



DEGERFORS
KOMMUN

Kvalitetsrapport

Grundskola åk 7–9

Läsåret 2014/2015

Stora vallaskolan



Utbildningens syfte

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Ansvarig rektor: Lennart Vestervall

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. **Beskrivning av verksamheten**
2. **Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2014**
3. **Året i verksamheten**
4. **Systematiskt kvalitetsarbete**
5. **Normer och värden**
6. **Kunskaper**
7. **Ansvar och inflytande**
8. **Hem**
9. **Övergång och samverkan**
10. **Omvärlden**
11. **Betyg och bedömning**
12. **Rektors slutord**
13. **Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/2016**

1. Beskrivning av verksamheten

Stora Vallaskolan är kommunens enda skola för årskurserna 7-9. På Stora Vallaskolan går cirka 310 elever indelade i 10 klasser. Då klasserna har ett elevantal på mellan 28-37 elever delas klasserna även in i mindre undervisningsgrupper i de flesta ämnen för att få hanterliga undervisningsgrupper och för att kunna möta varje elevs behov på bästa sätt.

Vårt arbete vilar på en värdegrund som bygger på trygghet, ansvar och respekt. Lärarna arbetar i arbetslag och varje arbetslag leds av en samordnare. Samordnaren är dessutom med i skolans utvecklingsgrupp tillsammans med rektor, biträdande rektor och specialpedagog. Gruppens syfte är att arbeta med skolans långsiktiga planering både när det gäller den pedagogiska, organisatoriska och sociala utvecklingen av skolans verksamhet och därmed gagna elevernas måluppfyllelse.

Eleverna ska stimuleras till nyfikenhet, lust att lära, delaktighet och att ta eget ansvar. Alla elever ska bli sedda och ges möjligheter att lära och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar för att nå så bra resultat som möjligt när det gäller målen för styrdokumentens krav för kunskaper och färdigheter.

För att öka elevers delaktighet och inflytande finns elevråd, matråd, trivselråd och idrottsråd med representanter från elever och personal.

För att öka föräldrars delaktighet och inflytande finns ett föräldraråd på skolan med representanter från varje klass.

Pedagogerna har ämneskonferenser 2-3 gånger per månad och även enhetskonferenser en gång per vecka.

Elevhälsan består av rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare. Gruppen träffas 1 ggr/vecka och hanterar inkomna elevärenden.

Grundfakta

		2011/2012	2013/2014	2014/2015
Antal elever på skolan		319	304	305
Antal elever i årskurserna	Åk 7	132	82	97
	Åk 8	91	129	81
	Åk 9	96	93	127
Andel personal med ped. Högskoleutbildning	(%)	91	94	94
Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i	(%)	75	81	86

2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapporten för 2014/15

Förbättringsåtgärder för läsåret 2014/2015

- **Utveckla arbetet med klassråden som ett forum för att ta upp värdegrundsfrågorna.**

När värdegrundsfrågor uppkommer ägnas tid till att diskutera/informera om skolans värdegrund. Elever som deltar i rådsverksamhet har med sig frågor från övriga råd till klassrådet och får tid till att diskutera detta med klassen.

Social kartläggning i åk 7 har genomförts och resultatet har återkopplats till klasserna under klassrådstitid.

Värdegrundsfrågor ska finnas med som en stående punkt på dagordningen vid klassrådet.

- **Skapa förutsättningar/tid för likabehandlingsteamet att träffas för samverkan.**

Under höstterminen fanns det inte tillräckligt med tid för gemensamma möten för likabehandlingsteamet. Det var också svårt för kurator att delta vid alla tillfällen då hon hade andra uppdrag. Kontinuerliga möten med eleverna som ingår i likabehandlingsteamet under året.

Inför läsåret 15/16 finns tid för likabehandlingsteamet infört i kalendarier en gång per månad.

- **Fördjupad analys av undersökningen Liv, Hälsa, Ung i samverkan mellan Folkhälsoförvaltningen och elevhälsoteamet .**

Vid analys av resultatet ställer sig skolan frågande till om alla elever tolkat frågorna korrekt. Svaren stämmer ej överrens med det som elevrepresentanterna i likabehandlingsteamet säger. Många av våra SVA-elever kan också ha haft svårt att tolka frågorna rätt, då det finns många svåra begrepp i enkäten.

Mänskliga rättigheter:

Göra eleverna mer medvetna om detta, för det kommer in i många av våra ämnen

Respekt:

Eleverna upplever ofta att betydelsen av detta är att man är rädd för någon. Vi behöver förtydliga vad ordet respekt betyder.

Jämställdhet:

Skolan arbetar för jämställdhet, men i vissa klasser tar killarna mer plats än tjejerna och tvärtom i andra. Det skulle vara bra att ha kill- och tjejgrupp ibland, så att eleverna kan prata mer fritt med varandra. Att eleverna anser att de blir olika behandlade kan ha att göra med att killar kanske får tillsägelser oftare.

- **Djupanalys av betygsresultaten för åk 8 ska göras i början av höstterminen i alla ämnen då eleverna ska påbörja sista året på högstadiet och för att kunna sätta in rätt resurser för ökad måluppfyllelse.**

Analysen är gjord i alla årskurser/klasser. Utifrån analysen signalerar lärarna/ämneslagen till specialpedagog var resurser behövs. Specialpedagog tillsammans med rektor fördelar resurserna som omfördelas under läsåret om behov uppstår någon annanstans. Studiehandledning har satts in under vårterminen för några elever med annat modersmål än svenska. Alla som behöver har ännu inte fått detta stöd.

