

# Kvalitetsrapport

Grundskola åk F-6

Läsåret 2014/2015

Strömtorpsskolan



## Utbildningens syfte

*Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.*

***Ansvarig rektor: Anette Thorbjörnsson***

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. **Beskrivning av verksamheten**
2. **Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2014**
3. **Året i verksamheten**
4. **Systematiskt kvalitetsarbete**
5. **Normer och värden**
6. **Kunskaper**
7. **Ansvar och inflytande**
8. **Hem**
9. **Övergång och samverkan**
10. **Omvärlden**
11. **Betyg och bedömning**
12. **Rektors slutord**
13. **Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/2016**

## 1. Beskrivning av verksamheten

4-6

Strömtorpsskolan är en F-6 skola med cirka 200 elever. Det finns en förskoleklass och nio klasser i år 1-6. För elever i år F-2 finns två fritidshem och för de äldre eleverna finns en fritidsklubb.

På Strömtorpsskolan arbetar vi utifrån en gemensam värdegrund som bygger på hänsyn, uppmuntran och trygghet.

Våra mål för verksamheten på skolan är hälsa och trygghet samt ökat fokus på kunskap och lärande. För att befästa dem i den dagliga verksamheten arbetar vi bland annat med teman i åldersblandade grupper och vi riktar extra fokus på läsglädje och läsutveckling med start i förskoleklassen.

### Grundfakta skola

		2012/2013	2013/2014	2014/2015
Totalt antal barn/elever på skolan		172	174	182
Antal elever i årskurserna	Åk 1	30	19	38
	Åk 2	21	30	22
	Åk 3	29	21	35
	Åk 4	30	30	23
	Åk 5	39	31	32
	Åk 6	23	39	32
Andel personal med ped. högskoleutb.	%			100%
Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i	%			89%

## 2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2014

### **Fortsatt utrymme för pedagogiska diskussioner för att få en samsyn av innebörden i våra värdeord.**

Vårt arbete med att få samsyn kring värdeord påbörjade vi under hösten. Under läsåret har en del av den gemensamma tiden även används till matematiklyftet, skolans gemensamma möten som till exempel likabehandling, pedagogisk forum, utvecklingssamtal och egna inbokade möten.

### **Utveckla samarbetet mellan förskoleklass och skola ytterligare.**

Samarbetet mellan förskoleklass och skola är ett utvecklingsområde för oss under kommande läsår. För att utveckla samarbetet mellan förskoleklass och skola behöver pedagogerna prioritera detta och ha en gemensam samsyn. Samarbete bör inledas först på vårterminen för att man under höstterminen vill prioritera arbetet med att få ihop sina egna klasser.

### **Vidareutveckla vårt sätt att utvärdera och skriva analys.**

Vi tycker att vi fått bättre rutin vad gäller det men att vi fortfarande kan förbättra det.

### **Upprätta pedagogiska planeringar i alla ämnen.**

Detta arbete har vi under ständig utveckling. I och med att vi har börjat att använda de nya mallarna har det under vårterminen upplevts som om arbetet har förenklats. För oss pedagoger är det av vikt att få arbeta in oss på en modell. Arbetet med upprättandet av pedagogiska planeringar sker kontinuerligt.

### **Skriva/upprätta kontinuerligt omdömen i edWise.**

Vi upplever att det är tillräckligt att skriva omdöme i årskurs 1-3 en gång per termin. Många arbetsområden sträcker sig över en termin vilket medför att de är svårt att utvärdera efter en kort tid. Med de yngre barnen har vi pedagoger ofta tät kontakt med föräldrar där vi muntligt delger vårdnadshavare nuläget som komplement till omdömena.

Skriftliga omdömen skrivs kontinuerligt i edWise.

Vi kan dock konstatera att blanketten och systemet inte är optimalt för att skriva i kontinuerligt. Det skapar en massa extraarbete eftersom det inte går att skriva in samma omdöme på flera elever utan man måste skriva på varje enskild elev vid varje tillfälle vilket inte behövdes tidigare. Vi har påpekat detta tidigare och efterfrågat en annan blankett som är utformad av Skolverket.. Den blanketten skulle underlätta arbetet av skrivandet avsevärt. Vi ställer oss fortfarande frågan varför inte Skolverkets egen bedömningsblankett används. Vi anser att den är mycket tydligare för elever och föräldrar.

Vi lägger ner mycket tid på att redovisa elevernas kunskaper via edWise. Vi ser dock att många föräldrar inte tar del av det vi skrivit om deras barn Vi efterfrågar även Skolverkets mall gällande IUP-blanketten eftersom vi upplever att den är enklare och tydligare för elever och vårdnadshavare.

**Genom utvärdering av enkäter och det diagnostiska uppföljningsmaterialet i svenska och matematik se mönster, dra lärdomar över tid och att jämföra mot insatt stöd och tidigare års resultat, samt nationella resultat.** Det gjordes en uppföljning av enkäten kring trygghet och trivsel vilket resulterade i vissa förbättringsområden.

De DLS-prov som genomfördes gav oss med att få en klar bild av elevernas läs- och skrivförmåga.

Likaså gav testerna i matematik med ansvarig matematikutvecklare en överskådlig bild över de kunskaperna som våra elever har.

De nationella proven som genomfördes i år 6 gav en tydlig bild över elevernas kunskaper och brister. Vi har analyserat och reflekterat över resultaten från de Nationella proven som genomförts i år 6.

**Fortsätta att arbeta med att vidareutveckla vårt arbete med likabehandlingsplanen och likabehandlingsarbete.** Likabehandlingsgruppen har regelbundet träffats och det dagliga likabehandlingsarbetet i verksamheten resulterat i att eleverna upplever sin skola som trygg. Detta har vi kunnat utläsa i enkätundersökningen som genomfördes i år 2 och 5.

Likabehandlingsteamet har även genomfört en undersökning i samtliga klasser där eleverna med hjälp av en trygghetskarta utvärderat skolgården genom att ange trygga eller otrygga delar av den.

**Schemalagda träffar, arbetslagsledare och rektor.** Vi har haft regelbundna träffar.

**Arbeta mer utvecklande med skolutveckling och systematiskt kvalitetsarbete.** Några pedagoger från arbetslaget har deltagit i Matematiklyftet och i Läsförståelse/läsinlärning. De har kontinuerligt delgivit sina kunskaper till kollegor och omsatt dem praktiskt i det dagliga arbetet med eleverna. Vi har haft kommungemensamma studiedagar där ämnet varit läsinlärning och läsförståelse. Vi har även haft kommungemensamma pedagogiska forum gällande undantagsbestämmelsen och bedömning. All personal har fått fortbildning i barn/elever med neuropsykiatriska svårigheter.

Kommungemensamma träffar vid bedömning i nationella prov har genomförts.

Vi har under året vid kommungemensamma pedagogiska möten arbetat i lärande samtals form.

Pedagog från datateket har haft undervisning/genomgångar om kompensatoriska hjälpmedel för pedagoger.

Utbildning i edWise har erbjudits under läsåret.

All personal har varit på föreläsning med Göran Svanelid, Big 5.

### 3. Året i verksamheten

#### Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

4-6

Likabehandlingsplanen har reviderats under läsåret.

Vi har kortfattat presenterat likabehandlingsplanen på föräldramöten.

Likabehandlingsgruppen träffas en gång per månad. I gruppen finns representanter från år 1-3 och år 4-6. Vi relaterar till innehållet i likabehandlingsplanen i det dagliga arbetet.

Likabehandlingsplanen har kontinuerligt presenterats och diskuterats i föräldraråd.

Mobiltelefonförbud råder i både skolan och på fritidshem.

Under läsåret har rutiner kring kränkingsanmälningar diskuterats och förbättras.

År 2 och 5 har genomfört en elev- och föräldraenkät om trygghet och trivsel.

År 4 och 5 har kartlagt läs- och skrivförmågorna genom att göra DLS-prov.

Nationella prov för år 3 har genomförts.

År 6 har genomfört de Nationella Proven i samtliga fem ämnen. Vi genomförde även i So- och No-ämnena som var frivilliga från vt-15. Rektorer i Dfs kommun tog ett gemensamt beslut att dessa skulle genomföras.

År 4 och 5 har genomfört matematiktester med ansvarig matematikutvecklare. Alla berörda mentorer har fått återkoppling.

Flertalet pedagoger har gått matematiklyftet under läsåret. Det har medfört en ökad samsyn kring elevers lärande och matematikutveckling på både skol- och kommunnivå.

Vi har fortsatt arbetet med pedagogiska planeringar kopplade till lgr 11.

Pedagogiska forum har ägt rum vid några tillfällen under läsåret där vi har arbetat med Skolverkets utbildningspaket om extra anpassningar och särskilt stöd samt undantagsbestämmelsen. Pedagogiska forum med inriktning på läsning och bedömning har även bidragit till ökad förståelse mellan pedagoger.

