



DEGERFORS
KOMMUN

Kvalitetsrapport

Fritidshem

Läsåret 2014/2015

Björkens Fritidshem, Svartå



Utbildningens syfte

Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikten kan fullgöras i. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetsyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Ansvarig rektor: Anette Thorbjörnsson

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. **Beskrivning av verksamheten**
2. **Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2014**
3. **Året i verksamheten**
4. **Systematiskt kvalitetsarbete**
5. **Normer och värden**
6. **Kunskaper**
7. **Ansvar och inflytande**
8. **Hem**
9. **Övergång och samverkan**
10. **Omvärlden**
11. **Rektors slutord**
12. **Förbättringsåtgärder för läsåret**

1. Beskrivning av verksamheten

Fritidshemmet Björken ligger i tätorten Svartå, cirka en mil söder om Degerfors. På Björkens fritidshem sker ett samarbete med Björkdungens förskola vid öppning och stängning. Det är nära till lekytor och skog. Lek och samvaro utomhus sker dagligen. Det förekommer både planerade aktiviteter och möjlighet för barnen att välja fritt.

Det är en fritidspedagog och två grundskolelärare anställda som arbetar både på skolan och i fritidshemmet.

Grundfakta Fritidshem

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Antal barn inskrivna på fritidshemmet			
Antal avdelningar	1	1	1
Antal barn i genomsnitt per avdelning			
Andelen barn med annat modersmål än svenska	1		-
Antal årsarbetare	2	2	3
Andel personal m. ped. högskoleutbildning (%)	1	2	3

2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2013

Under det gångna året har det varit svårt att finna tid för gemensam planering. Säkert kunde kvaliteten på verksamheten förbättras om vi hade möjlighet att gemensamt planera undervisningen. Att arbetslaget kan utforma en gemensam hållning och gemensamma mål är av stor vikt. Med en stabil plattform kommer resultatet att bli bättre för både personal och elever.

Vi har under året skickat ut informationsbrev till föräldrarna men detta är något vi behöver bli ännu bättre på.

Samarbetet med skolan försöker vi att prioritera. Det är under ständig utveckling och förbättring men även här saknas ofta tid och möjlighet att ta gemensamma beslut.

Även vad det gäller att ta fram en övergripande verksamhetsplan för Björkens fritids är tidsbrist och svårigheten att finna gemensamt tidsmässigt utrymme en avgörande faktor.

Vi fortsätter att arbeta med att förbättra elevernas trygghet och trivsel. Vi pratar mycket om känslor och empati och är lyhörda för klagomål och motsättningar mellan eleverna. Vi strävar efter att få eleverna medvetna om det egna uppförandet.

Likabehandlingsplanen fortsätter vi att förankra genom samtal och diskussioner där vi pedagoger förklarar för eleverna att kränkningar inte på något sätt accepteras och att nolltolerans råder. Det är också viktigt att vi lyssnar och tar till oss av olika synpunkter från såväl elever som föräldrar.

3. Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Vårt natursköna läge med närhet till både skog och sjö ger fina möjligheter till varierade utomhusaktiviteter året runt. Under vårterminen började vi att en gång i veckan promenera med eleverna till skogen för lek och rekreation. Skogen är en unik och kreativ lekplats och inbjuder till samtal om Allemansrätten och om hur naturen fungerar-

På de dagliga samlingarna har eleverna stor möjlighet att själva påverka valet av aktiviteter. Vi pedagoger ger förslag på aktiviteter men låter eleverna i möjligaste mån själva bestämma innehållet i sin dagliga verksamhet. Fritidsgymna och pyssel har vi planerat för en till två gånger i veckan.

Under året har vi arbetat en hel del med återbruk som har varit något av ett återkommande tema . Vi har hämtat diverse material från grovsopen som vi använt på olika sätt i verksamheten och mycket har skapats med hjälp av elevernas fantasi och kreativitet.

Även i år har vi under våren planterat tagetes, tomater och paprika för att på så sätt följa och synliggöra fröets väg till planta vilket leder till plantmarknad/vernissage i samarbete med skolan.

Vi uppmärksammar elevernas födelsedagar, men har gjort ett uppehåll i det gemensamma månadsfirandet då det visade sig att de barn som ska firas ofta inte är där den aktuella dagen. De elever som ska sluta hos oss på fritids har fått ett festligt ” mellis-avslut i matsalen. Där bjuds det något extra gott.