- **Finna former och faktorer för att kontrollera likvärdigheten i bedömningen.**

Sambedömning sker kontinuerligt och särskilt vid rättande av nationella prov. pedagogerna tar hjälp av varandra vid tveksamheter i bedömningen. Nationella prov rättas inte av ordinarie lärare. Vissa diagnoser genomförs enligt gemensam planering i engelska. Samma princip används för proven i fysik. Fortsätta arbetet med att skapa prov och bedömningsmallar tillsammans i ämnesgrupper. Till detta används i första hand ämneskonferenstid men även gemensam planeringstid.

- **Påverka elevers inställning till NO- ämnen som varandes svåra och obegripliga.**

Eleverna upplevs mer motiverade och intresserade i år 7 än tidigare år. Att jobba med ämnesspråket hjälper elever att förstå ämnet bättre. Eleverna i år sex har haft del av sin NO- undervisning i skolans lokaler. Ämnesanpassade lokaler samt Lgr 11 har höjt kvalitén på elevernas förkunskaper.

Mer faktaböcker och tidskrifter skulle behövas i biblioteket. Pedagogerna behöver få ta del av aktuell forskning och få fler interaktiva tavlor för att kunna åskådliggöra undervisningen/ämnet och på så sätt väcka ett större intresse hos eleverna.

Mer info från studie- och yrkesvägledare kan påverka eleverna och få dem att förstå att ämnena är viktiga i arbetslivet. Att jobba över ämnesgränserna kan också underlätta för denna insikt. Ett samarbete har skett mellan studie- och yrkesvägledare och NO- lärare med fokus att för eleverna presentera olika yrkesgrupper och forskningsområden som är relevanta för ämnet.

Om man har ett NO-ämne i taget i block kan förståelsen underlättas, i stället för att ha varje ämne bara en gång i veckan. Vi tror att alla elever skulle vinna på detta, både de som har lätt och de som har svårt.

- **Skapa fler pedagogiska möten med fokus på bedömning och betyg, samrättning av nationella prov och betygskonferenser ämnesvis.**

Tid för samrättning, där pedagogerna kan sitta tillsammans och bedöma kan ge högre kvalitet och likvärdighet. Ämneskonferenser är inlagda i kalendarier. Utbildningar som Mattelyftet och Läslyftet jobbar dock på detta sätt.

- **Utöka samarbetet mellan ordinarie pedagog och stödresurser/funktioner. Förbättra IT-stödet/program till elever som är i behov av detta.**

Om man har resurs i klass bör det vara samma person varje gång. Även eleverna behöver kontinuitet i stödet.

IT-pedagog har funnits en dag i veckan på skolan men tiden räcker inte till för att få ett fullgott samarbete med pedagoger och resurspersonerna till elever med olika lärvärtyg. Han har varit till stor hjälp för eleverna. Det är dock ofta svårt att få till samarbete mellan ordinarie pedagog och resurser som kommer in något pass i veckan då IT-pedagogen endast finns på plats en dag i veckan. Ett önskemål från pedagogerna är att IT-pedagogen kan besöka de elever som har egen dator på lektionstid.

Datakunskap behöver införas i år 7.

- **Beakta genusperspektivet i vår undervisning.**

Arbetet med detta behöver dock utvecklas under kommande läsår. Pedagogerna försöker att fördela frågorna jämnt mellan könen.

På föräldramöten har genusfrågan lyfts och diskuteras utifrån de traditionella könsroller som råder inom yrkesval. Med elever har detta diskuteras med studie- och yrkesvägledare i vägledningssamtal. Miljöbesök har skett för att stärka elever som tvivlat i sitt gymnasieval då valet av program stridit mot de traditionella mönster som råder.

- **Utveckla prao-verksamheten för åk 9**

Ingen förändring har skett under detta läsår. Finns med som ett utvecklingsområde kommande läsår.

- **Omstrukturera kommunprao verksamheten för åk 8.**

Försök till en omstrukturering har skett genom en inbjudan att samarbeta med Handelskammaren för att få in ämnet: "Arbetsmarknadskunskap" på schemat. Förslaget avslogs dock då det ansågs för kostsamt för Degerfors kommun.

- **Skapa förutsättningar för studiebesök men även få externa verksamheter att komma till skolan och ge information.**

Flera studiebesök har genomförts och externa verksamheter har varit på besök i skolan vilket skett på enskilda pedagogers engagemang. Samarbete över ämnesgränserna underlättar anordnandet av studiebesök.

Skapande skola har gett oss möjlighet att få föreläsning och Workshop med Bea Szenfeld i samband med vårt projekt i åk 9.

På utvärderingar som gjorts över PRAO, studiebesök och föreläsare som har varit här framkommer det att eleverna uppskattar dessa inslag. De lyfter att det är kul och att de önskar att gå på fler studiebesök. Några elever blev direkt intresserade av att jobba med verksamheten som fanns på det aktuella företaget.

- **Implementera handlingsplanen för studie- och yrkesvägledning för hela grundskolan.**

Har påbörjats och fortgår även under 2015/16

- **Finna fler former för att öka elevernas inflytande i takt med ökande ålder.**

Likabehandlingsteamet har efter önskemål från eleverna infört tätare mötestillfällen. Eleverna får med stigande ålder påverka arbetsätt och examinationsformer. I samband med nya ämnesområden ges eleverna möjlighet att påverka upplägget i samband med presentationen av pedagogiska planeringen av ämnesområdet.

- **Samtliga elever bör få utbildning i åk 7 om vilken funktion och syfte råden har och att det är en viktig kanal för att vara med och påverka sin utbildning. Detta bör ske innan man väljer representanter. Representanterna får sedan en rådsutbildning (1 dag). Det är mycket viktigt att råden drivs av en vuxen person och att det skrivs ordentliga protokoll.**

Eleverna får information om råden i samband med skolstart då man även ska välja representanter. Elevrådsrepresentanterna får rådsutbildning under en dag. Protokoll från råden bör komma ut mycket tidigare så de kan fungera som stöd för representanten när informationen ska presenteras på klassrådet.

