



DEGERFORS
KOMMUN

Kvalitetsrapport

Fritidshem

Läsåret 2014/2015

Fritidshemmen

Delfinen Hajen Pärlan

Strömtorpsskolan



Utbildningens syfte

Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikten kan fullgöras i. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetsyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Ansvarig rektor: Anette Thorbjörnsson

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. **Beskrivning av verksamheten**
2. **Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2014**
3. **Året i verksamheten**
4. **Systematiskt kvalitetsarbete**
5. **Normer och värden**
6. **Kunskaper**
7. **Ansvar och inflytande**
8. **Hem**
9. **Övergång och samverkan**
10. **Omvärlden**
11. **Rektors slutord**
12. **Förbättringsåtgärder för läsåret**

1. Beskrivning av verksamheten

Rektor på Strömtorpsskolan är Anette Thorbjörnsson. Arbetslagsledare är Ann-sofie Hahne. Skolan har tre fritidshemsavdelningar.

Hajen har elever i åldrarna 9-12 år. Där arbetar fyra pedagoger som tillsammans har 1,25% tjänst och två resurser på 0,25% tillsammans.

Pärlans fritidshem har elever i åldrarna 6-8 år. Där arbetar två pedagoger som tillsammans har 2,25% tjänst. Delfinens fritidshem har elever i åldrarna 6-8 år. Där arbetar två pedagoger som tillsammans har 2.0% tjänst och en resurs på 37%.

Grundfakta Fritidshem

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Antal barn inskrivna på fritidshemmet	104	115	131
Antal avdelningar	3	3	3
Antal barn i genomsnitt per avdelning	27	38	43
Andelen barn med annat modersmål än svenska	8	11	17
Antal årsarbetare	10	10	11
Andel personal m. ped. högskoleutbildning (%)	80	86	54.5

2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2013 Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade i förra kvalitetsredovisningen.

Pedagogerna ska inspirera varandra mer med olika saker som man infört och är duktiga på under kommande läsår.

Utökat samarbete mellan avdelningarna med stationssystem där eleverna väljer vad de vill göra.

Fortsätta med de gemensamma aktiviteterna.

Önskemål om att en fjärde avdelning startas upp.

Vi har en ambition att starta upp ett fritidsråd där barn från alla tre avdelningar är representerade.

Fler tillfällen till samarbete med skolan, detta bör förberedas redan när scheman läggs.

Under vår gemensamma planeringsförmiddag delger vi varandra tips och idéer och ger varandra inspiration.

Delfinen och Pärlan har tillsammans startat upp en dag i veckan där eleverna väljer bland olika aktiviteter; stationer, de har haft fyra olika stationer att välja mellan och det har handlat om skapande verksamhet, samarbetsövningar och olika utelekar. Detta har under vårterminen fallit bort lite på grund av personalomsättning. Hajen har inte deltagit i detta på grund av att deras elever har längre skoldagar.

Vi har under läsåret fortsatt att samarbeta mycket mellan avdelningarna och haft många tillfällen med gemensamma aktiviteter.

Vi har inte startat upp något fritidsråd.

Vi blir nu kallade till att delta vid vissa elevsamtal och det är positivt. Det har också skapats tillfällen där vi fritidspedagoger som arbetar i skolan fått delta vid möten om den berörda klassen.

Ae-ledarträff har införts på schemat en gång i veckan och det är positivt.

3. Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

På uppdrag av rektor arbetar vi med månadsrapportering för fritidshem.

Fritidsutvecklingsgruppen har haft regelbundna träffar. Vi har en gemensam planering en förmiddag i veckan. Fritidshemmen har haft GKU-dagar där vi haft utbildning med Kerstin Kolström där vi fick tänka till om varför vi gör det vi gör med eleverna på fritidshemmet, utveckla fritidspedagogiken. Fritidsutvecklingsgruppen planerade en gemensam aktivitetsdag för alla fritidshem i kommunen i Folkets park på påsklovet. Vi på Strömtorpsskolan valde dock att inte delta då vi ansåg oss ha för mycket elever för att det skulle bli väl genomförbart. Vi firade fritidshemmens dag tillsammans alla tre avdelningar, vi hade sandlottstävling.

Vi har haft många gemensamma aktivitetsdagar under året: grilldagar, skridsko/pulkaåkning, brännboll, pysseldagar i tvärgrupper och vattenfestival.