Under loven har vi då det varit praktiskt möjligt träffat de andra fritidshemmen i kommunen och deltagit i någon gemensam aktivitets- eller utedag. Ett problem har varit transportmöjligheterna. På fritidshemmens dag stannade vi i Svartå och anordnade femkamp och invigde ”navkapseln” till vår fritidsmobil där eleverna ska få hänga upp saker.

Utvecklingsprojekt

Några utvecklingsprojekt har vi inte varit med på under året.

Vid några tillfällen har vi deltagit i GKU-träffar (Gemensam Kompetens Utveckling). Detta för att stärka samarbetet över skolgränserna och utveckla verksamheten. En av oss i personalen har dessutom samarbetat med fritidspedagoger från andra verksamheter för att planera gemensamma aktiviteter i FSG (Fritids Samverkan Gruppen).

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Vi arbetar målmedvetet med att stimulera elevernas utveckling och lärande samt att erbjuda en meningsfull fritid och rekreation.

Vi låter fritidspedagogiken ta sin utgångspunkt i elevens hela situation. Elevernas får stöd i sitt identitetsbygge, en tillhörighet i ett meningsfullt sammanhang. De som arbetar på fritidshemmet gör det i anslutning till och i samverkan med andra lärmiljöer.

Verksamheten bygger på frivilligt deltagande, men strävar efter innehåll och arbetsformer som gynnar elevernas känsla av gemenskap och låter elevernas intresse och behov i stor utsträckning styra den tid som ägnas åt ett innehåll.

Att skapa en pedagogisk miljö är att främja elevernas lärande och aktivt deltagande i dessa processer. I samarbete med hemmen främjar vi barnens utveckling till ansvarskännande människor och demokratiska samhällsmedborgare.

För att verksamheten ska utvecklas ska rektor ansvara för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Vi har månadsvis skrivit uppföljning i vår arbetsplan som rektor tar del av.

Degerfors kommun strävar mot att all personal inom Degerforsmodellen har minst nivå 1 utbildning i Vägledande Samspel

Ingen har gått utbildning under läsåret. Möjlighet att anmäla sig till utbildning i steg 1 under nästa läsår finns.

Årets kvalitetsredovisning

- Systematisk uppföljning av arbetsplanen i slutet på varje månad.
- Föräldramöte i augusti och mars (ingår i skolans föräldramöte).
- Trivsel/trygghetsenkät till elever och föräldrar i mars.
- Drop in fika/föräldraaktivitet i maj.

5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Utvisning ur undervisningslokal							0	0	0
Kvarsittning							0	0	0
Utredning							0	0	0
Skriftlig varning							0	0	0
Tillfällig omplacering							0	0	0
Tillfällig placering vid annan skolenhet							0	0	0
Omhändertagande av föremål							0	0	0

Disciplinära åtgärder:

Åtgärder mot kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Fritidshem									

Kränkande behandling

ENHETENS MÅL

- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla med deras bästa för ögonen,

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANSLYS

Vi strävar aktivt efter att efter att utveckla elevernas förmåga att visa respekt och förståelse för människors olikheter. Alla ska bemötas på ett bra sätt.

Flertalet elever upplever att de gemensamma samlingarna är något som stjälar deras värdefulla lektid. Vi får ofta frågan om vi måste ha samling, kanske för att de är trötta och har svårt att koncentrera sig efter skoldagen. Att lägga in någon samarbetslek/gruppövning på samlingen väcker ofta stort missnöje hos gruppen. Ibland kan det fungera bra, det beror på vilken lek eller övning det är.

Det är ett problem att samlingarna inte är så populära. Det är trots allt med gruppens hjälp man kan få igång riktigt intressanta och viktiga diskussioner om mänskliga värden. Dessutom blir vi "störda" av att några slutar och blir hämtade samtidigt som vi börjar samlingen. En lösning kunde kanske vara att man flyttar fram samlingen och börjar lite senare. Risken är då att samlingen blir för kort eftersom mellanmålet är tidsbestämt.

När det gäller förtryck och kränkande behandling råder nolltolerans. Det finns en likabehandlingsplan utformad som beskriver både hur vi arbetar förebyggande samt hur vi upptäcker och åtgärdar kränkningar. Diskussioner om detta ger eleverna större förståelse och genom att fler elever än tidigare vågar uttrycka sina behov löser eleverna själva fler konflikter än tidigare.

(Vi ser resultat när eleverna berättar för personalen om de själva eller någon kamrat är ledsen eller utanför samt när de väljer att vara med i aktiviteter som är stärkande för gruppen).