- **Öka elevernas medvetenhet kring vad som ska ingå i en pedagogisk planering (PP), samt träna dem i självbedömning utifrån läroplanen.**

Lärarna går igenom PP med eleverna inför nya arbetsmoment. PP revideras eller färdigställs tillsammans med eleverna. Självbedömning bedrivs, t ex utifrån bedömningsmatriser (som är kopplade till läroplanen). Vissa pedagoger har även använt sig av kamratbedömning för att synliggöra de olika betygsstegen.

- **Förbättra rutinerna för att ge aktuell information till vårdnadshavare på Edwise.**

Förslag har getts till skoladministrationen från pedagogerna hur Edwise kan underlättas och effektiviseras. Lärarna väntar fortfarande på feedback. Tydlig information om utbildningar, prao, datum för antagningar, studiebesök m.m. läggs in kontinuerligt på Edwise.

3. Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Pedagogiska planeringar finns för alla ämnen och är ett bra stöd även för pedagoger, elever och vårdnadshavare. Man kan som elev gå tillbaka till planeringen för att veta syfte och bedömningskriterier för området.

Vi ser en ökning av elevers studiemotivation vilket visar sig även i skolans stigande meritvärden de senaste åren. Detta vittnar om att skolan fortsätter lägga fokus på kunskap och bedömning men även kring elevers mående och möjligheter till stöd vid behov.

Med återkommande uppdateringar av omdömen samt information ges både personal/mentor och vårdnadshavare en regelbunden information om elevens resultat och utveckling.

För att nå målet i idrott har det gått en buss in till Karlskoga badhus en gång per vecka för simträning vilket lett till att vi endast hade två elever som inte klarat simprovet. Detta är en komplex fråga att lösa då vi inte har ett eget badhus och ej heller kan välja vilka tider vi får möjlighet att vara i badhuset. Vi måste erbjuda elever som inte kan simma möjlighet till träning för att klara målet i idrottsämnet. Detta får till följd att berörda elever tappar lektionstid i andra ämnen och då risker att inte nå målen i dessa ämnen.

Då vi idag väljer att låta klasserna gå intakta från åk 6 till 7 med införlivning av eleverna från Svartå och Åtorp har det inneburit att vi kan använda personalresurserna på ett mer optimalt sätt genom att bilda halvklasser i de flesta ämnen. Dessa mindre undervisningsgrupper möjliggör mer tid för lärarna att möta varje elev och på så sätt ge bra förutsättningar för en god måluppfyllelse.

Flera projekt har genomförts under året som är kopplade till samverkan mellan ämnen och bygger på samarbete och planering över ämnesgränserna. Exempel på dessa projekt är Runway, rörelseverket, kulturvandring, musikal, gemensamt projekt i svenska/musik kring rap och skapande av marionettdockor.

Åk 8 har fått besök av ungdomsmottagningen. Eleverna fick inför besöket skriva ner frågor som sedan skickades i förväg till Ungdomsmottagningen.

Arbetet med Edwise och hur vi uppdaterar omdömen har tagit stor del av pedagogernas tid under året. På utvecklingssamtalet har mentorerna märkt hur svårt det är vårdnadshavarna att läsa alla omdömen vilket gör att vi fortsättningsvis måste förbättra utformandet av skriftliga omdömen så att de blir mer enhetligt formulerade.

Skolans trivselaktiviteter i samband med avslutningar, trivselkväll, avslutningsmiddag, temadagar etc. är enormt uppskattade av elever och personal. Dessa aktiviteter är av stor betydelse för den goda stämning och sammanhållning som finns på skolan och i våra klasser.

Specialpedagogen på skolan planerar, leder och bjuder in till pedagogträffar. Syftet med träffarna är att skapa ett forum för pedagogiska diskussioner samt för intern fortbildning kring NPF, dyslexi och andra funktionsnedsättningar samt allmänna pedagogiska utmaningar. Under hösten var det ett tillfälle då pedagogerna samlades för pedagogisk träff. Ämnet var arbete kring ”betyg och bedömning”.

Specialpedagog/biträdande rektor höll en kortare föreläsning och sedan fick pedagogerna arbete i ämnesgrupper med diskussionsfrågor som underlag. Grupperna diskuterade och skrev anteckningar utifrån deras tankar och idéer kring detta.

Vid det andra tillfället utvärderades tidigare träff. Pedagogerna gick igenom föregående anteckningar och kom med några få, konkreta förslag kring hur de kan jobba med detta område på ett tydligt och konkret sätt. Träffarna är obligatoriska och sker två gånger per termin.

Under läsåret har Stora Vallaskolan haft lovskola under höst-, sport- och påsklov.

Deltagande elever

Höstlov: 34 elever

Sportlov: 31 elever

Påsklov: 36 elever

Lovskolan är uppskattad av elever, vårdnadshavare och pedagoger. De elever som deltar uppvisar en hög ambition att klara av uppgifter/ämnesområden man ligger efter i för att nå målen. Ca.80 % av eleverna klarar av uppsatta mål för lovskolan.

Under året har IT-pedagogen tagit över arbetet med de pedagogiska lärverktygen. Detta sker i samarbete med specialpedagog och biträdande rektor. IT-pedagogen ingår i specialpedagogernas professionsgrupp. IT-pedagogen finns på Stora Vallaskolan en dag i veckan för att träffa elever, pröva ut program o.s.v.

