

Kvalitetsrapport

Förskoleklass

Läsåret 2014/2015

Förskoleklass Svartå skolan



Utbildningens syfte

Förskoleklassen ska stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska utgå från en helhetsyn på eleven och elevens behov. Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Ansvarig rektor: Anette Thorbjörnsson

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Beskrivning av verksamheten
2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2014
3. Året i verksamheten
4. Systematiskt kvalitetsarbete
5. Normer och värden
6. Kunskaper
7. Ansvar och inflytande
8. Hem
9. Övergång och samverkan
10. Omvärlden
11. Rektors slutord
12. Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/2016

1. Beskrivning av verksamheten

Svartå skola är en liten skola med 39 elever i år F-6. Skolan ligger i tätorten Svartå, cirka en mil söder om Degerfors. Skolans utemiljö som delas med förskolan Björken ger rikliga möjligheter till olika aktiviteter liksom närmiljön med både skog och sjö runt knuten.

En pedagog har huvudansvaret för den pedagogiska verksamheten i förskoleklass men arbetslaget har ett gemensamt ansvar.

Grundfakta förskola

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Antal elever i förskoleklassen	7	7	6
Antal grupper	1	1	1
Antal årsarbetare	2	2	1
Andel personal m. ped. högskoleutbildning (%)	1	2	1

2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport för våren 2014

Vad gäller läsåret 14/15 har två stora förändringar ägt rum. Det är en pedagog som har huvudansvaret för förskoleklassen. Förskoleklassen flyttade sin verksamhet från fritids lokaler till skolans lokaler inför läsåret. Detta har lett till att målet vad gäller att stärka övergång mellan förskola, förskoleklass och skola har haft en mycket väl måluppfyllelse. Vid flertal tillfällen har vi haft gemensamma aktiviteter samt att blivande förskoleklass varit hos förskoleklassen en dag i veckan.

Vad gäller målet ansvar och inflytande där åtgärden var att låta eleverna ta mer ansvar för sitt eget lärande samt förstå vikten av att tillägna sig kunskap inom olika kunskapsområden har också skett en förändring då eleverna själva har fått varit med och påverkat verksamheten genom att berätta vad det är det vill lära sig samt hur vi ska lära oss det. Eleverna har även medverkat på vårterminens utvecklingssamtal då de fått berättat vad de lärt sig i förskoleklass. Detta kan man ta till en ännu högre nivå genom att låta eleverna själva fylla i dokumentationsmaterial för att på så sätt tydliggöra deras eget ansvar för sitt eget lärande.

Att få till samtal vid hämtning och lämning har inte alltid varit lätt då förskole pedagoger även har idrott i med övriga skolelever samt slutar och börjar olika tider. För att underlätta och skapa större möjlighet till kontakt införskaffades en mobiltelefon till förskoleklassen.

3. Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Året i förskoleklassen är mycket viktigt i elevernas steg in till skolans verksamhet. Femåringen som vuxit ur förskolan och längtar efter, men också räds, nya utmaningar blir sex år och behöver utmanas, stimuleras men samtidigt fortfarande få vara liten och bygga sin vardag på lek och social trygghet. I förskoleklassen arbetar vi med förskolans pedagogik för att sträva mot grundskolans mål vilket innebär att verksamheten i förskoleklassen genomsyras av lek, skapande arbete och elevernas eget utforskande i enlighet med Lgr 11 och Svartå skolas värdegrund. I förskoleklassen är eleverna delaktiga i en verksamhet som stimulerar till lärande och lek. Vi arbetar för att främja elevernas nyfikenhet och naturliga lust och glädje att lära. Det ska vara kul och innehållsrikt att vara hos oss. Förskoleklassen utgör en länk i det livslånga lärandet så målet är att eleverna ska känna trygghet, motivation att lära och tillit till sin egen förmåga.

Till skillnad från föregående läsår då förskoleklassens verksamhet bedrevs i fritids lokaler har förskoleklassens detta läsår flyttat in till skolans lokaler. Detta har lett till att samverkan mellan förskoleklass, skolan och förskolan har ökat betydligt.