Vi har haft två kompetensutvecklingsdagar om The Big five och om läsinläring/läsförståelse. Vi arbetar aktivt för att de elever som behöver särskilt stöd ska få riktat och ändamålsenligt stöd. Behovet av stöd utvärderas och följs upp kontinuerligt. Resurslärare och specialpedagog träffas för att analysera arbetet.

På vårterminens föräldramöten arbetade vi utifrån en gemensam frågeställning, hur gör vi för att prata gott om skolan hemma?

Vi genomför elevens val utifrån elevens IUP i år 4-6.

Vi har ständig kunskapsuppföljning i samtliga ämnen genom prov, redovisningar, self-tester, diagnostiska prov, läxförhör, muntliga förhör och den dagliga undervisningen.

Undervisningen är individualiserad, så långt det är möjligt, inom klassens ram med extra anpassningar.

De elever som riskerar att inte nå målen har extra anpassningar och/eller får till stöd/särskilt stöd hos resurslärare och specialpedagog. Behoven av resurs och stöd är större än tillgången.

Vi har under läsåret fått nya elever i behov av sva-undervisning, studiehandledning och modersmål.

Under läsåret har vi haft Skapande skola där eleverna i år 5-6 har fått tagit del av projektet i ämnena bild och svenska. Eleverna har illustrerat ett bokomslag och även varit delaktiga i texten.

## Utvecklingsprojekt finansierade med statliga medel

### Matematiklyftet

Under detta läsår har flera pedagoger deltagit i matematiklyftet. Dessa pedagoger uttrycker att det har varit intressant att träffa lärare från kommunens alla skolor för att diskutera och utveckla undervisningen i ämnet.

### Skapande skola

### Läsförståelse och läsundervisning 2014-2015

Kompetensutvecklingen syftar till att lärare skall mötas, utbyta erfarenheter, ta del av forskning samt utveckla och fördjupa sin egen kunskap och förståelse för hur elevers läsning kan utvecklas. Syftet är vidare att öka lärares beredskap att utveckla sin undervisning genom de lärdomar man erfar på seminarier och lärträffar. Seminarserien utgår från forskning om ”god läsundervisning” och riktar sig till lärare som undervisar i helklass.

#### Innehåll:

- Aktiviteter tillsammans med elever i egen undervisning mellan seminariedagarna
- Lärträffar lokalt i kommunerna mellan seminariedagarna
- Utbildning/stöd för lärledare före start och kontinuerligt under året
- Rektorsträff med projektledning vid RUC/Karlstads universitet

Målgrupp: Lärare som undervisar i årskurs 4-9

Områden som har belysts under året:

- Läsförståelse och ungdomslitteratur
- Litterära föreställningsvärldar
- Lässtrategier
- Multimodala texter
- Språk i alla ämnen
- Bedömning av läsförståelse

Organisation och upplägg:

Lärgrupper, lärledare, projektansvarig rektor

Från varje samverkanskommun inom RUC deltar

- en lärgrupp om nio lärare
- en lärledare
- en rektor som är projektansvarig för satsningen i kommunen

Under året har lärarna fått ta del av aktuell forskning och beprövad erfarenhet under sju seminariedagar på universitetet. Under dessa dagar har lärare från olika kommuner fått mötas i dialogcafé där möjlighet att dela med sig av erfarenheter och lärdomar har givits.

Mellan föreläsningdagarna har deltagarna genomfört uppgifter i egen praktik. Därefter har lärgruppen träffats under ledning av lärledare. I lärgruppen har det lyfts frågor och teman som är relevanta för den egna undervisningen.

Lärledarna har förberetts för sitt uppdrag genom utbildning vid Karlstads universitet. Deltagarnas egna aktiviteter har varit viktiga för att projektets syfte.

Föreläsare under projektet:

Ann Boglind, Göteborgs universitet  
Ungdomslitteratur och läsundervisning

Ingrid Mossberg Schüllerqvist, Karlstads universitet  
Litterära föreställningsvärldar

Michael Tengberg, Karlstads universitet  
Dialogisk strategiundervisning

Christina Olin-Scheller och Dan Åkerlund, Karlstads universitet  
Att läsa och arbeta med multimodala texter

Josefin Nilsson, Örebro kommun  
Lässtrategier – erfarenheter och modeller för explicit undervisning

Barbro Westlund, Stockholms universitet  
Att stödja och bedöma elevers läsförståelse i undervisningen.

Ingrid Mossberg Schüllerqvist och Michael Tengberg  
Bedömning av läsförståelse

## **Läxhjälp**

Läxhjälp har erbjudits två timmar i veckan, en timme till år 1-3 och en timme till år 4-6



## 4. Systematiskt kvalitetsarbete

1-3

Vi har månadsvis reflekterat kring vårt systematiska kvalitetsarbete i respektive arbetslag.

Vi har haft skriftliga prov, fotodokumentation, grupparbeten, muntliga redovisningar samt oförberedda prov.

Vi har använt individuellt anpassat material.

Vi har läxor utifrån elevernas behov.

”Extra anpassning” har upprättats och har ersatt tidigare åtgärdsprogram.

Vi arbetar aktivt för att de elever som behöver särskilt stöd ska få den hjälp de behöver.

Resurslärarna och specialpedagogen träffas regelbundet för att uppdatera resursbehoven i klasserna.

Vi har fortsatt arbetet med pedagogiska planeringar kopplade till Lgr 11.

DLS-proven har genomförts.

Eleverna fick hem en IUP-blankett i god tid före utvecklingssamtalen för att kunna vara förberedda. Vi upprättade en IUP tillsammans med eleven och föräldrar under utvecklingssamtalen.

Likabehandlingsrådet träffas regelbundet en gång i månaden för att utvärdera lektioner, raster, omklädningsrum, matsalen och rastvårdschema.

Vi har genomfört klassråd där eleverna fått komma med förslag på förbättringar och inköp.

På de regelbundna elevråden för elevrepresentanterna klassernas talan.

Skolans trivselregler och åtgärdstrappa har blivit väl förankrad hos elever och personal och det är en stående punkt på klassråden. Eleverna har illustrerat bilder till trivselreglerna.

Under vårterminen har år 2 haft ett regelbundet samarbete med Musikskolan.

Det har även varit ett samarbete mellan år 1 och 3 i no.

4-6

År 4: 23 elever, en klasslärare. Därutöver finns extra stöd av resurslärare och en Sva-lärare del av dag.

År 5: 32 elever, två klasslärare och en resurspedagog. Därutöver finns extra stöd av resurslärare.

År 6: 32 elever, två klasslärare. Därutöver finns extra stöd av resurslärare.

Resursläraren har även haft ämnesansvar i år 6 i ämnena engelska och bild samt haft hand om läxläsningen i år 3-6.

Vi har under detta läsår undervisat utifrån våra ämnesbehörigheter.

Vi har lokaler för helklassundervisning och smågrupper men eftersom behovet av enskild undervisning har ökat så händer det att det saknas lokaler ibland.

Vi har månadsvis reflekterat kring vårt systematiska kvalitetsarbete i respektive arbetslag. Vi har haft skriftliga prov, fotodokumentation, grupparbeten med muntliga redovisningar, muntliga redovisningar, oförberedda prov, redovisningsblankett, praktiska prov och eleven skriver egna individuella sammanfattningar av ett kunskapsområde.

Vi har haft olika arbetssätt.

Vi har använt anpassat material och anpassat mängd efter individen.

Vi har anpassat läxor utifrån enskilda elevers behov.

Åtgärdsprogram har upprättats, reviderats och avslutats.

Vi arbetar aktivt för att de elever som behöver särskilt stöd ska få riktat och ändamålsenligt stöd vilket kontinuerligt utvärderas och följs upp. Resurslärare och specialpedagog träffas för att analysera arbetet.

Vi har fortsatt arbetet med pedagogiska planeringar kopplade till lgr 11.

DLS-proven har genomförts efter föreliggande instruktioner.

Vi har omfördelat resurser för att kunna genomföra de Nationella Proven på ett ändamålsenligt sätt.

Eleverna fick hem en IUP-blankett i god tid före utvecklingssamtalen för att kunna vara förberedda.

Vi upprättade en IUP tillsammans med eleven och föräldrar under utvecklingssamtalen.

Vi har genomfört klassråd där eleverna fått komma med förslag på förbättringar och inköp. På de regelbundna elevråden för elevrepresentanterna klassernas talan.

Skolans trivselregler och åtgärdstrappa har blivit väl förankrad hos elever och personal och de är en stående punkt på klassråden. De finns även väl synliga på hela skolan och nu även i form av elevillustrerade inramade tavlor.

Skolan har en raststuga där elever i år 6 och ibland i år 5 har ansvarat för utlåning av leksaker.