Alla elever har nu inloggningsuppgifter till inläsningstjänsten så att de kan öppna ett konto

Fördelning av alternativa verktyg:

	Dator	Alphasmart
Flickor	10	1
Pojkar	28	12

Tillkomsten av ett skoldatatek har varit en mycket positiv utveckling för verksamheten. I och med att IT-pedagogen arbetar med alla årskurser skapas en helhetsbild av behovet. Det har också varit en stor avlastning för specialpedagogen då det gäller den praktiska användningen av de pedagogiska lärverktygen.

Ett fortsatt problem som behöver lösas är frågan om mobiltelefoner. Då alla elever har möjlighet att lyssna på litteratur från inläsningstjänst så är det viktigt att elevernas hanterande av mobilerna fungerar. Mobiltelefonen är ett mycket bra hjälpmedel och det är viktigt att vi hittar strategier för detta. Det som är en stor utmaning är att få eleverna att respektera skolans trivseregler som säger att det är läraren som bestämmer när man får använda mobiltelefonen på lektionstid. Skolan överväger om att införa ett mobilförbud från läsåret 2015/16 med anledning av detta och den forskning som hänvisar till ökad måluppfyllelse vid mobilfria lektioner

Undervisning med mycket bilder och filmer (powerpoint, youtube osv.) har gjort att eleverna tar till sig och förstår information på ett annat sätt än om pedagogerna bara pratar och skriver på tavlan eller läser i böcker. Surfplattan är ett viktigt verktyg för många elever och möjligheten att köpa och ladda ner pedagogiska appar är värdefull.

Utvecklingsprojekt finansierade med statliga medel

Matematiklyftet lärare åk 7-9 läsåret 2014-15

De nio lärare som deltog i matematiklyftet var alla som under innevarande läsår undervisade i matematik. Pedagogerna träffades 32 måndagar under året och följde upplägget i de två modulerna. En upptaktsträff, då tankarna presenterades och en avslutningsträff, då pedagogerna utvärderade modulerna.

Höstterminens modul om ”Taluppfattning och tals användning” följdes av ”Problemlösning” under vårterminen.

Vid avslutningsträffen genomfördes en ”PMI”-utvärdering för att pedagogernas intryck skulle kunna komma fram. Handledaren kan konstatera att pedagogerna anser att samplanering, regelbundna didaktiska diskussioner och det kollegiala samarbetet är viktigt att fortsätta med.

RUC-projektet Läsförståelse och läsundervisning 2014-2015

Kompetensutvecklingen syftade till att pedagogerna skall mötas, utbyta erfarenheter, ta del av forskning samt utveckla och fördjupa sin egen kunskap och förståelse för hur elevers läsning kan utvecklas. Syftet var att öka pedagogernas beredskap att utveckla sin undervisning genom de

lärdomar man fått på seminarier och lärträffar. Seminarieriet utgår från forskning om ”god läsundervisning” och riktar sig till pedagoger som undervisar i helklass.

Skapande skola:

Genom externt stöd (Bea Szenfeld) tillsammans med skolans pedagoger har man genomfört projekt inom kulturområdet. Det handlar om Projekt Runway där man arbetar med återbruk av material som används till skapande av kreationer/kläder som visas upp i samband med en modevisning .

4. Systematiskt kvalitetsarbete

I skollagen står att rektorn särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas samt att rektorn ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Skollagen säger också att kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av pedagoger, övrig personal och elever.

Degerfors kommun strävar mot att all personal inom Degerforsmodellen har minst nivå 1 utbildning i Vägledande Samspel

Vilken betydelse har utbildningen i Vägledande Samspel haft för undervisningen?

Totalt 6 personer har genomgått nivå 1 under läsåret.

Ingen person har genomgått nivå 2 under läsåret.

En grupp tyckte att det var för mycket fokus mot de yngre eleverna.

Den andra gruppen tycker att utbildningen har påverkat deras förhållningssätt gentemot eleverna. Flera pedagoger upplever att man fått nya sätt att tänka kring bemötande.

De som gått utbildningen känner att det gav mer just i anslutning till utbildningen. Utbildningen gör att man ser på sina elever med nya ögon och har lättare att se det positiva hos individerna.

Årets kvalitetsredovisning

Arbetslagen har månatligen gått igenom arbetsplanen och lämnat en rapport till rektor.

Arbetslagen har arbetat med utvärdering av undervisningen och analys av betygsresultat och nationella prov under ämneskonferenser och i samband med studiedagar.

Eleverna har deltagit genom ämnesutvärderingar och genom enkätfrågor. Rektor har vid elevrådsmöten tagit upp kvalitetsfrågor till diskussion. Synpunkter har därefter lämnats för vidare hantering av berörda parter.

Föräldrar har deltagit i kvalitetsarbetet genom besvarandet av föräldraenkät och utvärderingar i samband med föräldramöten.

5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälle gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

ENHETENS MÅL

Skolans plan mot kränkande behandling utvecklas till att uppfylla skollagens krav.

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Utvisning ur undervisningslokal	3	13	16	0	16	16	5	23	28
Kvarsittning	25	39	64	37	42	79	24	46	70
Utredning	1	3	4	0	1	1	0	0	0
Skriftlig varning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tillfällig omplacering	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tillfällig placering vid annan skolenhet	0	0	0	2	1	3	1	0	0
Omhändertagande av föremål	0	1	1	0	0	0	0	0	0

Orsak till utvisning ur undervisningslokalen eller kvarsittning kan vara att elever har uppträtt störande för undervisning. Den största andelen elever som får kvarsittning är att de inte kommer i tid till första lektionen på morgonen.

Där pedagogen har tillgång till resurspersoner i klassen lyckas vi däremot i större utsträckning ha eleverna kvar i ordinarie undervisning. Det minskar exkluderingen och ger en större möjlighet att nå målen.