Utvecklingsprojekt

Förskoleklasspedagogen har vid några tillfällen närvarat vid samverkan-träffar för förskola-förskoleklass samt förskoleklass-förskoleklass.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Genom den nya skollagen, som trädde i kraft den 1 juli 2011, förstärktes kravet på ett systematiskt kvalitetsarbete. Arbetslaget tillsammans med rektor har ett gemensamt ansvar för att systematiskt planera, följa upp och analysera resultaten i förhållande till nationella mål. Strukturen och arbetsgången för det systematiska kvalitetsarbetet i förskoleklassen på Svartå skola består av fyra delar; Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Eftersom arbetet med systematiskt kvalitetsarbete



förutsätter systematik och kontinuitet börjar jag alltid varje arbetsområde med att göra en lägesbedömning och sätta upp tydliga målsättningar och målformuleringar. Efter detta gör jag en systematisk planering för att till sist utvärdera och analysera resultaten tillsammans med eleverna. För att underlätta detta arbete har vi en dokumentationsvägg där vi sätter upp det vi har gjort, där eleverna får sätta ord på sitt eget lärande..

Av den nya skollagen framgår också att en viktig del av kvalitetsarbetet på enhetsnivå är att det bedrivs tillsammans med personal, barn/elever samt vårdnadshavare.

Degerfors kommun strävar mot att all personal inom Degerforsmodellen har minst nivå 1 utbildning i Vägledande Samspel

Ingen av oss pedagoger har deltagit i någon utbildning i Vägledande samspel under läsåret 14/15. Möjligheten att anmäla sig till utbildning nästa läsår erbjuds.

Vägledande samspel ICDP (International Child Development Programme) betonar betydelsen av nära och tillitsfulla relationer och avser att vidga lyhördhet och empati i tanke och handling.

Den meningsskapande dialogen har lett till att elever utvecklat sitt språk och kommunikationsförmåga tillsammans med vuxna och kamrater i skolan. Dessutom har dialogen bidragit till att eleverna utvecklat sitt eget reflekterande och sin analysförmåga genom att de har satt ord på sina känslor och tankar.

Detta har även lett till att läraren sätter gränser på ett positivt sätt, gjort eleverna delaktiga i planering samt utvecklat deras strategier.

Ett medvetet arbete utifrån detta perspektiv tror jag på sikt kan vara ett stöd till att utveckla skolans lärandemiljö till gagn för både lärare och elever genom att fokuserar på det positiva samspelet.

Årets kvalitetsredovisning

Lsåret börjar med att pedagogerna skriver en verksamhetsplan som beskriver hur förskoleklassen ska arbeta för att nå de prioriterade målen. Dessa planer följs upp i slutet av varje månad genom att pedagogen delger rektor hur det har gått, vart vi är, vart vi är på väg. Vid årsskiftet skrivs en halvårsrapport då hela terminen följs upp och analyseras. Till grund för detta ligger veckobrev samt den kontinuerliga dokumentationen.

I samverkansgruppen förskoleklass-förskoleklass diskuteras vår måluppfyllelse och hur vi ska arbeta för utveckling.

Eleverna blir delaktiga genom elevråd och elevintervjuer genom att låta eleverna planera och tänka kring sin undervisningsmiljö. Eleverna är också delaktiga i val av arbetsformer och på vilket sätt ett arbetsområde ska genomföras, i samverkan med pedagogerna. Synpunkter från föräldrar får vi genom utvecklingssamtalen och den dagliga kontakten.

5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Utvisning ur undervisningslokal	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kvarsittning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Utredning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skriftlig varning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tillfällig omplacering	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tillfällig placering vid annan skolenhet	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omhändertagande av föremål	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Disciplinära åtgärder:

Åtgärder mot kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Förskoleklass	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Kränkande behandling

ENHETENS MÅL

- *Skolans plan mot kränkande behandling ska utvecklas till att uppfylla skollagens krav*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Detta mål har nåtts mycket väl då vi startade höstterminen med att utifrån likabehandlingsplanen arbeta med skolans trygghetsträd. Eleverna målade själva trädets stam och dess löv som. Varje vecka presenteras ett nytt löv. Tillsammans med eleverna diskuteras det kring det som står på lövet som t.ex. att vi ska visa respekt för varandra, ta ansvar för våra ord och handlingar mm. Detta arbete har lett till att det bland annat har skapats arbetsro i klassrummet. Eleverna anser själva att de jobbar och kan koncentrera sig bättre då det är lugnt och tyst. De påminner varandra om vad det står på löven men har ibland svårt att se sin egen roll.