Vi har sett till att alla har en kompis att leka med om man nu inte vill vara ensam. Vi har hjälpt till att reda ut konflikter och uppmuntrat eleverna att se till värdet hos andra snarare än att se till vilka dumheter de har gjort. Överlag har vi ett lugnt och fint klimat på fritids och vi känner att vi är på väg att nå målet med god kamratskap med hjälp av vårt trygghetsträd. Vad det gäller ett vårdat språk får vi ständigt påminna eleverna om vilket språk som används både i tal och skrift, inga svordomar är tillåtna!

Förutom ett vårdat språk har vi arbetat lite extra med vikten av att respektera varandra både i tilltal och i samtal. Vi lär eleverna att lyssna på den som ordet. Vi försöker också uppmärksamma och motverka höga ljudnivåer. Detta gör vi både för att spara hörseln men också för att eleverna ska kunna samtala utan att behöva skrika. Ökad medvetenhet visar sig genom att några elever på eget initiativ tillverkat en "ljudapparat" som kan ställas in och visa rött när ljudnivån blir för hög.

Vi har fått påminna eleverna att om att alla har både ett eget och gemensamt ansvar att våra regler följs. Alla måste dra sitt strå till stacken genom att t.ex. plocka undan efter sig så att det blir ett trivsamt klimat på fritids. Vi diskuterar ofta med eleverna hur viktigt det är att vara aktsam om inventarier på skola/fritids och att det som finns här är vår gemensamma egendom.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Se över hur vi kan göra samlingarna mer intressanta.
- Försöka föra in fler gruppstärkande lekar och samarbetsövningar för att öka vi-känslan och öka gemenskapen.

6. Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

ENHETENS MÅL

- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda och ta del av olika uttrycksformer såsom bild, musik, drama och dans samt ha utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

För att nå enhetens mål arbetar vi både på det individuella planet och i grupp. Vi använder olika miljöer, både inomhus och utomhus för att stimulera elevernas lärande och nå de övergripande målen.

Det har varit svårt att genomföra gemensamma aktiviteter då några elever redan har gått hem eller att andra inte hunnit sluta skolan ännu. Däremot har vi haft fritidsgymna med lek/rörelse minst en gång i veckan och inkluderat så många som möjligt.

Fritidsmöten har varit svårt att få till av samma anledning som ovan. Eleverna slutar så pass olika tider att det skulle krävas två möten för att täcka in alla elever.

Varje vecka har vi en ”kluring” som blir en intellektuell utmaning och som stimulerar fantasi och logiskt tänkande. En annan aktivitet är origami, pappersvikning, där eleverna både får utveckla sin förmåga att förstå form och perspektiv och även lära sig vikten av att följa exakta instruktioner.

Andra aktiviteter som är kunskapsorienterade är fönstermålning som tränar bilduppfattning och noggrannhet. I jonglering stimuleras båda hjärnhalvorna och koordinationen.

Vi har också gemensamt sått och planterat växter, vilket kräver planering, skötsel och noggrannhet. Under våra skogspromenader förmedlar vi kunskaper om djur och natur till eleverna.

När vi först presenterar en ny aktivitet för eleverna blir det kanske inte alltid så populärt som vi trott men efter ett tag när eleverna fått testa några gånger så brukar det ta fart. Vi ser också

att ett ökat inflytande resulterar i ett ökat intresse och engagemang från eleverna. När vi planerade hur vår navkapselmobil skulle dekoreras fick i början ingen större respons men när eleverna själva fick ändra på förutsättningarna ville nästan alla vara med. Vi måste kanske bli mer lyhörda och bättre på att fånga upp det som eleverna visar intresse för, även om det slutresultatet inte alltid blir så som vi tänkt från början.

Vi strävar efter att eleverna ska göra gemensamma projekt där alla bidrar med sin del. Det är en stor utmaning för eleverna och blir en slags övning i demokrati och i att respektera andra. Att kunna göra sin del på ett personligt och kreativt sätt men samtidigt respektera andras uttryck och underordna sig en gemensam målsättning är en nyttig övning för alla. Det är också lärorikt för eleverna att inse att det som framställts inte tillhör någon enskild utan är gruppens.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi hoppas kunna stärka elevernas kulturella kunskaper intressen genom att bl.a. skapa fler tillfällen för musik och dans.

7. Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

ENHETENS MÅL

- Ha kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Även om vi pedagoger lämnar förslag på aktiviteter så låter vi oftast eleverna själva bestämma innehållet i sin dagliga verksamhet. Vid konflikter finns vi som stöd men försöker även få de inblandade att lösa problemen genom att diskutera sakligt. Vi försöker hjälpa dem att se händelser ur andras perspektiv och få förståelse för varandra.