Utvecklingsprojekt

Deltagande i fritidsutvecklingsgruppen.

GKU: lärande samtal

Kvalitetsarbete, Utveckla fritidspedagogiken med Kerstin Kohlström vid två halvdagar.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Under läsåret har vi arbetat med vår verksamhetsplan och utfört kontinuerliga månadsrapporter.

Vi har under vårterminen arbetat med Varför frågor för att utveckla vår verksamhet.

Varför? är en av de mest centrala frågorna fritidspedagoger behöver ställa sig i sitt pedagogiska arbete.

Varför planerar vi de aktiviteter vi gör? Vilka färdigheter tränar vi genom den här aktiviteten? Vilket lärande sker genom den? Har vi tagit reda på att detta är det eleverna i vår fritidshemsgrupp behöver träna på just nu? Hur stämmer det med styrdokumentens skrivningar?

Varför? blir också utgångspunkten för dokumentationen av verksamheten. Om vi vet varför vi lagt upp arbetet som vi gjort, är det också lättare att beskriva hur och om vi når våra mål.

Att i pedagogiska termer kunna beskriva sin fritidshemsverksamhet är viktigt för att kunna synliggöra den i många olika sammanhang och kanske inte minst för fritidspedagogerna själva.

En kommungemensam föräldraenkät har arbetats fram under vårterminen. Kommer att börja användas vid höstterminen under nästa läsår.

Årets kvalitetsredovisning

Vi har genomfört elev och föräldraenkäter under läsåret. Enkäten sitter uppe i tamburen så att föräldrarna kan ta del av resultatet.

Degerfors kommun strävar mot att all personal inom Degerforsmodellen har minst nivå 1 utbildning i Vägledande Samspel

Alla pedagoger har gått grundutbildningen i detta. Möjlighet att gå steg 1 under kommande läsår erbjuds.

5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Utvisning ur undervisningslokal									
Kvarsittning									
Utredning									
Skriftlig varning									
Tillfällig omplacering									
Tillfällig placering vid annan skolenhet									
Omhändertagande av föremål									

Disciplinära åtgärder:

Åtgärder mot kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Fritidshem					1			5	5

Kränkande behandling

Vi har blivit bättre på att dokumentera när det gäller kränkande behandling. Dokument i rutinpärm har reviderats så att det synliggörs när en kränkning sker under tid på fritidshemmet. Utvecklingsarbete är att medvetandegöra barngruppen om att vi anmäler kränkande behandling även på fritids.

ENHETENS MÅL

- *Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt sambälles värderingar och låta dem komma till uttryck i praktiskt vardaglig handling. Respektera andra människors egenvärde.*
- *Tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.*
- *Kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också att med deras bästa för ögonen*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANSLYS

Samlingar – värderingsövningar, samarbetsövningar.

Enkätundersökning kopplade till målen.

Jobbar med att använda ett vårdat språk gentemot elever och pedagoger.

Genom gemensamma aktiviteter stärka vikänslan mellan avdelningarna.

Genomfört en elevenkät med följande frågor och svar:

Deltagande var 84 elever av 123.

Hur tycker du att det är på morgonfritids?

Mycket nöjd	28	Nöjd	28	Inte nöjd	9	Deltar ej	19
-------------	----	------	----	-----------	---	-----------	----

Hur upplever du frukosten?

Mycket nöjd	23	Nöjd	26	Inte nöjd	5	Deltar ej	30
-------------	----	------	----	-----------	---	-----------	----

Hur upplever du mellis?

Mycket nöjd	53	Nöjd	20	Inte nöjd	9	Deltar ej	1
-------------	----	------	----	-----------	---	-----------	---

Hur är det när vi är i idrottssalen?

Mycket nöjd	51	Nöjd	12	Inte nöjd	2	Deltar ej	15
-------------	----	------	----	-----------	---	-----------	----

Vad tycker du om utedagen/ utelek?

Mycket nöjd	27	Nöjd	27	Inte nöjd	26	Deltar ej	2
-------------	----	------	----	-----------	----	-----------	---

Hur är de aktiviteter vi har på fritids?

Mycket nöjd	59	Nöjd	23	Inte nöjd	0	Deltar ej	0
-------------	----	------	----	-----------	---	-----------	---

Hur tycker du att den gemensamma stängningen är?