Förskoleklassen har tillsammans med åk 1 jobbat mycket med dilemman, värderingsövningar, samarbetsövningar och enkla forumspel samt massage. Till en början var det väldigt enkla övningar för att så småningom öka i svårighetsgrad och gå djupare för att skapa djupare diskussioner. Dessa övningar har lett till att fler elever känner sig trygga då flertalet elever under våren har satt ord och delgett sina tankar till skillnad mot i höstas då det endast var ett fåtal.

Massage i form av sånger, ramsor samt massagebollar har varit uppskattat av eleverna. Vid dessa tillfällen har jag som pedagog medvetet placerat elever som inte kommer lika bra överens bredvid varandra då det finns forskning på att den man masserar slår man inte. Jag har endast fått positiv respons från eleverna och önskar om att få fortsätta. Vid ett tillfälle då eleverna i förskoleklassen satt och väntade satte de sig på rad och började spontant massera varandra. Att förskoleklassen har en mycket bra sammanhållning rådde inget tvivel om då de alltid tar väl hand om varandra och ser till att alla är med. Gruppstorleken har en stor betydelse där ledarskapet påverkar hur gruppen fungerar. Tillsammans med åk 1 har vi även läst kompisböcker och pratat mycket känslorna, glad, arg, ledsen rädd och trött. Eleverna har fått ritat och berättat hur var och när de känner dessa olika känslor. Genom att sätta ord på sina känslor får eleverna en större förståelse för andras känslor. Det är viktigt att eleverna känner att det är okej att känna alla dessa känslor men att det inte är okej att göra vad som helst vid olika känslor.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Upplever att arbetssättet vad gäller målet normer och värden har lett till ett mycket positivt resultat men genom att lägga fokus mer individuellt utifrån elevens egen roll i olika situation för att på så sätt göra eleven uppmärksam på sitt eget handlande, ex. vad gör du för att vara en bra kompis? hur bidrar du till ett bra arbetsklimat i klassen? osv. kan måluppfyllelsen öka ytterligare. Att bedriva längre och mer sammanhängande skoldagar i förskoleklass skulle också kunna bidra till en högre måluppfyllelse.

6. Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

ENHETENS MÅL

- *Utveckla elevernas språkliga medvetenhet*
- *Utveckla elevernas intresse för matematik*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Dessa mål har nåtts mycket väl då elevernas intresse för både språk och matematik ökat enormt under läsåret genom att utifrån Bornholmsmodellen arbeta med Trulle. I början av höstterminen fick förskoleklassen ett brev från trollet Trulle. Han ville flytt in hos förskoleklassen. Utifrån detta brev byggde vi tillsammans ett hus till Trulle, vilket resulterade i att han knackade på och ville flytta in. Varje dag har han plockat i material i sin hemliga låda. Tillsammans med Trulle har eleverna i förskoleklassen rimmat, ramsat, sjungit, trallat till Trulleskivan och lekt med språket. Lyssnat efter ljud. Tagit bort och lagt till ljud. Varje vecka har en bokstav presenterats då vi sagt vad den heter, lyssnar på hur den låter plus att eleverna får tränat på att skriva den, i sand, med vatten och i sina alfabetböcker (både versaler och gemener). Eleverna har leta efter ord som börjat på den aktuella bokstaven samt tagit med något hemifrån som rymts i väskan. Detta arbete har resulterat i att alla elever mer eller mindre skriver enkla ord helt på egen hand samt att några till och med skriver långa meningar. De flesta använder sig av versaler och ett fåtal blandar.

Vi har haft berättarstunder och högläsning, byggt ord med hjälp av bokstäver, stora som små samt sortera och kategorisera ord. Genom värderingsövningar, samarbetsövningar, dilemman och forumspel har eleverna utvecklat sitt språk genom att uttrycka sig sätta ord på sina tankar. Att vänta på sin tur när man har nått att säga var till en början svårt för en del men med hjälp av berättarstunderna då en berättar sten har vandrat runt räcker flertalet upp handen när man vill säga något istället för att prata rakt ut. Berättarstunderna och värderingsövningarna har även lett till att flertalet vill komma till tals vilket man ser genom att flera händer sträcks upp än tidigare.

