryter mot könsmonstren.

I elevernas egen utvärdering framkom att det var mycket nöjda med det studie- och yrkesvägledande arbetet.

Eleverna skriver i sina fria utvärderingar:

"Att det var kul och inspirerande"

"Det är viktigt att veta mer om jobb och så",

"Mer av detta"

"Jag tyckte du var lätt att lyssna på, och man lärde sig mycket nytt när du var här och det tyckte jag var kul"

"Jag tyckte det var bra att man får veta mer om man vill tex jobba på restaurang vilken del om man vill servera, laga mat, städa, ta beställningar".

När det gäller lärarnas utvärdering av arbetet i år 3 säger sammanställningen (finns som bilagor) att utfallet av den studie och yrkesvägledande verksamheten varit mycket gott. Lärarna har varit delaktiga i undervisningen och varit tydliga i hur de ser på detta. Dels genom direkt respons men även genom sina skriftliga utvärderingar (finns som bilagor):

"Lektionen var bra och inspirerande."

"Barnen fick tänka till kring sin framtid och även få information om andra yrken. Det är jättebra att eleverna redan i år 3 får möta SYV. De får ett ansikte inför tiden på Valla".

"Det var tydligt för eleverna att skolan inte bara är här och nu".

"Intressant och innehållsrikt relevant".

"Röd tråd från från förskola till universitet".

"Bra upplägg med teori och praktik".

"Eleverna fick tänka till. Det är bra när det kommer inspiratörer från annat håll".

Kommentar:

Ingen uttryckte att det fanns någon avsaknad i arbetet. Snarare att de ville ha mer av det studie- och yrkesvägledning. Det och lärarnas respons visar på värdet av det studie- och yrkesvägledande arbetet även för de lägre åldrarna.

Degerfors kommun skall känna sig stolta som aktivt detta läsår bedrivit en verksamhet som i många kommuner varit bristfällig för de lägre åldrarna. I *"Skolinspektionens kvalitetsgranskning av studie- och yrkesvägledning i grundskolan 2013:* står nämligen att läsa:

"Eleverna får inte studie- och yrkesvägledning kontinuerligt under sin utbildning och studie- och yrkesvägledningen betraktas inte som hela skolans ansvar."

Under läsåret som har gått har vi arbetat med olika yrken som ingår i samhället.

Eleverna har fått viss kännedom om hur skolämnena kan kopplas till kunskaper som används inom arbetslivet i vissa yrken.

Eleverna har inte varit ute och skuggat ett yrke.

Eleverna har kunskaper om skolans arbetsmiljö.

I det dagliga arbetet för vi ständigt diskussioner och gör kopplingar till yrkeslivet.

Inspirationsbesök i år 6

Studie- och yrkesvägledare har under läsåret undervisat i år 6, genom att ge inspirationslektioner på de olika skolorna. Undervisningen handlade om skola och arbetsliv, hur allt hänger ihop, skola/samhälle, vad som anses centralt och vilka faktorer som är viktiga att tänka på inför sitt framtida val.

Arbetet fortskred sedan med diskussioner i bikupor. Eleverna fick arbeta i grupp och arbeta kreativt utifrån olika föremål. Målet var att tänka ut så många olika yrken som möjligt. Alla grupper hade olika föremål och det blev som en tävling mellan grupperna, att se vilken grupp som kunde komma upp med flest.

Kommentar:

Enligt SCB finns över 8000 olika yrkeskoder i Sverige. Eleverna i år 6 fick själva komma upp med yrken. De lyfte cirka tjugo olika yrken (ganska likartade på de olika skolorna) innan övningen. Efter gruppövningen hade perspektivet vidgats och yrken kommit upp i över 100. Efter att eleverna arbetat i de olika grupperna och tillsammans fått tänka till uppkom många olika yrken. De fick presentera dessa för varandra och även ta del av de andra år 6:s förslag utifrån.

Arbetet fortsatte med att eleverna i år 6 fick tänka till utifrån sina framtida drömmar och skriva en text på svenskan. Viktigt var att tänka fritt och våga drömma. I uppgiften ingick också att reflektera över vägen mot sina drömmar. Vad hjälper mig dit? Hur ser vägen ut?

Även med år 6 visades olika yrkesfilmer från Arbetsförmedlingen, något som lärarna sedan skulle kunna fortsätta med vid ett tillfälle i veckan.