Mycket nöjd 30 Nöjd 17 Inte nöjd 20 Deltar ej 14

De gemensamma aktivitetsdagarna mellan våra tre avdelningar har stärkt vikänsan och skapat nya kompisrelationer. Genom elevenkäter fått inblick i hur eleverna upplever sin dag på fritids.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

I vår elevenkät framkom det att utedagen/uteleken inte är så populär så en förbättringsåtgärd är att låta eleverna i större utsträckning vara med och bestämma vart vi ska gå på utedag. Göra iordning en ”utflyktsväska” att ta med. Erbjud mer styrda aktiviteter ute. Plocka fram leksaker som står färdigt ute när eleverna kommer från skolan.

Den gemensamma stängningen upplevs rörig av många elever. Detta skulle kunna förbättras om schemat framskjuts 15 min för vissa av pedagogerna. Då är det inte lika många elever kvar som slås samman på slutet av dagen.

6. Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

ENHETENS MÅL

- *Lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt.*
- *Lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra.*
- *Kan använda och ta del av olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud.*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

I och med kompetensutvecklingen vi gick under vårterminen: *Utveckla fritidspedagogiken med Kerstin Kohlström* har frågan varför vi gör det vi gör påverkat oss mer under vårterminen. Det är enkelt att arbeta på som man alltid gjort men nu ställer vi oss frågan varför vi gör det vi gör när vi planerar och utvärderar.

Vi arbetar med rebusar, problemlösningar, gåtor, vem där, rörelse, leklådor och skapande verksamhet.

Vi erbjuder och leder gemensamma aktiviteter där alla kan delta.

Vi arbetar med tema där eleverna själva får välja aktivitet.

En avdelning har haft ”Talang” där musik, drama, sång, bild och dans stod på programmet.

Det har genomförts en rad olika aktiviteter på våra avdelningar, Gladiatorerna, pappersflygplans- tävling, melodifestivalen, frågesport, bakat, olika stafetter, samarbetslekar, stationer med olika pyssel. Rörelse i Idrottssalen, brännbollsmatch, gemensamma grilldagar, leklådor av olika slag.

Vi ser att på Pärlan och Delfinen behövs det alla ytor som finns att tillgå på eftermiddagarna när vi har så stora barngrupper.

När intresset för leklådorna har ökat på Delfinen och Pärlan har detta fört med sig att de bjuder in eleverna från andra avdelningen för att delta i leken. Det skapar också nya kompisrelationer mellan elever. Efter att gruppindelningen på Hajen gjordes om så att framförallt treorna blandades mer har medfört till lite andra kompisrelationer.

Vi har under året arrangerat en pappersflygplanstävling som slog väl ut. Eleverna var engagerade och sökte på nätet av modeller på olika vikningar/modeller.

Delfinens Talang fick eleverna att våga ta steget ut att uttrycka sig i olika former inför föräldrar, vilket vi ser som en framgångsfaktor i vårt arbete med att stärka varje individ.

De gemensamma aktiviteterna på sportlovet var uppskattat av eleverna. Gladiatorerna var spännande när vi pedagoger var i andra roller än de var vana vid. Eleverna var då blandade i olika grupper mellan alla avdelningar och det stärkte dem, de äldre eleverna tog hand om de yngre och de yngre såg upp till de äldre eleverna. Detta inspirerade till aktiviteter resten av veckan då Hajens elever bjöd in till uppvisningar på temat Gladiatorer.

Påskpysslet har varit populärt och det märks att det finns efterfrågan efter mer pyssel. Det är dock svårt att hinna med de elever som vill pyssla då vi har så hög belastning av elever.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Introducera fler leklådor. Fortsätta med aktivitetsdagen en gång i veckan där eleverna väljer stationer och då skapar vi möjligheter för de elever som vill arbeta med skapande verksamhet.

. 7. Ansvar och inflytande

--

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

ENHETENS MÅL

- Ge eleverna god information om kunskapsutveckling och social utveckling
- Öka elevernas möjlighet till inflytande över verksamhetens utformning utifrån stigande ålder och mognad.
- Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi hjälper till att vägleda i en konflikt, men försöker få eleverna att själva lösa den så att de stärks i sin roll och lär sig att prata/diskutera fram en lösning.

Samarbetsövningar, Lyhörddhet för barnens idéer och förslag.