Elevernas uppdrag om att ta med något hemifrån har inte bara gett positiv respons från eleverna utan även från föräldrar. De har berättat att de tillsammans med sina barn ljuda på olika saker hemma för att hitta något som börjar på den aktuella bokstaven.

Vi har även varit ute i skogen och jobbat med hösten och våren och vad som händer i vår natur under de olika årstiderna samt olika begrepp som hör den till. Genom detta får eleverna använda sitt språk och lära sig nya begrepp.

Vad gäller matematiken har vi använts mycket av konkret material vilket har lett till att deras nyfikenhet till att vilja lära sig mer har väckts. Vi har t.ex. arbetat mycket med tio-kompisar igenom att sortera, sjungit och ramsat. Detta har lett till att eleverna spontant talar om siffrans tio-kompis då de ser en siffra. Vi har även jobbat med lilla plus, mönster, former och enheter. Mönster kan man i stort sett se överallt vilket eleverna även gör. När vi åkte buss var det en elev som tala om att det var mönster i tyget på sitsen osv.

Vid ett fåtal tillfällen har vi varit i fritids lokaler och bakat då vi tillsammans har läst recept och mätt upp de olika ingredienserna. Efter dessa få tillfällen har ett flertal elever vetskap om vad de olika måtten heter. Ber man eleverna att hämta ett decilitermått så vet de vad det är.

Mycket att det vi jobbat med har eleverna tagit med sig hem och provat på sina syskon eller jobbat vidare med vilket föräldrarna har berättat. Att eleverna tar med det vi har jobbat med hem tror jag beror på att de tycker det vi gör är roligt och vill jobba vidare med det. Ett sånt exempel är klockan. Vårdnadshavare har berättat att de har pratat om klockan hemma men att deras barn inte var mottagligt men fort vi började jobba med klockan i förskoleklassen ökade intresset enormt även på hemmaplan.

Genom att presentera olika områden på ett lekfullt sätt med konkret material väcks elevernas intresse och nyfikenhet, vilket i sin tur leder till en glädjefull inläring.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Arbetsätt för att nå dessa mål har lett till en mycket positiv utveckling. Då förskoleklassen verksamhet endast bedrivs 3 timmar om dagen skulle längre och mer sammanhängande skoldagar bidra till en högre måluppfyllelse.

7. Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

ENHETENS MÅL

- *Ge eleverna god information om kunskapsutveckling och social utveckling*
- *Öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Detta mål har uppnåtts väl. Samtidigt som pedagogerna haft huvudansvaret för planeringen och genomförande har eleverna haft stort inflytande på verksamheten. Eleverna har själva varit drivande i sin kunskapsutveckling genom att de har fått funderat på hur och varför vi ska lära oss t.ex. klockan. Genom att låta eleverna ha varit delaktiga i sin kunskapsutveckling har lärarna tillfällena upplevt som roliga av eleverna vilket man ser och hör då det ständigt frågar efter fler uppgifter samt tar med området vi jobbat hem och jobbar vidare. Att eleverna upplevt verksamheten som rolig är en bidragande orsak till att de tagit till sig kunskaper eftersom det är lättare att lära sig saker när man har roligt.

Inför vårterminens utvecklingssamtal fick eleverna själva delta och berätta vad de lärt sig och vad de kan vilket inte var helt enkelt för eleverna. För att uppmärksamma dem på deras kunskaper fylldes materialet ”Jag kan” i av pedagogerna vilket resulterade i att eleverna upptäckte att de kan väldigt mycket. Genom detta material blir det tydligt för eleverna vad de kan samt vilka områden de behöver jobba mer med.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Genom att låta eleverna själva fylla i materialet ”Jag kan” i samråd med pedagogerna kan en större förståelse för vikten av att ta ansvar för sitt eget lärande.

8. Hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

Klagomål

Antal klagomål	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To
Förskoleklass	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ENHETENS MÅL

- *Skapa förutsättningar för alla vårdnadshavare att känna sig delaktiga och möjligheten att påverka sina barns utbildning*
- *Ge vårdnadshavare god information om kunskapsutveckling och social utveckling*

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

Dessa mål har uppnåtts mycket väl genom att vårdnadshavare har bjudits in till föräldramöte och utvecklingssamtal 2gg/läsår samt genom att välkomnat dem till att hälsa på i verksamheten och ta del av det vi lär oss. Genom den daglig kontakt har jag varit lyhörd på vårdnadshavarnas tankar och önskemål. Då önskemål om kontakt via sms kom som förslag tog jag till mig det och från och med tidigt på höstterminen har en mobil funnits till hands under förskoleklass tiden.

Varje vecka har ett veckobrev skickats ut där pedagogen skrivit vad vi kommer jobba med kommande vecka samt en återblick från den gångna veckan om hur det har gått. Detta har uppskattats av både elever vårdnadshavare genom att de har känts sig delaktiga i det vi jobbat med samtidigt som eleverna är förberedda på vad vi ska jobba med. Enligt vårdnadshavarna läser de brevet tillsammans med eleverna.

Dokumentationsvägg utanför klassrummet som består av både bilder och text på det vi jobbat med, med hänvisningar från läroplanen har också lett till positiv respons från föräldrarna. Att detta mål uppnåtts mycket väl tror jag grundar sig på att jag som pedagog har varit lyhörd på vårdnadshavarnas önskemål och tankar. Genom att vara lyhörd bygga upp goda relationer med vårdnadshavare tror jag personligen att man som pedagog skapar ett gott förtroende.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Arbetsättet har lett till en mycket god måluppfyllelse med tanke på mycket positiv respons från vårdnadshavare.

9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

ENHETENS MÅL

- *Stärka övergång mellan förskola, förskoleklass och skola*

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

Detta mål har uppnåtts mycket väl då blivande förskoleklass har bjudits in varje torsdag för gemensamma aktiviteter under hela året vilket har upplevt positivt av både barn, elever, pedagoger och vårdnadshavare. Under höstterminen var blivande förskoleklass med i verksamheten i en timme men under våren utvecklade vi samarbetet då de även stannade kvar och var med ute på rasten och timmen efter rasten. Denna goda samverkan har lett till att eleverna i blivande förskoleklass känner sig trygga i skolmiljön vilket tydligt visat sig då de under vårterminen själva vågat gå till förskoleklassen utan någon pedagog från förskolan följer dem. I klassrummet har de tagit för sig genom att räcka upp handen för att få komma till tals. De har även tagit för sig på rasterna då några av dem bland annat har varit med och spelat fotboll med de äldre eleverna. Att denna samverkan har påverkat eleverna positivt på många sätt råder inga tvivel då deras längtan till torsdagen har varit mycket stor enligt både pedagogerna på förskolan och vårdnadshavare. Barnen från förskolan har stolt tagit med sig det de jobbat med vilket har varit allt från labyrinter till plus och minus för att visa pedagogerna på förskolan och för sina vårdnadshavare. De har även vid flertal tillfällen tagit med sig uppgifter till förskolan och hem för att kunna jobba vidare med dessa.

Samarbetet med skolan har också uppnåtts mycket väl då förskoleklassen varje tisdag har varit med åk 1-3 på musiken då även förskolepedagogen närvarat. Till en början var det blandade känslor hos förskoleklassen angående detta men under året har dessa blandade känslor mynnat ut i positiva känslor. Att det till en början fanns blandade känslor tror jag berodde på att eleverna i förskoleklassen kände sig otrygga tillsammans med de äldre eleverna men att tryggheten växte med tiden. Att ha varit med på musiken har lett till enorm utveckling hos vad gäller takt och rytm. I början av vårterminen var endast ett fåtal med och klappade takten till skillnad mot vårterminen då alla var med och klappade och dansade.