Skolan har inte haft organiserad kvarsittning detta läsår. De elever som får sitta kvar återkommer flera gånger, vilket gör att pedagogerna ifrågasätter effekten. Kvarsittningssystemet verkar inte ha någon effekt på elevernas förmåga att komma i tid.

Lärare har tidigare försökt att visa ut elever men med dåligt resultat. Detta har resulterat i att elever vägrat och det har blivit en hätsk diskussion istället för att eleven lämnat salen.

Skolan anser att alla enheter behöver ha samma inställning till kvarsittning. Några elever har uppmärksammat detta, och hävdar att elever från vissa enheter inte har kvarsittning. Samordnad kvarsittning på fast tid/plats varje vecka bör införas från läsåret 15/16.

Svårigheter finns att lösa för våra skolskjutselever som har kvarsittning.

Åtgärder mot kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 7-9	3	19	22	10	18	28	8	9	17

Det har skett en minskning av antalet kränkingsanmälningar mot föregående år. Anledningar till detta är troligen en kombination av två områden. Det ena är att vi är aktiva i vårt förebyggande arbete mot kränkningar, mobbing och trakasserier och har ett väl fungerande likabehandlingsteam av personal och elever som arbetar proaktivt så det inte leder ända fram till en kränkingsanmälan. Man löser det mesta redan på en "tidig konfliktnivå". Det andra är att vi tror att eleverna väljer att inte göra en anmälan för man tycker att det blir för "stor sak av det".

Åtgärder som satts in i samband med inkomna ärenden har till största delen handlat om samtal tillsammans med berörda elever och representant för likabehandlingsteamet. Vårdnadshavare har alltid informerats om händelserna och även om utgången av samtalen och eventuella åtgärder. De flesta av dessa ärenden har avslutats i samband med första mötet.

Skolan har väl fungerande rutiner för hur vi hanterar kränkningar. Elevhälsoteamet och likabehandlingsteamet fungerar bra. Personalen uppmärksammar kränkningar och känner väl till rutinerna för anmälan

Alla kränkingsanmälningar har hanterats och avslutats i fysiska möten med inblandade elever och vårdnadshavare

En kränkingsanmälan har polisanmälts av skolan för vidare handläggning

Förslag till utveckling

- Påpeka dåligt språkbruk mer frekvent
- Tydliggöra informationen till eleverna om likabehandlingsplanen och dess innebörd. Fortsätta arbetat med implementering av likabehandlingsplanen och dess verktyg för att förebygga, och aktivt arbeta med kränkningar och utsatthet.
- Förankra skolans värdegrund på ett mer tydligt sätt kopplat till likabehandlingsarbetet

Elevenkät

Trygghet:	Åk 8 Genomsnitt
Jag känner mig trygg i skolan	3,71
Jag vet vem jag ska prata med om jag inte känner mig trygg i skolan, illa behandlad, utsatt eller trakasserad	3,51
I min skola finns det elever som jag är rädd för	3,65
I min skola finns det lärare som jag är rädd för	3,75
	3,66

Grundläggande värden:

I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	3,18
I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen	2,85
Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar	3,23
I min skola respekterar elever och lärare varandra	2,92
	3,05

Ordningsregler:

I min skola följer eleverna de trivsel- och ordningsregler som finns	2,61
Mina lärare ser till att trivsel- och ordningsreglerna på skolans följs	3,02
	2,82

Orsaker till resultatet:

Elevhälsan misstänker att eleverna tolkar frågorna fel och kan på så sätt överdriva utan att det är meningen

Svårt att veta vad eleverna har lagt i sina värderingar i enkätsvaren. Sätter eleverna högt/lågt betyg om de tycker att frågan inte är relevant för dem själva? Svarar de utifrån sig själva eller utifrån elevgruppen de hör till? Sådana svar kan ju slå missvisande på det sammanlagda resultatet på vissa frågor.

Förslag till utveckling

- Enkäten kan behöva ses över med frågor och svarsalternativ. Exempelvis så är eleverna rädda för lärare och andra elever samtidigt som de känner sig trygga. Vi behöver kanske veta om det är en elev eller en lärare som eleven är rädd för. Enkäten bör läsas upp för eleverna, med förklaringar. Vilket kan medföra att eleverna lättare kan problematisera frågorna.
- Skolan lyckas inte hålla trivselreglerna levande. Likabehandlingsteamet bör bidra med att förbereda diskussionsfrågor till klassråden.
- Gemensam klassrådstitid för hela skolan för att ges möjlighet att diskutera elevernas enkätresultat.
- Införa rastvakter på skolan.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller skollagens krav och vi har ett likabehandlingsteam på skolan där varje arbetsenhet har pedagoger som ingår i teamet. Skolans plan mot kränkande behandling ingår i kommunens centrala plan.

Vi påpekar dåligt språkbruk mer frekvent och det har blivit en förbättring av språkbruket.

Vi har väl fungerande rutiner för hur vi hanterar kränkningar. Likabehandlingsteamet (personal och elever) arbetar aktivt genom att anordnar temadagar, ta hand om de kränkingsfall som sker.

Personalen uppmärksammar kränkningar och känner väl till rutinerna för anmälan. Många fall utreds direkt utan att anmälningar behöver skrivas. Eleverna är mer medvetna om kränkningar. Eleverna som deltar i gruppen gör det på ett aktivt sätt.

Eleverna har blivit informerade om skolans likabehandlingsplan och kränkningar. Vi upplever att eleverna känner till rutinerna. Eleverna har blivit mer medvetna om när kränkningar sker, de påtalar om någon blivit utsatt.

Det har totalt skett en minskning vad gäller kränkningar och ej accepterat språkbruk. Vi har haft samtal med vårdnadshavare, elever, mentorer, elevhälsan samt rektor.