My future

På den sista inspirationslektionen med år 6 bjöd studie- och yrkesvägledare med år 9 elever och höll en lektion som liknade en Tv-studio. Eleverna i år 6 delades in i pojk/flick grupper och fick komma och lyssna som aktiv publik på ”Tv-programmet”. Studie- och yrkesvägledare agerade då programledare och eleverna från år 9 fick berätta om sina drömmar och hur de tänker när de lämnar år 9. Under tiden fördes då dialog med eleverna i år 6 och de fick berätta om sina drömmar utifrån de arbeten de gjort i år 6.

I elevernas egna utvärderingar framkommer att de var mycket nöjda med det studie- och yrkesvägledare arbetet. De skriver i sina fria utvärderingar (finns som bilagor):

”Jag tyckte det var kul. Och intressant och prata om yrken.”

”Det var bra. Jag tyckte du tog upp allt jag behövde”.

”Det har varit bra när du varit här för jag har fått bättre förklaring vad skolan går ut på.”

”Det har varit kul och intressant, för att du berättade saker som man inte visste innan”.

”Det var kul. Lärde mig mycket. Framtiden är ett intressant ämne”.

Lärarna uttrycker:

”Mycket inspirerande och matnyttigt för både elever och lärare”

”Fart och fläkt. Bra sätt att få eleverna att tänka till”.

”Eleverna blir mycket nyfikna och delaktiga. Det var ett bra upplägg”

”Det var mycket genomtänkt”

”Jag upplevde den som mycket bra, tänkvärd och givande! Den var intressant, tog upp de mest essentiella delarna som eleverna behöver ha med sig id e olika val som skall komma...”

”jag gillade din genomgång med pyramiden, där fick man se vad de olika valen betyder...”

”Informationsrik, bra upplagt, intressant”

Kommentar:

Skolan har till uppgift att samverka på många sätt, även över de olika stadierna och skall enligt skollagen hjälpa eleverna att göra väl underbyggda val. Här ovan visas ett tydligt exempel på båda dessa delar.

I läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, står i skolans övergripande mål och riktlinjer att samarbetsformer mellan skolan olika stadier skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Precis som skett i det studie- och yrkesvägledande arbetet.

Att bli medveten om sig själv och sina drömmar och hur det hänge ihop med skolan och de studier som kommer på gymnasiet genom ett utbyte mellan skolorna var exakt det som skedde i ”My future”.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Inför nästa läsår är det viktigt att ännu tidigare boka datum med undervisade lärare i år 3 då det visade sig vara svårt att nå skolan i Svartå och kontakten med Brukets år 3 var obefintlig. Förklaringen till obefintlig kontakt med år 3 är enligt personal på skolan i att det varit sjukskrivna lärare och många vikarier.

Till hösten ska vi fortsätta samarbetet med Anni-Frid och börja arbeta efter årskurshjulet.

11. Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som vinnas för respektive ämne. Som stöd för betygsättningen finns ämnes specifika kunskapskrav för olika betyg

Elevenkät

| Veta vad som krävs: | Åk 2 | Åk 5 |
|--|------------|------------|
| | Genomsnitt | Genomsnitt |
| Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena | 3,00 | 3,00 |

Elevenkät

ENHETENS MÅL

- Alla elever ska ges skriftliga omdömen i de ämnen de undervisas i.
- Bedömningarna ska vara likvärdiga på skolan och inom kommunen.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi gör formativa bedömningar regelbundet under läsåret i de olika ämnena. Efter avslutat område gör vi en slutbedömning. Vi har provat på att göra kamratbedömningar och gruppbedömningar. Vi skriver in omdömen i slutet av terminen. Eleverna i åk 4-6 har inloggningar på edWise och kan läsa sina omdömen. Vi samtalar om deras omdömen innan utvecklingssamtalen.

Vi har påbörjat ett utvecklingsarbete för att få eleverna mer delaktiga i kunskapsprocessen och hur de ska nå målen. Vi har svårt att hinna med att publicera pedagogiska planeringar och skriva in omdömen kontinuerligt.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi tänker fortsätta vårt utvecklingsarbete nästa läsår. Vårt mål är att komma igång med att publicera pedagogiska planeringar inför varje påbörjat arbetsområde och att hinna med att skriva in omdömen i edWise kontinuerligt. Vi har funderat på att planera in "brytdagar" några gånger under läsåret där vi kan samla ihop, avsluta och bedöma arbeten eller arbetsområden.

12. Rektorsslutord

Vi har på Svartå skola påbörjat utvecklingsarbete inom flera områden. I arbete mot kränkande behandling, särskilt stöd, pedagogiska planeringar och studie- och yrkesvägledning har skolan rutiner. För att säkerställa att alla arbetar enligt rutiner behöver vi ytterligare implementera och förankra dessa samt kontinuerligt stämma av att vi följer kommunens rutinärm.