Förskoleklassen har jobbat tillsammans med åk 1 en timme i veckan då fokus har varit värdegrunden. Vi har då jobbat med allt från värderingsövningar, dilemman till massage och enkla rollspel. Detta har lett till många olika diskussioner om hur vi ska vara mot varandra vilket i sin tur har lett till en bra gemenskap och vi-känsla vilket man tydligt kan se på bland annat raster då de tar hand om varandra och låter varandra vara med. Trots detta är jaget väldigt stort och flera har svårt att glädjas med andra utan ser bara orättvisa kan bero mycket på dagens samhälle då det handlar om materiella ting. Nyhetens behag tar över i stället för att vi gläds åt det vi har.

Vid flertal tillfällen har förskoleklassen haft datastunder tillsammans med åk 4-6 då de provat på olika utbildningsspel. Detta har gett positiv respons från både elever och föräldrar. Det enda som var mindre bra med detta var att det då och då dök upp reklam från opassande spel vilket påverkade vissa elever negativt vilket i sin tur ledde till att vi tog beslut om att eleverna endast fick använda sig av elevspel.se. Åk 4-6 har också mer eller mindre fått tagit ansvaret för förskoleklassen vid några tillfällen, dock har alltid en pedagog funnits till hand. Förskoleklassen har även under året deltagit på elevens val vid flertal tillfällen vilket har stärkt dem otroligt mycket. Att i förskoleklass våga stå inför skolans alla elever och berätta hur man tänker när man bygger och skapar är unikt. Denna mycket goda samverkan mellan förskola, förskoleklass och skola leder till en positiv utveckling vad gäller sammanhållningen och vi-känslan på skolan vilket man även tydligt kan se då eleverna tar väl hand om varandra och känner sig trygga med varandra.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Förbättra samarbetet mellan skola och fritids. Genom gemensamma planeringar i arbetslaget låta fritids ta del av skolans aktuella arbetsområden så att fritidsverksamheten kan t.ex. låta eleverna skapa något eller erbjuda eleverna en tipspromenad utifrån det aktuella området. Strukturerad och kontinuerlig gemensam planering i arbetslaget tillsammans med förskolepersonal skulle bidra till en bättre samverkan.

10. Omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

ENHETENS MÅL

- Enhetens mål är att behålla den fina verksamheten kring förskoleklass och utöka samarbetet med åk 1-6.
- Ge eleverna nya upplevelser och erfarenheter.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Förskoleklassen har flyttat in i stora skolan vilket har gynnat samarbetet mellan förskoleklass och skola. Det har även stärkt övergången och samverkan mellan förskolan och förskoleklass. Vi har utforskat närområdet genom att varje vecka ha en utedag.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Önskvärt vore om föräldrar ville komma och berätta om sina yrken..

11. Rektors slutord

Förskoleklassen och dess verksamhet på Svartå skola har varit en mycket vär fungerande verksamhet under året. Förskoleklassen flyttade inför detta läsår in i stora skolan vilket har öppnat till ett större samarbete mellan förskoleklass och skola. Det har även varit positivt för gemenskapen på skolan för både elever och pedagoger.

Pedagogen i förskoleklass har genom sitt ledarskap arbetat på ett föredömligt sätt där eleven och verksamheten är i focus. Arbetssättet genomsyrar glädje, nyfikenhet och viljan att lära.

Trygghet och studiero har varit ett prioriterat område under läsåret, där pedagogen i förskoleklass har gjort ett gediget arbete i elevgruppen samt samarbetat med övriga pedagoger. Arbetet kring normer och värden har varit en viktig röd tråd för Svartå skola under läsåret, där utvecklingen i förskoleklass har varit mycket positiv och utvecklande.

Förskoleklassen har under läsåret haft ett framåsyftande samarbete med förskolan, där de barn som börjar förskoleklass nästa läsår har deltagit i förskoleklassens verksamhet vid en dag i veckan.

Denna samverkan har stärkt övergången mellan förskola och förskoleklass samt varit framåsyftande inför läsår 15/16 då vi kommer att ha en klass F-1 på Svartå skola. Elevantalet på Svartå skola sjunker vilket är oroväckande inför framtiden.

Arbetet kring normer och värden har genomsyrt verksamheten på optimalt sätt.

12. Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/2016

Samarbetet skola och fritidshem.

Fortsätta med vårt gedigna arbete kring normer och värden, där skolans gemensamma trygghetsträd är en viktig pusselbit.

Förskoleklass elever/vårdnadshavare får tillgång till edWise.