Skolans rutiner och handläggning av kränkningsanmälningar anses fungera väl

Temadag har genomförts för åk 7-8 i likabehandlings- och värdegrundsfrågor.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Likabehandlingsteamets arbete ska fortgå.

En årligen återkommande enkät till eleverna för att säkerställa trivsel och kvalitet.

Förbättra kartläggningen av riskområden där elever känner sig otrygga

Skapa förutsättningar för elevers och vårdnadshavares delaktighet i utformandet av likabehandlingsplanen

Fokus på ledarskapet i klassrummet för att skapa ett gott klassrumsklimat för lärande. Fortbildning i ämnet kommer att ske under läsåret 15/16

Likabehandlingsteamet behöver mer tid att träffas för samverkan.

6. Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

ENHETENS MÅL

Alla elever ska nå minst godkänd nivå i alla ämnen och alla moment på Nationella prov

Alla har inte nått målen i samtliga ämnen men meritvärdet har höjts tack vare de resurser vi haft under året. Att man får möjlighet att göra muntliga prov med eleverna är oerhört värdefullt. Om

resurser sätts in som provvakter kan de ordinarie lärarna göra de muntliga proven, då många av de elever som behöver detta vägrar att göra prov med någon ”okänd” pedagog. Detta bidrar till att kvalitetssäkra bedömningen då behörig pedagog kan genomföra muntliga prov.

Åk 7

Måluppfyllelse åk 7 vårterminen 2015

Måluppfyllelse (%)	2015		
	flickor	pojkar	totalt
Bild	97,9	96,1	96,9
Engelska	83,0	78,4	80,6
Hem- och konsumentkunskap	-	-	-
Idrott och hälsa	89,4	76,5	82,7
Matematik	78,7	68,6	73,5
Moderna språk	100	86,7	93,4
Modersmål	100	100	100
Musik	95,7	98,0	96,9
Naturorienterande ämnen *			
Biologi	89,4	88,2	88,8
Fysik	85,1	88,2	86,7
Kemi	89,4	88,2	88,8
Samhällsorienterande ämnen *			
Geografi	89,4	92,2	90,8
Historia	89,4	94,1	91,8
Religionskunskap	89,4	90,2	89,8
Samhällskunskap	91,5	96,1	93,9
Slöjd	97,9	98,0	98,0
Svenska	95,3	87,8	91,3
Svenska som andraspråk	0	0	0
Teknik	95,7	98,0	96,9
<p>Enligt grundskoleförordningen 7 kap 3 § ska betyg sättas i grundskolans ämnen. Om undervisningen i samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen (ämnesblock) helt eller i huvudsak varit ämnesövergripande, får läraren besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas för ämnesblocket. Bestämmelsen återfinns numera i skollagen och fr o m HT 2012 får ej sammanfattande betyg sättas.</p>			

NO:

Ett övergripande problem med NO-undervisningen är att eleverna har varje NO-ämne endast ett lektionstillfälle per vecka. NO-ämnena är de ämnen som brukar bortanpassas, då de anses svårast att klara av p.g.a. ämnenas höga abstraktionsnivå och komplicerade ämnesspråk. År 7 och år 8

hade NO på Stora Vallaskolan då de gick i 6:an, vilket vi tror är positivt. Vi har ämnessalar, vilket inte finns på mellanstadiet.

En anledning till ökningen av resultaten i NO beror till stor del på att vi har formellt utbildade lärare i ämnet och att pedagogerna dessutom endast har matematik och ett NO- ämne att fokusera på och då även i alla tre årskurser. Genom denna organisation kan pedagogerna följa elevernas utveckling bättre och också få en bra planering/kontinuitet för verksamheten.

Svenska:

I de större klasserna upplever pedagogerna att det kan vara svårt att hinna med alla som behöver stöd. Om resursen sätts in tidigare tror pedagogerna att fler klarar av att nå minst E. Fler elever är i behov av svenskförstärkning.

Siffrorna visar att fler flickorna når bättre resultat i ämnet än pojkarna.

Svenska som andra språk:

Den här våren har eleverna i svenska som andraspråk haft flera olika vikarier. Det har påverkat studieresultatet för vissa, positivt och negativt.

Eleverna som inte tidigare inte visat de förmågor som krävs för minst E har under läsåret byggt upp språkkunskaper som gjort att de har nått målen. Alla elever har utvecklats, men alla har inte nått målen. Vissa av eleverna som fick F har en lång väg kvar innan de når målen i ämnet och vissa är relativt nära ett betyg. Några av eleverna har varit i Sverige så kort tid som tre månader och andra har varit här i sex år. Detta speglar förstås resultaten och inte minst betygen.

Matematik:

Låga betyg i matematik som ska djupanalyseras under höstterminen 2015

Fortfarande låga betygsresultat främst för pojkarna. Många elever kommer med bristande förkunskaper. Diagnosen som gjordes i maj av nuvarande år 7 visar att det inte skett den utveckling som borde ha skett. Resurs i form av speciallärare i matematik är ett önskemål för att öka måluppfyllelsen.

Moderna språk:

Glädjande med full måluppfyllelse bland flickorna. Resultaten för pojkarna förklaras av låg arbetsinsats och hög frånvaro på några elever. Förmågorna finns men dessa elever kommer att behöva extra stöd för att visa dem.

Engelska:

Till viss del beror det låga resultatet på att det finns en brist i det svenska språket. Pedagogerna har påpekat önskemål om att det ska finns lexikon på engelska/hemspråk. Behov av extra stöd uppmärksammas för sent, åtgärder behöver sättas in mycket tidigare. Svårt att hinna reparera då luckorna är stora när de kommer till högstadiet. Omgruppera eller tillsätta mer resurs för att kunna jobba med olika material och ge alla det de behöver. Djupanalyseras görs under höstterminen 2015.