Eleverna röstar fram var vi ska gå på utedag. Eleverna har varit delaktiga i planeringen inför dropp-in fikafikat. Eleverna har gemensamt arbetat fram upplägget inför sina uppträdanden inför "Talang". Delfinen och Pärulan genomförde en eftermiddag med olika "kamratbanor". Där fick eleverna samarbeta vid olika stationer. Vi hade tre stycken olika samarbetsövningar där eleverna fick gå runt i grupper och prova på dessa.

Vid enkätfrågan: *Tycker du att de vuxna på fritids lyssnar på dig när du kommer med förslag?*

Fick vi följande resultat:

Mycket nöjd 54(66%) Nöjd 23(28%) Inte nöjd 5 (6%)

Läsåret 2013/2014 var siffrorna 55% mycket nöjda, 35% nöjda samt 10% inte nöjda.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- *Mer fokus på tillfällen att rösta. Eventuellt införa Förslagslåda.*
- *Prata med de elever som inte var nöjda och utifrån deras åsikter försöka förbättra och jämka till allas belåtenhet.*

8. Hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

Klagomål

Antal klagomål	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To
Fritidshem									

Klagomål

Se enkät

ENHETENS MÅL

- *Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka verksamheten för sina barn*
- *Ge föräldrarna god information om kunskapsutveckling och social utveckling.*
- *Alla som arbetar i fritidshemmet ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare, så att man tillsammans kan utveckla fritidshemmets innehåll och verksamhet*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

- ✓ Vi har ”Dropp-in fika”
- ✓ Vi möter elever och föräldrar vid hämtning och lämning
- ✓ Vi tar emot idéer och synpunkter med öppna sinnen och i möjligaste mån försöker vi genomföra dessa.
- ✓ Vi ska synas bland eleverna.
- ✓ Föräldraenkät.

Vi har sammanställt föräldraenkäterna och fick följande resultat:

I dagsläget är ca 130 barn inskrivna på våra avdelningar, av dessa svarade 39 st av föräldrarna på enkäten.

36 föräldrar ansåg att de får tillräckligt med information om vad som händer på fritids. Det som kom upp var att det är svårt att få information när man alltid lämnar och hämtar på en annan avdelning.

37 föräldrar känner sig trygga när deras barn är på fritids. Kommentarer var att det är alldeles för stora barngrupper och vissa barn upplevde det som jobbigt.

Alla 39 som svarade ansåg att de fick ett bra bemötande av pedagogerna på fritids.

På frågan om föräldrarna var nöjda med fritids som helhet och om det fanns något som vi kunde förbättra fick vi dessa svar:

- ✓ Mycket nöjda.
- ✓ Trevligt bemötande.
- ✓ Bra kommunikation. Gör roliga saker med barnen.
- ✓ Jättebra personal.
- ✓ Svåra att nå ibland.
- ✓ För hög ljudnivå.
- ✓ För stora barngrupper.
- ✓ Mer personal så att det kan skapas lugn och ro för barnen.
- ✓

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

För att få bättre deltagarresultat på föräldraenkäterna lämnar vi över enkäterna personligen istället för att hänga ut dem i tamburen.

Vidareutveckla vårt arbete med Varför frågor för att vårdnadshavare ska få större kunskap om verksamheten och verksamhetens mål.

9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett företroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

ENHETENS MÅL

- *Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.*
- *Stärka övergång mellan förskola, förskoleklass, fritidshem och skola*
- *Utveckla samverkansformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem*
- *Pedagogerna ska utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och berörda skolformer och i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Fritidspersonal arbetar både i skola och fritidshem.

Vi har olika slags samverkan mellan klasser och fritidshem.

På lov har fritidshemmen gemensam verksamhet.

Vi ska delta vid överlämningar på våren till blivande klasslärare.

Fritidspersonal är med på klasskonferenser samt deltar i utvecklingssamtal eller elevmöten vid behov.

Väl fungerande samarbete när barnen byter fritidshemsavdelning.

En arbetslagsledarträff en gång i veckan där vi utbyter information mellan fritids och skola.

Svårarbetat när vi aldrig har tid till att planera och diskutera de gemensamma eleverna tillsammans.

Eleverna kommer i kläm då vi inte kan prata oss samman om ett gemensamt förhållningssätt gentemot eleverna.