Några klasser har haft fadderverksamhet där eleverna har läst högt för varandra

År 5 har redovisat sina berättelser på rim för år 3.

År 3 har arbetat med att illustrera figurer som sedan år 5 har skrivit en berättelse om. Slutligen gjorde år 5 en Power-Point presentation utifrån bilderna och berättelsen som de visade upp för år 3.

### **Årets kvalitetsredovisning**

Vi har månadsvis reflekterat och analyserat vårt arbete som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Extra anpassningar har upprättats.

Pedagogiska diskussioner i arbetslag och kommungemensamma pedagogiska forum.

Föräldramöte två gånger per läsår i samtliga klasser.

Föräldraråd genomförs med jämna mellanrum och protokoll finns att ta del av i edWise.

Föräldrar och elever i år 5 har svarat på en brukarenkät.

## **Degerfors kommun strävar mot att all personal inom Degerforsmodellen har minst nivå 1 utbildning i Vägledande Samspel**

Större delen av personalen har gått grundutbildning i Vägledande samspel. De som inte gått har möjlighet att anmäla sig till utbildning kommande läsår. Detta arbetssätt genomsyrar undervisningen i våra klassrum i enlighet med Lgr 11 kap. 1.

### **Årets kvalitetsredovisning**

Klassråd har genomförts i alla klasser.

Elevråd, likabehandlingsråd och matråd genomförs kontinuerligt.

Personalen har utvärderat arbetsplanen en gång per månad.

Föräldramöte har varit två gånger under läsåret i år 1-3.

Föräldraråd genomförs med jämna mellanrum och protokoll finns att ta del av i edWise.

Föräldrar och elever i år 2 och 5 har svarat på en brukarenkät

## 5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

### Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Utvisning ur undervisningslokal								3	3
Kvarsittning								1	1
Utredning									
Skriftlig varning									
Tillfällig omplacering								4	4
Tillfällig placering vid annan skolenhet									
Omhändertagande av föremål									

Disciplinära åtgärder:

### Åtgärder mot kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År F-6			9			14	3	25	28

### Kränkande behandling

Utvärdering av Strömtorpsskolans likabehandlingsplan

#### Delaktighet

Alla barn, elever och personal har tagit del av skolans och fritidshemmens likabehandlingsplan. Detta har skett kontinuerligt arbete med Likabehandlingsplanens elevversion. Elevversionen är en förenklad, och därmed mer lättillgänglig, version för framförallt de yngre eleverna. Innehållet i likabehandlingsplanen samt konsekvenstrappan har diskuterats på klassråd, elevråd och likabehandlingsråd. Värdegrundssamtal som handlar om respekt, hänsyn, vänskap och relationer har förts återkommande. Skolans elever har varit delaktiga i upprättandet av skolans ordningsregler. På föräldramöten under vårterminen 2015 har föräldrar tagit del av planens intentioner och mål samt vilka åtgärder som vidtas när någon upplever sig kränkt eller utsatt för diskriminering eller trakasserier. All personal är förtrogen med planens innehåll och intentioner. Likabehandlingsarbete har diskuterats i arbetslagen. Rektor och samordnare för likabehandlingsarbetet har informerat och aktualiserat planen i

föräldrådet. Likabehandlingsplanen med kommungemensam och lokal del finns att läsa på skolans hemsida.

### Främjande insatser

Det främjande arbetet pågår hela tiden och bedrivs långsiktigt, gäller alla och sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid.

Som en del i det främjande arbetet har elever i år 5 genomgått en webbutbildning som heter ISA, en utbildning i informationssäkerhet i sex delar, där syftet är att öka elevers kunskaper om hur man hanterar information på ett säkert sätt. Varje del inleds med en film som följs upp med diskussioner. Till utbildningen finns en lärarhandledning med kopplingar till Lgr 11.

### Förebyggande insatser

- Schemalagda rastvärdar i gula västar. Rastvärdschema som utvärderas kontinuerligt.
- Fasta platser i matsalen och personal som är matvärdar.
- Lag i lagidrotter utses av idrottsläraren.
- Tillsyn i omklädningsrummen av idrottsläraren och/ eller schemalagd personal.
- Lärare/mentor ansvarar för placeringen i klassrummen samt utser grupper vid grupparbeten/pararbeten.
- Anordnande av aktiviteter i syfte att skapa positivt klimat och öka tryggheten mellan elever.
- Likabehandlingsteamets arbete.
- Ordningsregler.
- Värdegrundssamtal om respekt, hänsyn, vänskap och relationer.
- Hälsosamtal i fsk-klass, år 2, 4 och 6.

### Kartläggning

Skolsköterskan har genomfört hälsosamtal i förskoleklass, år 2, år 4 och år 6. Kurator har genomfört en skolsocial kartläggning i år 5. Elever i år 2 och 5 har svarat på en Trygghet- och trivselenkät. Likabehandlingsrådet har regelbundet utvärderat klassrumsmiljön, matsalen, omklädningsrummen, rasterna och rastvärdschemat. Alla elever år 1-6 har utifrån en trygghetskarta ringat in trygga och otrygga områden på skolgården.

Fritidsavdelningarna har genomfört en trivselenkät.

### Resultat av kartläggning samt förbättringsområden

Rastvärdstugan som är öppen måndag-torsdag mellan kl. 11.00–12.00 är mycket uppskattad av såväl elever som personal. Önskemål om att den även ska vara öppen på fredagar har framförts. Brister som framkommit i likabehandlingsrådet vad gäller klassrumsmiljön, matsalen, omklädningsrummen och rastvärdschemat har åtgärdats kontinuerligt. Det finns alltid vuxna i eller i anslutning till omklädningsrummen. Rastvärdschemat har justerats utifrån elevernas synpunkter. Ljudnivån i matsalen är trots förebyggande insatser hög. Elevernas

upplevelse av att rastvärdar grupperar sig i stället för att sprida ut sig på skolgården måste tas på allvar för att förbättra tillsynen och öka elevernas trygghet. De yngre barnen upplever ibland att det inte finns någon vuxen ute på rasterna. För att tydliggöra rastvårdschemat ska schema med fotografier på dem som är rastvärdar och eventuell ”vikariebild” sättas upp vid klassrummen/kapprummen.

Likabehandlingsteamet som består av rektor, samordnare, kurator och lärare skolan har träffats en gång i månaden. Teamet anser att det är för sällan för skyndsamt handläggning av ärenden och för att kunna arbeta mer förebyggande. Nästa läsår kommer teamet att schemalägga träffar en gång per vecka. Viktigt är att även fritidsavdelningarna är representerade i teamet vilket de inte har varit innevarande läsår.

## Elevenkät

---

<b>Trygghet:</b>	<b>Åk 2 Genomsnitt</b>	<b>Åk 5 Genomsnitt</b>
Jag känner mig trygg i skolan	3,56	3,46
Jag vet vem jag ska prata med om jag inte känner mig trygg i skolan, illa behandlad, utsatt eller trakasserad	3,71	3,50
I min skola finns det elever som jag är rädd för	3,39	3,47
I min skola finns det lärare som jag är rädd för	3,85	3,57
	<b>3,63</b>	<b>3,50</b>

### **Grundläggande värden:**

I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	3,56	3,45
I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen	3,55	3,32
Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar	3,74	3,36
I min skola respekterar elever och lärare varandra	3,60	3,22
	<b>3,61</b>	<b>3,34</b>

### **Ordningsregler:**

I min skola följer eleverna de trivsel- och ordningsregler som finns	3,16	2,82
Mina lärare ser till att trivsel- och ordningsreglerna på skolans följs	3,70	3,28
	<b>3,43</b>	<b>3,05</b>

## Elevenkät

### 1-3

På vår skola är det få elever som upplever rädsla för sina skolkompisar och få elever som upplever rädsla för sina lärare. Vi pedagoger på skolan vill ha frågeställningen omformulerad och att ordet lärare ersätts med ordet vuxna då det arbetar olika yrkesgrupper på skolan. Skolan har som mål att alla elever ska uppleva sig trygga i vår skolmiljö och vi pedagoger kommer aktivt fortsätta att arbeta med detta för att nå målet.

Vi kommer att fortsätta diskutera jämställdhet och genus för att motverka skillnader mellan kön.. Skillnader mellan åk 2 och åk 5 i enkäten kan bero på att elever i åk 5 har en större medvetanhet vad gäller jämställdhet, reflekterande förmåga att reflektera och fler erfarenheter att relatera till, både i och utanför skolan.

De flesta elever anser att ordningsreglerna på 1-3 följs. Beroende på hur väl eleverna själva upplever att de och deras kamrater har följt reglerna vid tidpunkten för enkäten, kan svaren bli varierande. Vi pedagoger upplever att eleverna har för avsikt att följa reglerna och att eleverna vill göra det som är rätt och de har olika förutsättningar för att lyckas till fullo.