Bild, musik, slöjd och teknik:

Överlag tycker pedagogerna att det ser väldigt bra ut. Skolan ligger över 96 % som nått lägst E i år 7.

De som inte får betyg är elever som det saknas underlag för bedömning på. Målet är att få de elever som inte deltar i undervisningen mer aktiva och ge möjlighet att göra planer för att de ska få visa sina förmågor. Ett exempel kan vara att man samverkar mellan våra ämnen för att kunna se bredden och bedöma på flera plan. Vi försöker att samköra och göra samarbeten för att eleverna inte ska behöva göra en uppgift i varje ämne utan får en större uppgift som täcker in förmågor i flera ämnen.

Forskning visar att flexibla lösningar, ämnesövergripande arbete och integrering i elevgruppen där alla är delaktiga är framgångsfaktorer.

Pedagogerna har lätt att fånga upp eleverna att hitta beröringspunkter hos alla individer som leder till ett ökat intresse i ämnet. Det viktigaste är att eleverna är i skolan för att pedagogerna ska ha möjlighet att påverka dem.

Nyanlända elever kan ha svårt i bland annat teknikämnet då det är mycket svåra ord och begrepp. Det praktiska arbetet är alla inkluderade i, men det blir svårt i de teoretiska bitarna.

Studiehandledarna har underlättat undervisningen för våra nyanlända elever vilket haft positiv inverkan på måluppfyllelsen.

Idrott:

Anledningen till låga resultat i idrott kopplas delvis till låg måluppfyllelse i simkunnighet. Skolan kan inte erbjuda tillräckligt med möjligheter till simundervisning pga få tider i badhuset. Många elever har även en negativ inställning till ämnet och lågt deltagande redan när de kommer till högstadiet vilket är en bidragande faktor.

Eleverna upplever att momentet orientering är svårt och också en del av orsaken till att eleverna inte har betyg. Man upplever även att kunna planera, genomföra och utvärdera sin träning är en tredje stor anledning den låga måluppfyllelsen. Djupanalyseras görs under höstterminen 2015.

SO:

Det goda resultatet i samhällskunskap kan bero på att vi hade valår vilket gör undervisningen mer konkret och aktuell. I åk 7 läste vi om de kristna kyrkoinriktningarna och många av de kristna seder och bruk som anses som självklara är inte det idag hos dagens ungdomar.

Arbete med pedagogiska planeringar och formativ bedömning har gjort eleverna mer medvetna om vad som krävs för att nå olika betyg.

Förslag till utveckling

- Ge eleverna snabb och tydlig återkoppling på uppgifter/prov. Tydliggöra inför ett område vad pedagogerna förväntar sig att eleverna ska lära sig, samt hur de kan nå ännu högre när det är avslutat. Ta fram elevexempel på arbeten för olika betygsnivåer.
- Arbeta mer med kamratbedömningar då eleverna arbetar med ett prov/en uppgift två och två samtidigt som pedagog kan lyssna av och anteckna diskussionen mellan eleverna. Arbeta mer med självbedömning där eleverna får bedöma sina egna arbeten.
- Genomföra fler laborationer och tolka/ta ställning/analysera forskningsresultat och faktatexter.
- Studiehandledning för de elever som ännu inte har tillgång det. Elever blir kvar i FBG trots att de skulle kunna vara ute i ordinarie klass om de hade studiehandledare.
- Variera redovisningsmetoderna.
- Finna andra undervisningsformer som intresserar pojkarna i större utsträckning.
- Finna möjligheter i ämnet idrott att med resurs vara i mindre grupp och även anpassade grupper i ämnet. Erbjuder enskild undervisning i orientering med resurs.

Åk 8

Måluppfyllelse åk 8

Måluppfyllelse (%)	2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To
Bild	93,7	100	96,9	97,4	92,9	95,1
Engelska	84,4	74,2	79,2	79,5	81,4	80,5
Hem- och konsumentkunskap	95,3	98,5	96,9	97,4	93,0	95,1
Idrott och hälsa	84,1	83,3	83,7	89,7	83,7	86,6
Matematik	81,2	77,3	79,2	79,5	67,4	73,2
Moderna språk	90,7	96,4	93,1	93,8	84,3	87,5
Modersmål	100	100	100	100	100	100
Musik	96,9	98,5	97,7	97,4	90,7	93,9
Naturorienterande ämnen	-	-	-	-	-	-
Biologi	90,5	92,2	91,3	89,7	88,4	89,0
Fysik	95,0	88,7	91,8	94,9	86,0	90,2
Kemi	85,0	77,4	81,2	87,2	81,4	84,1
Samhällsorienterande ämnen	-	-	-	-	-	-
Geografi	91,1	98,0	94,8	97,4	88,4	92,7
Historia	97,8	91,8	94,7	97,4	81,4	89,0
Religionskunskap	100	98,4	99,2	97,4	74,4	85,4
Samhällskunskap	90,3	93,7	92,0	94,9	83,7	89,0
Slöjd	95,3	95,5	95,4	97,4	90,7	93,9
Svenska	94,9	81,0	87,7	94,6	88,9	91,8
Svenska som andraspråk	20,0	0	12,5	100	42,9	55,6
Teknik	92,2	93,1	91,6	89,7	88,4	89,0

NO:

Eleverna i nuvarande 7 och år 8 hade NO på Stora Vallaskolan då de gick i 6:an, vilket pedagogerna tror är positivt. Skolan har ämnessalar, vilket inte finns på mellanstadiet i samma utsträckning.