Vi har vissa områden kvar att implementera för att säkerställa en likvärdig utbildning i kommunen. I arbetet med att upprätta pedagogiska planeringar i alla ämnen är det viktigt att vi startar upp med inför kommande läsår. Vi behöver skärpa upp rutiner i elevhälsans arbete mot pedagogerna. Elevhälsan behöver få tidiga indikationer om någon elev risker att inte nå målen eller halkar efter i kunskapsinhämtningen så att elevhälsan tidigt kan bidra till att rätt insatser sätts in.

En viktig förbättringsåtgärd inför kommande läsår är att elevhälsans personal är schemalagda på Svartå skola vid gemensam dag och tid, för att förutom elevhälsomöte ha möjlighet att ses, och så att pedagoger kan känna ett stöd av att kunna nå elevhälsan på plats.

Likabehandlingsarbetet har haft en positiv utveckling på skolan. Alla grupper arbetar med skolans gemensamma trivselträd och enligt enkätsvaren så känner sig elever på Svartå skola trygga och trivseln är hög. Under skolinspektionens besök fick vi en anmärkning på att kränkningsärenden ska rapporteras till rektor. Anmärkningen har åtgärdats och rutinpärmerna följs. Jag ser fram mot ytterligare en förbättring i och med att kommunen köper in Digital Fox som är ett tillförlitligt dokumentationssystem.

En oro inför framtiden är att elevantalet på Svartå skola kommer att minska enligt prognos. Inför kommande läsår har jag tvingats göra en omorganisation, där förskoleklass (4 elever) och år 1 (6 elever) bildar en klass. Detta för att skapa en miljö som erbjuder större sociala möjligheter och mer substans i gruppen.

14. Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/2016

Alla ska komma till tals. Pedagogiska diskussioner i lärande samtal form där alla kommer till tals och blir lyssnade på.

Samarbete skola och fritidshem.

Fördelning av resurs.

Fortsatt utrymme för pedagogiska diskussioner för att få en samsyn av innebörden i våra värdeord.

Vidareutveckla vårt sätt att utvärdera och skriva analys.

Upprätta pedagogiska planeringar i alla ämnen.

Bli ännu bättre på att utnyttja planeringstiden inom arbetslaget.

Likabehandling: Vi har utarbetat ett årshjul för läsåret 15/16 där vi har planerat hur vi praktiskt ska arbeta med eleverna i värdegrundsfrågor. Snabbare rapportering till rektor när en kränkingsanmälan sker.

Måluppfyllelse:

Svenska:

Skriva: Skriva fler utvecklade texter av olika slag. Utveckla förmågan att resonera skriftligt.

Läsa: Träna läsförmåga och öka läsförståelsen. Arbeta mer med ordförståelse och stavning.

Mer tid för lästräning enskilt eller i grupp. Då krävs fler lärartimmar

Tala: Träna på att redogöra och samtala.

Matematik:

Taluppfattningstesterna som görs i flera årskurser visar att många elever försämrar sina kunskaper ju äldre de blir istället för att öka sina kunskaper. Vi behöver förbättra taluppfattningen i alla klasser. För att förbättra kunskaperna i matematik behöver lärarna ha tid för genomgångar i de olika årskurserna.

Då krävs det en extra lärare så att grupperna kan delas isär på alla matematiklektioner.

Engelska:

Det går inte att undervisa 3 årskurser i engelska (åk 4-6) med en lärare och gemensam lektionstid. För att nå målen i engelska krävs det en extra lärare så att grupperna kan delas isär på alla engelskalektioner. Flera elever behöver delvis enskild undervisning.

Hem:

Vi kommer att fortsätta nästa läsår med att förbättra informationssidorna till föräldrarna i edWise. Målet är att vi ska komma igång med att skriva, publicera pedagogiska planeringar i de olika ämnena så att vi kan skriva in våra bedömningar kontinuerligt.

Omvärlden:

Till hösten ska vi fortsätta samarbetet med Studie- och yrkesvägledare och börja arbeta efter årskurshjulet.

Bedömning och betyg:

Vi tänker fortsätta vårt utvecklingsarbete nästa läsår. Vårt mål är att komma igång med att publicera pedagogiska planeringar inför varje påbörjat arbetsområde och att hinna med att skriva in omdömen i edWise kontinuerligt. Vi har funderat på att planera in "brytdagar" några gånger under läsåret där vi kan samla ihop, avsluta och bedöma arbeten eller arbetsområden.