#### 4-6

År 2 känner sig tryggare i skolan än år 5 enligt denna enkät. Vad detta beror på har vi inget bra svar på i dagsläget.

Vad det gäller grundläggande värden så har år 2 också ett högre värde. Frågorna under den punkten var lite svårformulerade och kanske att eleverna i år 2 inte förstod dem och svarade på ett annat vis.

Vad det gäller ordningsregler så har även där år 2 ett högre värde. De äldre eleverna tenderar att vara mer normbrytande än de yngre. Intressant att de äldre eleverna har svarat på det sätt de har gjort eftersom vi pedagoger anser att vi följer de ordningsregler som vi har på skolan.

Vi fortsätter att regelbundet arbeta med ovanstående områden för att ständigt bli bättre.

### ENHETENS MÅL

- Skolans plan mot kränkande behandling har upprättats för att uppfylla skollagens krav.
- Alla skall vara delaktiga, alla har möjlighet att bli hörda. Alla skall känna sig trygga.

### UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Skolan har en likabehandlingsplan som uppfyller skollagens krav. I denna framgår hur vi arbetar mot diskriminering och kränkningar. Här finns rutiner och arbetssätt tydligt beskrivna.

Kränkningsanmälningar görs av pedagoger som lämnar ärendet till likabehandlingsteamet som jobbar enligt likabehandlingsplanen. Kurator ansvarar för sammanställning av ärenden som rapporteras till nämnd.

Vi har kortfattat presenterat likabehandlingsplanen på föräldramöten.

Likabehandlingsgruppen träffas en gång per månad. I gruppen finns lärarrepresentanter från år 1-6.

Skolans likabehandlingsråd med elever från år 1-6 träffas en gång per månad. Klasserna har fått framföra vilka platser på skolan som de upplever som otrygga genom en s.k. trygghetskarta. Vi relaterar till innehållet i likabehandlingsplanen i det dagliga arbetet.

Rastvärdssystemet har fungerat bra och vuxentätheten under lunchrasterna är bra. Eleverna upplever dock att det vid vissa tidpunkter under luncherna saknas vuxna ute.

Pedagoger i år 1-3 upplever en stress över rastvärdssystemet när de ska avsluta lektion samtidigt som de ska gå ut och rastvärda, för att sedan efter rasten vara först på plats i klassrummet förberedd inför kommande lektion.

Mobiltelefonförbud råder i skolan och detta har fungerat bra.

Vi har haft pysseldag, friidrottsdag med fokus på samarbete inom laget, gemensamt firande



av högtider i 1-6 där eleverna har varit i blandade tvärgrupper. Vi upplever att syftet med dessa dagar väl har uppfyllts genom att både personal och barn har haft enbart positiva upplevelser.

Inför nästa läsår har vi för avsikt att fortsätta arbetet och gärna utöka det, då vi upplever att det leder till flera positiva kamratrelationer och att elever lär känna varandra.

I det stora hela ser vi resultatet från elevenkäten som positivt, men ytterligare förbättringar kan ske.

## ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Enkäten som genomfördes i år 2 och 5 bör följas upp på de punkter där resultatet är lågt. Elever som svarat att de är rädda för personal eller enskilda elever ska också bemötas på rätt sätt. Det måste framkomma vilka de känner rädsla inför samt att eleverna får hjälp att bearbeta känslan.

Rastvärdssystemet behöver utvecklas för att eleverna ska uppleva större trygghet på rasten och för att pedagogerna ska uppleva att de är på rätt plats vid rätt tillfälle.

Förbättringsförslag: Bilder på de pedagoger som är rastvärdar synliga från 1-3 skolgård. Sträva efter fler gemensamma raster för eleverna för att pedagogerna ska kunna samarbeta om rastvärdandet och genom detta täcka upp bättre vid ingång och utgång.

4-6

Kontinuitet i ledningsfunktionen på skolan och i klassrummen är av yttersta vikt när det gäller arbetet med normer och värden. En tydlig ledare med goda värderingar genomsyrar verksamheten. Målet för nästa läsår blir därför att upprätthålla det aktiva arbete som påbörjats.

## 6. Kunskap

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

### Kultur och utbildningsnämndens mål

---

- Alla elever ska lägst nå målen i samtliga ämnen

## Åk 3

### Nationella ämnesprov åk 3

---

Nationellt prov (%)	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	P	F	To
Svenska							84	100	91
Svenska som andraspråk							100		100
Matematik							90	93	91

### Nationella prov åk 3

#### Analys av måluppfyllelse:

#### Analys av de nationella proven åk 3

##### Svenska

Läsförståelsedelarna har gått mycket bra för samtliga elever. Det var svårare för eleverna att hitta svaren i faktadelen. De kunde inte leta efter ord och sedan få svaret utan de var tvungna att tänka efter och leta noggrant i texten. Eleverna har under året fått läsa många olika texter för att vara så väl förberedda som möjligt. Arbetet med läsningen har också fokuserats på att få eleverna att bli aktiva läsare. Det innebär att de svarat på frågor kopplade direkt till textens innehåll men även kopplat texten till egna erfarenheter samt även förstå innehåll skrivet mellan raderna.

Uppsatsdelarna har också gått mycket bra. Den första uppsatsdelen skulle handla om ett äventyr. Eleverna har under året tränat på att skriva många uppsatser med inledning, handling och slut samt att ha en röd tråd i sina uppsatser.

I den andra delen skulle eleverna med hjälp av stödord återge en faktatext. Eleverna tyckte att den här delen var svårare att skriva. Eleverna har, under året, tränat på att skriva både faktatexter och instruktioner. Denna färdighet ser vi som ett utvecklingsområde.

##### Matematik

Alla delproven i matematik har gått bra för samtliga elever. En framgångsfaktor kan vara att blockläsa områden för att befästa dem ordentligt innan det är dags för nästa område. Ett exempel på ett sådant område är additions- och subtraktionsuppställningar. Det har också varit bra för pedagogen att titta igenom inlämnade prov för att kunna säkerställa att eleverna verkligen förstått vad uppgifter gått ut på.

Svåraste provet var det med s k öppna utsagor. Eleverna är ovana att tänka på det sättet. De är vana med att det bara finns ett givet svar. I matematiklyftet har stort fokus legat på att låta eleverna arbeta med öppna utsagor. Det leder till att vi pedagoger blir mer förtrogna i vårt sätt att arbeta vidare med sådana här uppgifter.

## Måluppfyllelse åk 3

---

Måluppfyllelse	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	P	F	To
Svenska	100	64	86	75	100	91	95	100	97
Svenska som andraspråk							100		100
Matematik	100	91	97	88	100	95	100	100	100
SO							100	100	100
NO							100	100	100
Engelska							100	100	100
Bild							100	100	100
Teknik							100	100	100
Slöjd									
Musik									
Idrott									

### Måluppfyllelse:

#### Analys av måluppfyllelse

##### Svenska

Kontinuerlig undervisning hos resurslärare har bidragit till en god måluppfyllelse där 97 % av samtliga elever når kunskapskraven. Under läsåret har stor vikt lagts vid att skriva berättelser samt att låta eleverna läsa många olika slags texter och sedan återberätta innehållet både skriftligt och muntligt.

##### Svenska som andraspråk

Elever med svenska som andra språk har under läsåret fått extra undervisning hos resurslärare. Detta arbete har fallit väl ut. Även i den dagliga undervisningen läggs fokus på att anpassa språket efter elevgruppen.

##### Matematik

Vi har under år tre fokuserat på att ge eleverna strategier kring hur man kan tänka och lösa matematiska problem. Eleverna har arbetat i block utifrån de olika delarna som står i det centrala innehållet i Lgr 11. Vi kan se att arbetssättet fungerat bra och att det lett fram till att samtliga elever nått kunskapskraven.

##### SO

Vi har sett goda studieresultat hos våra elever när vi valt att blockläsa områden inom so. Genom att läsberätta texter och samtidigt föra en dialog med eleverna ser vi att deras intresse för ämnet ökat.

##### NO

Under läsåret har teori varvats med praktiska moment i undervisningen. Genom detta sätt att undervisa har eleverna fått praktiskt utöva det de läst om.

## Engelska

Eleverna började läsa engelska i samband med terminsstarten i höstas. Fokus på undervisningen har legat på att eleverna ska bygga upp ett ordförråd samt att kunna uttrycka sig med hjälp av enkla fraser. Vi kan se att eleverna har en relativt god ordförståelse inom det engelska språket som de fångat upp via olika medier redan innan de fått undervisning i ämnet. Detta gör att de inte är främmande för att uttrycka sig muntligt.

## Bild

Eleverna har fått prova på olika enkla tekniker för bildframställning samt fått grunden inom färglära. Vi har i undervisningen fokuserat på att ge eleverna självförtroende i den skapande processen.