Vi har dagliga gemensamma samlingar med eleverna där alla är delaktiga. Där diskuterar vi viktiga saker och lyssnar på varandra i gruppen. Eleverna både tillfrågas och kommer med egna aktivitetsförslag och vi försöker vara lyhörda för deras spontana idéer. Vi arbetar aktivt med inventera/undersöka vilka behov och intressen som finns bland eleverna för att kunna erbjuda dem en så meningsfull fritid som möjligt.

Förslagslåda för att ännu lättare uttrycka idéer och önskemål, inkomna förslag har vi läst upp och röstat om. Även andra större frågor har vi röstat om och majoritetsbeslut har fått gälla. Här har eleverna kunnat påverka genom aktivt deltagande. Vi i personalen försöker tydliggöra sambanden mellan delaktighet, inflytande över och ansvar för fattade beslut. Att respektera tagna beslut och visa sina kamrater hänsyn.

Vi uppmuntrar eleverna att leka fritt eftersom den fria leken stimulerar det demokratiska tänkandet eftersom man måste komma överens om regler och lösa konflikter som uppstår.

Arbete med elevernas inflytande sker medvetet och med respekt för deras vilja/önskan. I takt med stigande ålder får eleverna större möjlighet att påverka innehållet. De får mer ansvar men också större frihet.

Fritidsmöten har varit svårt att få till då eleverna slutar så pass olika tider att det skulle krävas två möten för att täcka in alla elever.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Se över hur vi kan göra för att lösa/skapa utrymme för fritidsmötesfrågan.

Pedagogerna behöver gemensam tid för att planera verksamheten på fritidshemmet. Detta för att kunna genomföra skolans krav på ökad måluppfyllelse.

8. Hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

Klagomål

Antal klagomål	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To
Fritidshem				0	0	0	0	0	0

Klagomål

ENHETENS MÅL

- Alla som arbetar på fritidshemmet ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla fritidshemmets innehåll och verksamhet.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANSLYS

Vi upplever att vi har en öppen och god kontakt med föräldrarna och försöker prata med var och en vid lämning/hämtning. Vi samarbetar genom att vara öppna för tankar och förslag från föräldrarna och månar om att ha en fortlöpande dialog för att så långt som möjligt tillgodose de särskilda behov som kan finnas.

Föräldrarna kan ringa och kontakta oss när de vill. Vi lägger stor vikt vid att vara tillgängliga både på telefon, via sms och mail, Förutom föräldramöten lämnar vi information på svarta tavlan och skriver under veckoplaneringen samt skickar ut lappar. Vi bjuder in till ”drop in kaffe”/föräldraaktivitet och föräldramöte minst en gång per läsår.

I december hade vi tillsammans med skolan gemensamt luciafirande i Folkets Hus där eleverna fick bjuda in anhöriga, släkt och vänner. I maj anordnade vi även en trivselkväll med bl.a. vernissage där eleverna visade upp sina alster som de skapat under året. Vi fikade, spelade brännboll och hade en trevlig kväll med fin gemenskap. Båda dessa kvällar var mycket uppskattade av föräldrar, elever och oss pedagoger vilket vi fått bekräftat genom positiv respons.

Föräldraföreningen har varit och gjort utemiljön fin. Nymålad Kingruta, kompassol och hoppbage var välkomna åtgärder som ökar elevernas trivsel och möjligheter till aktiva raster.

Genom bl.a. föräldramöte och enkätundersökning med föräldrar har vi fått kunskap om hur vår verksamhet uppfattas och hur vi kan utveckla verksamheten.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Förbättra informationssystemet ytterligare.

Mer dokumentation för att visa verksamheten.

9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett företroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

ENHETENS MÅL

- Att utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Eftersom det är en liten skola med få elever har vi en naturlig och självklar samverkan mellan de olika verksamheterna då vi i personalen jobbar över gränserna. Samtliga elever på skolan inkluderat förskolan Björkdungen vistas på samma gård vilket gör att alla elever/barn blir bekanta både med varandra och personalen.

Förskola och fritids samarbetar vid öppning och stängning med gott resultat. Vi försöker också ibland att låta elever med yngre syskon på förskolan besöka varandra. Detta är ett mycket uppskattat inslag som skapar trygghet.