Detta leder då till spontana ”korridorssamtal”

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRD

Skapa möjlighet för fritidspedagoger att delta vid överlämningar på våren till blivande klasslärare och vid klassgenomgångar.

Representant för fritidspedagoger ska delta när de nya förskoleklass eleverna ska delas in i fritidsgrupper.

10. Omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

ENHETENS MÅL

- *Aktivt hjälpa till med vidarebefordring/ sätta upp lappar från föreningar- kulturliv.*
- *Bjuda in föreningar till fritidshemmen.*
- *Aktivt ta del av de aktiviteter/föreställningar som erbjuds i kommunen.*
- *Låta eleverna delge varandra i samlingar om sina fritidsintressen.*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANSLYS

Vi har under lov anordnat gemensamma aktiviteter med resterande fritidshem i kommunen där vi bjudit in olika föreningar som visat upp sin verksamhet. Eleverna har då fått prova på dessa.

Eleverna har i samlingar delgett varandra om vad de gör/tränar på fritiden.

Vi hjälper föräldrar att få kontakt med olika föreningar.

. På grund av stora barngrupper och endast två pedagoger per avdelning fungerar det ej att besöka föreningar.

De gemensamma aktiviteter vi haft på loven har fungerat väldigt bra och uppskattas mycket av eleverna. Det har lett till att flera elever har börjat på nya aktiviteter.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Bjuda in olika föreningar till att besöka oss på fritidshemmen.

11. Rektorsslutord

Strömtorpsskolans tre fritidshem har under året arbetat på ett utvecklande och stimulerande arbetssätt med fritidspedagogiken som utgångspunkt. Samarbetet mellan avdelningarna fungerar bra. ”Vi känslan” är viktig och samhörigheten mellan avdelningarna är en styrka för Strömtorpsskolans fritidshem.

Att vara en god kamrat genom att använda ett vårdat språk och ett positivt bemötande gentemot elever och vuxna är en viktig del i fritidshemmens arbete med normer och värden.

Inför läsåret hade fritidspedagoger önskemål om tid för gemensam planering med lärare i de klasser de arbetar i, för att utveckla ett mer samarbete med skolan. Det har under läsåret skapats tillfällen för de fritidspedagoger som arbetar i skolan att vara delaktiga i planering och möten tillsammans med övriga pedagoger som arbetar med klassen. För att inför nästa läsår vidareutveckla vårt arbetssätt där fokus på elevens hela dag är viktig behöver vi finna fler utrymme för gemensamma träffar och planering. Att utveckla samarbetet mellan skola och fritidshem är av stor vikt för hela skolan, elever, vårdnadshavare och pedagoger.

Rektor och arbetslagsledare har träffats kontinuerligt varje vecka under läsåret. Det har varit positivt och utvecklande för helhetstänkandet och kvalitetsarbetet på skolan.

Schema för pedagoger i fritidshemmet gjordes inför läsåret av rektor och schemaläggare där fokus var att fritidsverksamheten skulle prioriteras och att skapa förutsättningar till god verksamhet.

Strömtorpsskolans tre fritidshem har växt under läsåret. Vi har haft flertalet inflyttningar och organisationen kring nyanlända har bidragit till att grupperna har växt och att vi inför nästa läsår har ett behov av att utöka med ytterligare en fritidsavdelning. För att bibehålla vår stimulerande verksamhet vi har på fritidshemmen samt säkra trygghet för barn och vårdnadshavare är detta en nödvändighet.

GKU, kommungemensam kvalitetsutveckling för fritidshem har varit ett omtyckt forum. Vi har under året delgett varandra idéer, arbetat med arbetsplaner, förankrat nya Allmänna råd för fritidshem och föreläsare Kerstin Kohlström, Utveckla fritidspedagogiken har föreläst vid två halvdagar.

12. Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/20

Öka samarbetet och samverkan mellan skola och fritidshem.

Minska storleken på våra fritidsgrupper genom att öppna en ny fritidsavdelning.

Fortsätta utveckla fritidspedagogiken och vidareutveckla vårt tänk *Varför* så att det genomsyrar hela fritidshemsverksamheten och blir tydlig för vårdnadshavare och övriga pedagoger på skolan.

Fortsätta med kommungemensamma pedagogiska diskussioner och samarbete via GKU.

Extra anpassningar och särskilt stöd, som from 1 juli 2014 gäller för fritidshem. Fortbildning och samarbete med skolan.