## Teknik

Eleverna har fått bygga mycket praktiskt. De har bl a tillverkat torn, dockskåp med enkel ellära, fallskärmar och återanvänt teknikutrustning. De praktiska momenten har kopplats ihop med skisser och teori. Eleverna har fått upp intresse för ämnet och även utvecklat sina idéer hemma.

## Åk 6

### Nationella ämnesprov åk 6

---

Måluppfyllelse	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
Nationellt prov (%)	F	P	To	F	P	To	F	P	To
<b>Svenska</b>	10 0	91	95	10 0	86	92	10 0	10 0	100
<b>Svenska som andraspråk</b>	10 0		100						
<b>Matematik</b>	92	82	87	10 0	95	97	95	10 0	97
<b>Engelska</b>	10 0	91	95	10 0	95	97	95	92	94
<b>Biologi</b>				10 0					
<b>Fysik</b>							10 0	10 0	100
<b>Kemi</b>	92	10 0	96						
<b>Geografi</b>									
<b>Historia</b>									
<b>Religion</b>				94	95	95			
<b>Samhällskunskap</b>	10 0	10 0	100				10 0	10 0	100

## Nationella prov åk 6

Resultaten varierar utifrån den elevgruppen man har samt antalet elever som genomfört proven. Arbetsklimatet i klassen har bidragit till en god måluppfyllelse.

Vi kan konstatera att det totala resultatet i ämnet svenska har blivit bättre. Däremot har resultatet i engelska blivit sämre. Resultatet i matematik har legat konstant de två senaste åren men ökat avsevärt sedan år 2012-2013. Inom ämnena matematik och svenska har det genomförts kontinuerlig fortbildning i form av Matematiksliftet och Läsinläring/läsförståelse. Detta kan vara en bidragande orsak till bättre resultat.

En elev har inte genomfört proven i ämnena svenska, samhällskunskap och engelska och är därför inte med i sammanställningen.

## Åk 6

### Måluppfyllelse åk 6 vårterminen 2013-2015

Måluppfyllelse (%)	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
<b>Bild</b>	10 0	10 0	100	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	100
<b>Engelska</b>	10 0	91	96	10 0	95	97	90	92	91
<b>Hem- och konsumentkunskap</b>	10 0	10 0	100	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	100
<b>Idrott och hälsa</b>	10 0	10 0	100	10 0	95	97	10 0	92	97
<b>Matematik</b>	92	82	87	10 0	95	97	95	10 0	97
<b>Modersmål</b>									
<b>Musik</b>	10 0	10 0	100	10 0	95	97	10 0	92	97
<b>Biologi</b>	10 0	91	96	10 0	10 0	10 0	95	10 0	97
<b>Fysik</b>	92	10 0	96	10 0	95	97	95	10 0	97
<b>Kemi</b>	92	10 0	96	10 0	95	97	95	10 0	97
<b>Samhällsorienterande ämnen</b>									
<b>Geografi</b>	10 0	10 0	100	10 0	95	97	95	10 0	97
<b>Historia</b>	10 0	10 0	100	10 0	95	97	95	10 0	97
<b>Religionskunskap</b>	92	91	91	94	95	95	95	10 0	97
<b>Samhällskunskap</b>	10 0	10 0	100	94	10 0	97	95	10 0	97
<b>Slöjd</b>	10 0	10 0	100	10 0	95	97	10 0	10 0	100
<b>Svenska</b>	10 0	91	96	10 0	95	97	95	10 0	97
<b>Svenska som andraspråk</b>	10 0		100						
<b>Teknik</b>	10 0	10 0	100	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	100

## Måluppfyllelse åk 6

Analys av ämnen:

Bild: Måluppfyllelsen i ämnet bild har varit konstant 100 % de senaste åren.

Engelska: Samstämmigheten mellan nationella prov och måluppfyllelse är lika eftersom en elev inte har genomfört proven och således inte är med i sammanställningen över nationella prov.

Idrott och hälsa: Det är en pojke som ej nått målen i ämnet idrott vilket beror på momentet simning. Eleven har erbjudits simundervisning men ej fullföljt hela kursen och ej klarat provet.

Matematik: Måluppfyllelsen ligger på en fortsatt hög nivå sedan föregående år. Personalen har fått kontinuerlig fortbildning i form av Matematiklyftet vilket kan vara en bidragande orsak till den höga måluppfyllelsen.

Musik: Måluppfyllelsen har sett likadan ut de senaste två läsåren. Det är en elev som ej har nått målen.

Biologi, fysik och kemi: Måluppfyllelsen är samstämmig i samtliga No-ämnen. Samma elev har ej nått målen i samtliga ämnen trots att skolan har erbjudit läxhjälp och annat stöd.

Samhällskunskap, geografi, historia och religion: Måluppfyllelsen är samstämmig i samtliga So-ämnen. Samma elev har ej nått målen i samtliga ämnen. Skolan har erbjudit läxhjälp och stöd.

Slöjd: Måluppfyllelsen är 100 % i år och det är en ökning sedan föregående läsår. En förklaring till den goda måluppfyllelsen är att samtliga elever har fått valt slöjdart.

Svenska: En elev har inte nått målen. Eleven har haft insatt stöd.

Teknik: Måluppfyllelsen har varit konstant 100 % de senaste läsåren. Undervisningen är både teoretisk och praktisk. Vilket vi tror har en gynnsam effekt på utfallet.

Förslag till utveckling:

Eftersom måluppfyllelsen är hög anser vi att arbetet ska fortgå med samma individanpassade undervisning.

Vi kan konstatera att samstämmigheten mellan de nationella proven och måluppfyllelsen är god. En elev har ej deltagit i proven och är inte med i sammanställningen av dem. Eleven finns däremot med i måluppfyllelsesammanställningen.

## Ogiltig frånvaro

---

Ogiltig frånvaro	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 1-6						0			

## Ogiltig frånvaro

## Åtgärdsprogram

---

Åtgärdsprogram	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 1-6				8	16	23	5	11	16

## Åtgärdsprogram

Orsaker till minskning av åtgärdsprogram är arbetet med extra anpassningar. Behovet av stöd är främst i matematik och svenska.

## Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

---

Särskild undervisning eller enskild undervisning	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 1-6				0	0	0	0	0	0

## Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

## Anpassad studiegång

---

Anpassad studiegång	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 1-6				0	0	0	1	2	3

## Anpassad studiegång

## Handledning på modersmål

---

Handledning på modersmål	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 1-6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Handledning på modersmål

### Elevenkät

---

Stimulans:	Åk 2	Åk 5
	Genomsnitt	Genomsnitt
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	3,38	2,76
Jag känner att jag lär mig viktiga saker i skolan	3,64	3,30
	<b>3,51</b>	<b>3,03</b>
<b>Anpassning efter elevens behov/Utmaningar:</b>		
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	3,78	3,44
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	3,73	3,41
Jag känner att jag kan få svårare uppgifter om jag vill nå ett högre betyg	3,16	3,20
	<b>3,56</b>	<b>3,35</b>

### Elevenkät

I årskurs 2 har eleverna stor nyfikenhet och lust att lära. Detta avspeglar svaren i enkäten. Vi pedagoger anser att frågan om betyg är svår att svara på för årskurs 2, då de enbart får omdömen vid denna tidpunkt. Frågeställningen bör omformuleras.

Vi bedömer att frågorna är svåra att förstå.

4-6

Resultatet av enkäten visar att ju äldre barnen är desto mindre lust att lära har de. Vi tycker dock att vi försöker att ha ett varierat och lustfyllt undervisningssätt som utgår från varje individ. Vi i 4-6 behöver bli bättre på att ge utmanande uppgifter till de som vill nå ett högre betyg. Detta blir tyvärr ofta bortprioriterat då vi lägger mycket focus på elever i behov av särskilt stöd.



## ENHETENS MÅL

- Alla elever ska lägst nå målen i samtliga ämnen.

## UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

1-3

Vi har arbetat aktivt för att ge eleverna möjlighet att nå kunskapskraven i samtliga ämnen.

Elever som har behov av stöd har fått det stödet av resurslärare.

Fler elever har blivit mer medvetna om sina kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Detta har vi märkt i år 3 vid utvecklingssamtalen där både elever och vårdnadshavare har varit engagerade.

Eleverna har fått möjlighet att visa sina förmågor på olika sätt då vi pedagoger varierar våra arbetsätt. Det sker genom enskilt arbete, arbete i grupp, lärarledd undervisning samt skriftliga och muntliga redovisningar.

Läxhjälp har erbjudits under läsåret.

4-6

Vi har arbetat aktivt för att ge samtliga elever möjlighet att nå kunskapskraven i samtliga ämnen. Trots idogt arbete har vi inte nått ända fram. Eleverna har blivit medvetna om sina kunskaper i förhållande till kunskapskraven.

Eleverna har fått möjlighet att visa sina förmågor på olika sätt.