Vad gäller övergång från förskola till fritids bjuder vi in eleverna ihop med sina föräldrar vid några tillfällen.

Vi försöker i möjligaste mån att utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i de övriga skolformerna. Detta utbyte kan ske i informella sammanhang t.ex. genom att skolpersonal/fritidspersonal samverkar när eleverna äter lunch och då vi delar på ansvarsområdet. Eftersom skola och fritids har gemensamma regler och utgår från samma trygghetsträd finns det även där ett samarbete.

I december hade skolan/fritids en gemensam pysseldag och luciafirande i Folkets Hus.

Även om vi inte alltid har möjlighet att samverka med andra fritidshem i kommunen var vi under påsklovet med på en gemensam utedag.

Ett nära samarbete och god gemenskap har lett till att alla barn och elever och barn är väldigt måna om varandra, vilket vi tydligt ser då kommer och säger till en vuxen om någon är ledsen eller behöver hjälp.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi pedagoger upplever att vårt arbetssätt har lett till ett positivt resultat och planerar ett likvärdigt arbetssätt kommande läsår. Däremot skulle gemensamma arbetslagsplaneringar resultera i ett ännu bättre målarbete.

10. Omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

ENHETENS MÅL

- Ha inblick i samhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANSLYS

Det har varit svårt att nå detta mål men vi har tagit alla tillfällen i akt att besöka det kulturutbud som erbjuds oss och som vi har haft möjlighet att åka på. Dock är transportfrågan ett ständigt bekymmer då vi inte har resurser att beställa buss samt att personalen inte räcker till för att köra eleverna i bil.

Samtal om olika yrken är vanligt förekommande. Vi pratar om vad föräldrarna jobbar med, vad eleverna vill arbeta med när de blir stora och vilka kunskaper de behöver för att arbeta med sitt drömyrke

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Eftersom vi ligger avskilt är det extra viktigt att vi får möjlighet att delta när det anordnas gemensamma aktiviteter med de andra fritidshemmen i kommunen.

Bjuda in föreningar, företag och olika yrkesgrupper att besöka oss istället för att själva åka iväg.

11. Rektorsslutord

Björken fritidshem har under året arbetat på ett utvecklande och stimulerande arbetssätt med fritidspedagogiken som utgångspunkt.

Att vara en god kamrat genom att använda ett vårdat språk och ett positivt bemötande gentemot elever och vuxna är en viktig del i fritidshemmens arbete med normer och värden.

Björken fritidshem speglar kreativitet och idérikedom. Under våren har barnen planterat blommor och växter tillsammans med pedagogerna.

Den vackra närmiljön vid Svartå skola och fritidshem inspirerar och uppmuntrar till lek och rörelse.

Svartå skolas fritidshem Björken har under året arbetat enligt den upprättade arbetsplanen och gjort uppföljningar varje månad. De månadsvisa uppföljningarna har haft stor betydelse för uppföljningsarbetet och analysarbetet.

Schema inför nästa läsår måste ses över där gemensam planering för pedagoger som arbetar i fritidshemmet måste prioriteras.

Fritidspedagogiken som genomsyrar fritidshemmet behöver lyftas och synas. Att arbeta med *Varför* frågan är något vi kommer att prioritera under nästa läsår. Ex. *Varför* går vi till skogen?

Att medvetandegöra fritidspedagogiken hos elever, vårdnadshavare och övriga pedagoger på skolan bidrar till en utveckling av fritidsverksamheten och fritidshemmet.

IT-nätet har under läsåret fungerat utan anmärkningar vilket har medfört att verksamheten har kunnat arbeta mer utvecklande med digitala verktyg.

Samarbetet med Svartå förskola vid öppning och stängning har fortlöpt under året på ett fungerande sätt.

GKU, kommungemensam kvalitetsutveckling för fritidshem har varit ett omtyckt forum. Vi har under året delgett varandra idéer, arbetat med arbetsplaner, förankrat nya Allmänna råd för fritidshem och föreläsare Kerstin Kohlström, Utveckla fritidspedagogiken har föreläst vid två halvdagar.

12. Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/2016

Skapa förutsättningar för gemensam planering för pedagoger i fritidshem.

Se över hur vi kan göra samlingarna mer intressanta.

Dokumentera mer för att visa/tydliggöra vår verksamhet.

Arbeta vidare med trygghet och trivsel, trygghetsträdet.

Samarbete med skolan. Att fritidshemmet arbetar som ett komplement till verksamheten/ämnena i skolan.

Delta vid kommungemensamma aktiviteter för fritidshem.