Olika arbetsätt ger eleverna möjlighet att visa sina förmågor.

Anpassat material, läxor och mängd ger varje elev möjlighet till att inhämta kunskap.

Elever med åtgärdsprogram har inte alltid fått den hjälp de haft behov av.

I år 4, 5 och 6 har resurser till viss del prioriterats i ämnet matematik eftersom vi sett att flera elever hade ett stort behov av extra stöd

I år 6 nådde 31 av 32 elever ett godkänt terminsbetyg i matematik. I år 5 är det fortfarande två elever som inte nått målen och som kommer att behöva fortsatt stöd i år 6 för att ha möjlighet att nå målen.

I år 4 är det två elever i matematik som inte nått målen.

Vi tycker att vi har lyckats bra med vårt mål men har focus på att uppnå enhetens mål.

De elever som har riskerat att inte nå målen har fått insatt stöd i den mån våra resurser har räckt till. För att få en ännu bättre måluppfyllelse behövs det mer resurstider samt ett gott samarbete med hemmet. Resursbehovet har ökat pga. att många barn har behov, vilket har gjort att våra resurser inte har räckt till.

Vi arbetar för att resursfördelningen inte ska vara statisk, men vi har inte riktigt uppfyllt det målet.

## **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

Utvärdering av elevernas resursbehov har till viss del blivit eftersatt. Vi behöver se över skolans rutiner för resursfördelning så att resurser kan utnyttjas på bästa sätt.

Rektors tid för pedagogiskt ledarskap är av stor vikt för oss i vårt pedagogiska arbete med elevernas kunskapsutveckling.

Vi har fortsatt arbetet som innebär att vi inriktar oss mot färre ämnen i vår undervisning.

Lärare med en äldre utbildning såsom mellanstadielärare har fått lärarlegitimation i nästan samtliga ämnen och fått undervisa i tolv ämnen under detta läsår.

Utvärderingen av elevernas resursbehov har eftersatts och resursfördelningen har tyvärr blivit statisk under läsåret. Vi behöver se över skolans rutiner för resursfördelningen så att resurserna kan utnyttjas på bästa sätt.

## 7. Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

### Elevenkät

Information om skolarbetet:	Åk 2	Åk 5
	Genomsnitt	Genomsnitt
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	3,62	3,37
<b>Tillit till elevens förmåga:</b>		
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	3,69	3,53

### Elevenkät

#### 4-6

Eleverna i år 5 tycker i lägre utsträckning att de får reda på hur de går för dem i skolarbetet. Vi pedagoger tycker att det är lite konstigt då vi ständigt ger feedback och att deras omdömen finns på edWise precis som de finns för år 2.

## ENHETENS MÅL

#### 4-6

- Ge eleverna god information om kunskapsutveckling och social utveckling.
- Öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

### 1-3

Vi har genomfört terminens utvecklingssamtal i år 1-3. IUP har upprättats med alla elever. Eleverna har inte varit delaktiga vid planering av arbetsområden. Det är inte enkelt för barnen att avgöra vad de ska kunna eller göra. Våra elever har fått göra enkla val som en del lektioner ska innehålla och i vilken ordning de vill göra sitt arbete.

Vi har deltagit i Pedagogiskt forum kring undantagsbestämmelsen.

Alla klasser har klassråd. Vi tar tillvara på elevernas synpunkter och idéer för att de ska känna sig delaktiga i planeringen av undervisningen.

Skolans olika råd har träffar och det tycker eleverna är bra. De får framföra åsikter.

Vi erbjuder utvecklingssamtalen 1 gång per termin då vi i förväg skickar hem en blankett och uppmanar vårdnadshavare att ta del av omdömena i varje ämne via vår lärplattform edWise. Vi pedagoger upplevde att de elever som kom väl förberedda till utvecklingssamtalet fick ett mer kvalitativt samtal.

### 4-6

Vi har genomfört terminens utvecklingssamtal i år 1-6. IUP har upprättats med alla elever. Eleverna blir delaktiga i skolans demokratiska process genom våra råd. Genom att eleverna får säga sin åsikt på klassråd har vi möjlighet att ta till vara på det som fångar eleverna.

Klassråden fungerar bra och barnen är delaktiga. Det som framkommer där tas sedan med till elevråd, likabehandlingsråd och matråd. Skolans olika råd har regelbundna träffar och det tycker eleverna är bra. De får framföra åsikter om vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas på vår skola.

I undervisningen har elever fått göra enkla val av vad en del lektioner ska innehålla och i vilken ordning de vill göra sitt arbete. Detta för att eleverna ska känna sig delaktiga och kunna påverka sin arbetsgång.

På utvecklingssamtalet diskuterades elevernas kunskaper utifrån de nationella målen och utifrån dessa skrevs IUP. Genom detta fick elever och föräldrar möjlighet att vara delaktiga i elevens läroprocess. Vi pedagoger anser att det har varit svårt att få föräldrar att känna delaktighet vid skrivande av dessa blanketter. Det kan bero på blankettens utformning och att den inte finns kopplad till varje elevs omdömen på edwise. Vi anser att dessa blanketter behöver förenklas för att underlätta användandet av dem.

Under IUP-lektionerna får eleven möjlighet att förstärka/fördjupa/ förnya sina kunskaper. Vi bedömer att vi uppnått de uppsatta målen.

## **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

### **1-3**

Vi pedagoger anser att edWise bör utvecklas så att de nyheter och förändringar vi lägger in på edWise per automatik via programvaran skickar ett mail med länk till vårdnadshavare för att på detta vis öka tillgängligheten för vårdnadshavare. Vi anser också att en app förenklar för vårdnadshavarna att ta del av vår information.

### **4-6**

Ett önskemål är att få nya blanketter för elevernas IUP och skriftliga omdömen som gör dem mer lättbegriplig för samtliga.

## 8. Hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

### Klagomål

Antal klagomål	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To
År 1-6				2	0	2	0	0	0

### Klagomål

Vi har under läsåret inte haft något klagomål på verksamheten.

## ENHETENS MÅL

### 4-6

- Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet samt ge dem möjlighet att påverka sina barns utbildning.
- Ge föräldrarna god information om kunskapsutveckling och social utveckling.

## UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

### 1-3

Inbjudan till utvecklingssamtal och föräldramöten har skickats ut till samtliga föräldrar i god tid. Föräldramöten har genomförts. Under hösten hade hela skolan föräldramöte under samma kväll och samma tid. Detta medförde att flera föräldrar hade svårt att delta på sina barns föräldramöte. Under våren hade alla klasser föräldramöte vid olika kvällar. Detta upplevdes positivt av föräldrarna. IUP-samtal har genomförts under en begränsad tidsintervall. Detta har vi pedagoger upplevt som positivt. De nya blanketterna för IUP-samtal har upplevts mer användarvänliga av pedagoger, elever och föräldrar

### 4-6

Vi genomför föräldramöten varje termin och vi har utvecklingssamtal 1ggr/termin. På vår informationsplattform edWise lägger vi kontinuerligt ut information som gäller de olika klasserna. Det är veckobrev eller annan information. Informationen kommer i huvudsak via edWise.

Genom att använda edWise kan vi erbjuda föräldrar möjlighet att se sina barns omdömen när de vill under terminen och på så sätt kunna se var i kunskapsutvecklingen deras barn befinner sig och vi anser att vi har ökat möjligheten för föräldrars delaktighet genom detta. Vi

pedagoger anser att edWise är ett fungerande system som kan vidareutvecklas till att uppfylla fler av våra krav på ett väl fungerande system.

Då vi samtalar med föräldrar får vi indikationer på att detta system inte alltid uppfyller föräldrars önskemål om lättillgänglighet. Många påpekar att de vill ha mail som uppmärksammar när något nytt kommer in på sidan.

Inbjudan till utvecklingssamtal och föräldramöten har skickats ut till samtliga föräldrar i god tid.

Föräldramöten har genomförts. IUP-samtal har genomförts och individuella utvecklingsplaner har upprättats.

Föräldraråd har genomförts under läsåret.

Elevernas skriftliga omdömen finns tillgängliga på edWise.

Under läsåret har vi haft föräldrar på besök i alla klasser och då speciellt under vår öppet hus dag.

### **Vilken betydelse har eventuellt Pinocchiosamarbetet haft för barnets lärande och utveckling**

#### **4-6**

En flicka ur år 4-6 har deltagit i Pinocchiosamarbetet under läsåret. Eleven har gjort vissa framsteg kunskapsmässigt, men även socialt.

Pinocciosamarbete har inletts med en pojke under vt.

## **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

Att få vårdhavare mer delaktiga och aktiva genom att ta del av lärplattformen edWise, skriftliga omdömen, pedagogiska planeringar och elevens IUP

Edwise behöver utvecklas till att uppfylla föräldrar och pedagogers krav och behov. Många föräldrar upplever att edWise är en komplicerad plattform. Som förbättring skulle det vara önskvärt om det går ut mail till vårdnadshavare när nyheter läggs ut i rummet med en länk att följa till edWise sida.

## 9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett företroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

### ENHETENS MÅL

- Skapa en bra övergång mellan förskola, förskoleklass och skola.

### UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi har under läsåret haft klasskonferens med alla klasser en gång per termin. Vid klasskonferenser anser vi att det är viktigt att alla inblandade parter, som elevhälsa, rektor och pedagog finns på plats och deltar.

Överlämningsamtal där berörda pedagoger deltar för att samarbeta kring varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

### ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Mer samarbete mellan förskoleklass och år 1-3. Gemensamma träffar med pedagoger från förskoleklass och år 1-3.

Vi pedagoger anser att det bör avsättas ca 1,5 h/grupp för klasskonferens.



## 10. Omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

### ENHETENS MÅL

- Skolans samverkan med arbetslivet och näringslivet.

När eleverna lämnar år 6:

- Bör eleven ha kännedom om att skolämnena kan kopplas till kunskaper som används inom arbetslivet och vissa yrken.
- Bör eleven ha varit ute och skuggat ett yrke.
- Bör eleven ha fördjupade kunskaper om skolans arbetsmiljö.

### UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

År 2 har vid flera tillfällen gjort studiebesök på olika arbetsplatser. Vi pedagoger har höga ambitioner att besöka olika platser som t ex Fiffiga huset, Sveafallen, Fasaskogen, Nobelmuseet, Hembygdsmuseet i Knutsbol och Arbetarmuséet i Gråbo. Vi anser att det borde finnas större möjlighet att nyttja närliggande kulturskatter och sevärdheter även om det inte är gångavstånd till dessa.

Studie- och yrkesvägledare har under läsåret undervisat i år 3, genom att ge inspirationslektioner. Undervisningen handlade om skola och arbetsliv, hur allt hänger ihop, skola/samhälle, vad som anses centralt och vilka faktorer som är viktiga att tänka på inför sitt framtida val.

Diskussioner fördes sedan utifrån elevernas egna drömmar. Arbetet utfördes med fokus på att forska om det aktuella yrkesområdet samt att hitta bilder och skriva text om yrket. Arbetet presenterades sedan för studie- och yrkesvägledare på lektion två. Arbetet avslutades med en utställning på Stora Vallaskolan där alla år 3 elever fick möjlighet att visa sina arbeten för de äldre eleverna.

Eleverna fick även en läxa för att vidga sitt yrkesperspektiv genom att intervjua en bekant, släkt eller granne om ett yrke, exempelvis vad yrket innebar, utbildningsvägen, lön och könsfördelning. Detta presenterades sedan eleverna för studie- och yrkesvägledare, lärare och klasskamrater.

Sista lektionen med år 3 avslutades med att eleverna fick se olika yrkesfilmer och sedan diskutera. Lärare uppmanades att i fortsättningen visa en yrkesfilm i veckan för eleverna som en fortsättning på arbetet. Gärna utifrån elevernas egna önskemål, men även andra yrken. Exempelvis de som bryter mot könsmonstren.

I elevernas egen utvärdering framkom att det var mycket nöjda med det studie- och yrkesvägledande arbetet.

Eleverna skriver i sina fria utvärderingar:

*"Att det var kul och inspirerande"*

*"Det är viktigt att veta mer om jobb och så",*

*"Mer av detta"*

*"Jag tyckte du var lätt att lyssna på, och man lärde sig mycket nytt när du var här och det tyckte jag var kul"*

*"Jag tyckte det var bra att man får veta mer om man vill tex jobba på restaurang vilken del om man vill servera, laga mat, städa, ta beställningar"*.

När det gäller lärarnas utvärdering av arbetet i år 3 visar sammanställningen (finns som bilagor) att utfallet av den studie och yrkesvägledande verksamheten varit mycket gott. Lärarna har varit delaktiga i undervisningen och varit tydliga i hur de ser på detta. Dels genom direkt respons men även genom sina skriftliga utvärderingar (finns som bilagor):

*"Lektionen var bra och inspirerande."*

*"Barnen fick tänka till kring sin framtid och även få information om andra yrken. Det är jättebra att eleverna redan i år 3 får möta SYV. De får ett ansikte inför tiden på Valla"*.

*"Det var tydligt för eleverna att skolan inte bara är här och nu"*.

*"Intressant och innehållsrikt relevant"*.

*"Röd tråd från från förskola till universitet"*.

*"Bra upplägg med teori och praktik"*.

*"Eleverna fick tänka till . Det är bra när det kommer inspiratörer från annat håll"*.

**Kommentar:**

Ingen uttryckte att det fanns någon avsaknad i arbetet. Snarare att de ville ha mer av det studie- och yrkesvägledning. Det och lärarnas respons visar på värdet av det studie- och yrkesvägledande arbetet även för de lägre åldrarna.

Degerfors kommun skall känns sig stolta som aktivt detta läsår bedrivit en verksamhet som i många kommuner varit bristfällig för de lägre åldrarna. I "Skolinspektionens kvalitetsgranskning av studie- och yrkesvägledning i grundskolan 2013: står nämligen att läsa:

*"Eleverna får inte studie- och yrkesvägledning kontinuerligt under sin utbildning och studie- och yrkesvägledningen betraktas inte som hela skolans ansvar."*

## 4-6

Under läsåret som har gått har vi arbetat med olika yrken som ingår i samhället.

Eleverna har fått viss kännedom om hur skolämnena kan kopplas till kunskaper som används inom arbetslivet i vissa yrken.

Eleverna har inte varit ute och skuggat ett yrke.

Eleverna har kunskaper om skolans arbetsmiljö.

I det dagliga arbetet för vi ständigt diskussioner och gör kopplingar till yrkeslivet.

## Inspirationsbesök i år 6

Studie- och yrkesvägledare har under läsåret undervisat i år 6, genom att ge inspirationslektioner på de olika skolorna. Undervisningen handlade om skola och arbetsliv, hur allt hänger ihop, skola/samhälle, vad som anses centralt och vilka faktorer som är viktiga att tänka på inför sitt framtida val.

Arbetet fortskred sedan med diskussioner i bikupor. Eleverna fick arbeta i grupp och arbeta kreativt utifrån olika föremål. Målet var att tänka ut så många olika yrken som möjligt. Alla grupper hade olika föremål och det blev som en tävling mellan grupperna, att se vilken grupp som kunde komma upp med flest.

### *Kommentar:*

Enligt SCB finns över 8000 olika yrkeskoder i Sverige. Eleverna i år 6 fick själva komma upp med yrken. De lyfte cirka tjugo olika yrken (ganska likartade på de olika skolorna) innan övningen. Efter gruppövningen hade perspektivet vidgats och yrken kommit upp i över 100. Efter att eleverna arbetat i de olika grupperna och tillsammans fått tänka till uppkom många olika yrken. De fick presentera dessa för varandra och även ta del av de andra år 6:s förslag utifrån.

Arbetet fortsatte med att eleverna i år 6 fick tänka till utifrån sina framtida drömmar och skriva en text på svenskan. Viktigt var att tänka fritt och våga drömma. I uppgiften ingick också att reflektera över vägen mot sina drömmar. Vad hjälper mig dit? Hur ser vägen ut?

Även med år 6 visades olika yrkesfilmer från Arbetsförmedlingen, något som lärarna sedan skulle kunna fortsätta med vid ett tillfälle i veckan.

## My future

På den sista inspirationslektionen med år 6 bjöd studie- och yrkesvägledare med år 9 elever och höll en lektion som liknade en TV-studio. Eleverna i år 6 delades in i pojk/flick grupper och fick komma och lyssna som aktiv publik på "Tv-programmet". Studie- och yrkesvägledare agerade då programledare och eleverna från år 9 fick berätta om sina drömmar och hur de tänker när de lämnar år 9. Under tiden fördes då dialog med eleverna i år 6 och de fick berätta om sina drömmar utifrån de arbeten de gjort i år 6.

I elevernas egna utvärderingar framkommer att de var mycket nöjda med det studie- och yrkesvägledare arbetet. De skriver i sina fria utvärderingar (finns som bilagor):

*”Jag tyckte det var kul. Och intressant och prata om yrken.”*

*”Det var bra. Jag tyckte du tog upp allt jag behövde”.*

*”Det har varit bra när du varit här för jag har fått bättre förklaring vad skolan går ut på.”*

*”Det har varit kul och intressant, för att du berättade saker som man inte visste innan”.*

*”Det var kul. Lärde mig mycket. Framtiden är ett intressant ämne”.*

Lärarna uttrycker:

*”Mycket inspirerande och matnyttigt för både elever och lärare”*

*”Fart och fläkt. Bra sätt att få eleverna att tänka till”.*

*”Eleverna blir mycket nyfikna och delaktiga. Det var ett bra upplägg”*

*”Det var mycket genomtänkt”*

*”Jag upplevde den som mycket bra, tänkvärd och givande! Den var intressant, tog upp de mest essentiella delarna som eleverna behöver ha med sig id e olika val som skall komma...”*

*”jag gillade din genomgång med pyramiden, där fick man se vad de olika valen betyder...”*

*”Informationsrik, bra upplagt, intressant”*

*Kommentar:*

Skolan har till uppgift att samverka på många sätt ,även över de olika stadierna och skall enligt skollagen hjälpa eleverna att göra väl underbyggda val. Här ovan visas ett tydligt exempel på båda dessa delar.

I läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, står i skolans övergripande mål och riktlinjer att samarbetsformer mellan skolan olika stadier skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Precis som skett i det studie- och yrkesvägledande arbetet.

Att bli medveten om sig själv och sina drömmar och hur det hänge ihop med skolan och de studier som kommer på gymnasiet genom ett utbyte mellan skolorna var exakt det som skedde i ”My future”.

## ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Inför nästa läsår är det viktigt att ännu tidigare boka datum med undervisade lärare i år 3.

Vi kan göra studiebesök på företag inom Degerfors kommun och på så vis få ytterligare koppling till skolämnena. Vi önskar även besök av representanter för olika yrken som ex. räddningstjänsten.

## 11. Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som vinnas för respektive ämne. Som stöd för betygsättningen finns ämnens specifika kunskapskrav för olika betyg

### Elevenkät

---

Veta vad som krävs:	Åk 2 Genomsnitt	Åk 5 Genomsnitt
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	3,36	3,26

### Elevenkät

Skillnaden mellan de olika årskurserna är på denna fråga marginell.

## ENHETENS MÅL

- Alla elever ska ges skriftliga omdömen i de ämnen de undervisas i.
- Bedömningarna ska vara likvärdiga på skolan och inom kommunen

## UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

I år 2 och 3 har de skriftliga omdömena legat till grund för höstens IUP-samtal. I år 1 startas detta arbete upp. Våra omdömen är kopplade till kunskapskraven i Lgr 11

Vi har rättat de nationella proven tillsammans i arbetsenheten.

Vi skulle kunna använda mer tid inom 1-3 till att diskutera likvärdig bedömning. På sikt ser vi ett behov av att hela skolan har en samsyn kring bedömning.

Arbetslaget har sett filmer från Skolverket om betyg och bedömning.

Vårens pedagogiska forum har haft inriktningen på undantagsbestämmelsen i förhållande till mål och betyg. Detta har varit mycket givande.

Vi pedagoger tycker att vi behöver ha mer stöd i vår bedömning och att vi får samma direktiv från ledningen oavsett rektorsområde.

Om vi ska ha ett likvärdigt betygssystem krävs tydligare styrdokument som ej är tolkningsbara så att en rättvis sambedömning kan ske.

#### **4-6**

Vi anser att vi inom 4-6 skulle vilja ha fler tillfällen att diskutera samsyn kring bedömning, för att uppnå större likvärdighet för alla elever.

I år 1-6 har de skriftiga omdömena legat till grund för höstens IUP. Våra omdömen är kopplade till kunskapskraven i lgr 11.

Kommunens matematikutvecklare har gjort en diagnos i matematik med år 4 och 5. Han har även suttit enskilt med alla elever för att de ska kunna förklara hur de tänkt.

Vi har rättat de nationella proven tillsammans och haft sambedömning mellan skolorna i de gemensamma ämnena.

Vi skulle kunna använda mer tid inom 4-6 till att diskutera likvärdig bedömning. På sikt ser vi ett behov av att hela skolan har en samsyn kring bedömning.

Vi upplever det positivt att matematikutvecklare har samtal med eleverna kring matematik. Det är svårt att som klasslärare hinna med detta.

Vi pedagoger tycker att vi behöver ha mer stöd i vår bedömning.

Om vi ska ha ett likvärdigt betygssystem krävs tydligare styrdokument som ej är tolkningsbara så att en rättvis sambedömning kan ske.

## **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

### **1-3**

Det är viktigt med samsyn, vilket kan vara svårt då vi lägger olika innebörd i värdeorden. Det är viktigt att vi även fortsättningsvis får tid till pedagogiska diskussioner i våra arbetslag och tillsammans med övriga grundskolor.

4-6

Vi i arbetslaget har analyserat våra skriftliga omdömen gemensamt och vi har diskuterat utifrån de olika kunskapskraven i läroplanen för att på detta vis kunna göra likvärdiga bedömningar.

Det är viktigt med samsyn, men det är svårt då vi lägger olika innebörd i värdeorden. Det är viktigt att vi även fortsättningsvis får tid till pedagogiska diskussioner i våra arbetslag och tillsammans med övriga grundskolor.

Rektors tid för pedagogiskt ledarskap och att driva skolutveckling framåt är av stor vikt för oss i vårt pedagogiska arbete, pedagogiska diskussioner.

## 12. Rektorsslutord

Strömtorpsskolans arbete vilar på en värdegrund som bygger på trygghet, trivsel och gemenskap där alla elever ska stimuleras till nyfikenhet och lust att lära samt att ta eget ansvar.

Strömtorpsskolan är en skola som växer. Vi har under läsåret haft flertalet inflyttningar, det och den nya organisationen kring nyanlända har bidragit till att elevantalet på skolan har ökat. Vi har skapat goda förutsättningar för att alla elever ska trivas och lyckas i skolan. Vi har engagerade pedagoger som arbetar för en hög måluppfyllelse. Jag har en oro för utvecklingen då vi samtidigt som resurserna minskat, har ett elevantal som ökar, och behovet kring våra elever med särskilt stöd växer.

Vi har på skolan ett väl fungerande likabehandlingsarbete där likabehandlingsteamet är av stort värde. Likabehandlingsplanen är förankrad hos all personal och en del av den dagliga verksamheten. Alla elever har tilldelats en förenklad elevversion av likabehandlingsplanen.

Vi utvecklar kontinuerligt vårt kvalitetsarbete genom arbete med arbetsplaner som månadsvis följs upp i arbetslaget. Uppföljningarna har haft stor betydelse för arbetslagets uppföljningsarbete och analysarbete. Var är vi? Var ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Att kontinuerligt följa upp och analysera vårt arbete, ex. extra anpassningar, pedagogiska planeringar och verksamhetsplaner är en viktig del i vårt arbete mot god måluppfyllelse.

Under läsåret har vi erbjudit läxhjälp två timmar i veckan. En timme för år 1-3, och en timme för år 4-6. Resurslärarna har haft ansvaret för läxhjälpen. För flertalet elever har detta varit en chans att få hjälp och stöd eller möjlighet att använda sig av dator eller andra kompensatoriska hjälpmedel.

Kommunens matematikutvecklare har under läsåret arbetat med flertalet klasser, pratat matematik och gjort tester. Glädjande är att vi har goda resultat i alla grupper som deltagit. Flertalet pedagoger har under läsåret deltagit i matematiklyftet vilket har utvecklat den enskilda pedagogen, det kollegiala lärandet och skolans matematikundervisning. Kommande läsår kommer resterande pedagoger att delta i matematiklyftet.

Jag ser ett utvecklingsbehov i att öka samarbetet mellan förskoleklass och skola samt skola och fritidshem. Eleven i focus ska genomsyra alla våra verksamheter för att få ett helhetstänk i verksamheten.

Skolans elevhälsoteam har under året bytt personal, professioner. När det kommer in nya individer i en grupp tar det tid innan gruppen har satt sig och medlemmarna i gruppen lärt känna varandra. Medlemmarna i elevhälsotemet på Strömtorp tillhör flera elevhälsoteam, vilket gör att det ibland är svårt att finna gemensam tid. Inför kommande läsår bryts teamet upp och ett nytt team ska bildas. Jag känner en viss oro för att inte få komma till ro i elevhälsoteamet.

## **Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/2016**

Alla ska komma till tals. Pedagogiska diskussioner i lärande samtal form där alla kommer till tals och blir lyssnade på.

Samarbete skola och fritidshem.

Fördelning av resurs.

Fortsatt utrymme för pedagogiska diskussioner för att få en samsyn av innebörden i våra värdeord.

Vidareutveckla vårt sätt att utvärdera och skriva analys.

Upprätta pedagogiska planeringar i alla ämnen.

Genom utvärdering av enkäter och det diagnostiska uppföljningsmaterialet i svenska och matematik, se mönster, dra lärdomar över tid och att jämföra mot insatt stöd och tidigare års resultat, samt nationella resultat.

Fortsätta att arbeta med att vidareutveckla vårt arbete med likabehandlingsplanen och likabehandlingsarbete.

Arbeta mer utvecklande med skolutveckling och systematiskt kvalitetsarbete.