En anledning till ökningen av resultaten i NO beror till stor del på att vi har formellt utbildade lärare i ämnet och att pedagogerna endast har matematik och ett NO- ämne att fokusera på och då även i alla tre årskurser. Genom denna organisation kan pedagogerna följa elevernas utveckling bättre och också få en bra planering/kontinuitet för verksamheten. Djupanalyseras görs under höstterminen 2015.

Svenska:

I de större klasserna upplever pedagogerna att det kan vara svårt att hinna med alla som behöver stöd. Om resursen sätts in tidigare tror pedagogerna att fler klarar av att nå minst E. Fler elever är i behov av svenskförstärkning.

Siffrorna visar att fler flickorna når bättre resultat i ämnet än pojkarna.

Svenska som andra språk:

Den här våren har eleverna i svenska som andraspråk haft flera olika vikarier. Det har påverkat studieresultatet för vissa, positivt och negativt.

Eleverna som inte tidigare inte visat de förmågor som krävs för minst E har under läsåret byggt upp språkkunskaper som gjort att de har nått målen. Alla elever har utvecklats, men alla har inte nått målen. Vissa av eleverna som fick F har en lång väg kvar innan de når målen i ämnet och

vissa är relativt nära ett betyg. Några av eleverna har varit i Sverige så kort tid som tre månader och andra har varit här i sex år. Detta speglar förstås resultaten och inte minst betygen.

Matematik:

Låga betyg i matematik som ska djupanalyseras under höstterminen 2015
Fortfarande låga betygsresultat främst för pojkarna. Många elever kommer med bristande förkunskaper. Diagnosen som gjordes i maj av nuvarande år 7 visar att det inte skett den utveckling som borde ha skett. Resurs i form av speciallärare i matematik är ett önskemål för att öka måluppfyllelsen.

Moderna språk:

Glädjande med full måluppfyllelse bland flickorna. Resultaten för pojkarna förklaras av låg arbetsinsats och hög frånvaro på några elever. Förmågorna finns men dessa elever kommer att behöva extra stöd för att visa dem.

Engelska:

Bristande förmåga/frånvaro/bristande arbetsinsats är förklaring till de låga resultaten..
Till viss del beror även det låga resultatet på att det finns en brist i det svenska språket. Önskemål om att det finns lexikon engelska -hemspråk. Behov av extra stöd uppmärksammas för sent, stöd behöver sättas in mycket tidigare. Svårt att hinna reparera då luckorna är för stora när de kommer till högstadiet. Omgruppera eller tillsätta mer resurs då man måste jobba med olika material då det är svårt att hinna ge alla det de behöver. Ett annat alternativ att lägga ett lägre grundmaterial och sedan ge fördjupningsuppgifter till de starkare.

Bild, Musik, slöjd och teknik:

Överlag tycker pedagogerna att det ser väldigt bra ut. I år 8 ligger vi på lägst 89 % som nått lägst E.

De som inte får betyg är elever som det saknas underlag för bedömning på. Målet är att få de elever som inte deltar i undervisningen mer aktiva och ge möjlighet att göra planer för att de ska få visa sina förmågor. Ett exempel kan vara att man samverkar mellan våra ämnen för att kunna se bredden och bedöma på flera plan. Vi försöker att samköra och göra samarbeten för att eleverna inte ska behöva göra en uppgift i varje ämne utan får en större uppgift som täcker in förmågor i flera ämnen.

Forskning visar att flexibla lösningar, ämnesövergripande arbete och integrering i elevgruppen där alla är delaktiga är framgångsfaktorer.

Pedagogerna har lätt att fånga upp eleverna att hitta beröringspunkter hos alla individer som leder till ett ökat intresse i ämnet. Det viktigaste är att eleverna är i skolan för att pedagogerna ska ha möjlighet att påverka dem.

Nyanlända elever kan ha svårt i bland annat teknikämnet då det är mycket svåra ord och begrepp. Det praktiska arbetet är alla inkluderade i, men det blir svårt i de teoretiska bitarna.

Studiehandledarna har underlättat undervisningen för våra nyanlända elever vilket haft positiv inverkan på måluppfyllelsen.

Hem och konsumentkunskap:

Måluppfyllelsen ligger på en hög nivå 95,1%

Flickorna har högre måluppfyllelse 97,4 % jämfört med pojkarna som ligger på 93,0%

I de fall där eleverna inte nått målen är det hög frånvaro som är orsaken. För någon elev saknas även bedömningsunderlag.

Vi tror att den höga måluppfyllelsen delvis beror på en bra gruppstorlek med max 16 elever i grupperna. Det gör att man hinner se och vara behjälplig för alla. Vi upplever att eleverna är

positivt inställda till ämnet hem och konsumentkunskap vilket bidrar till den goda måluppfyllelsen.

Vi har lagt de teoretiska bitarna med prov tidigt under terminen för att ge eleverna möjlighet att utvecklas samt få mer tid till eventuella omprov.

I de fall där eleverna har haft svårt att nå målen har vi kunnat hitta metoder och arbetssätt som påverkat måluppfyllelsen positivt.

Idrott:

Anledningen till låga resultat i idrott kopplas delvis till låg måluppfyllelse i simkunnighet. Skolan kan inte erbjuda tillräckligt med möjligheter till simundervisning pga få tider i badhuset. Många elever har även en negativ inställning till ämnet och lågt deltagande redan när de kommer till högstadiet vilket är en bidragande faktor.

Eleverna upplever att momentet orientering är svårt och också en del av orsaken till att eleverna inte har betyg. Man upplever även att kunna planera, genomföra och utvärdera sin träning är en tredje stor anledning den låga måluppfyllelsen. Djupanalyseras görs under höstterminen 2015.

SO:

I geografi tangerar undervisningen innehållet i NO vilket möjliggör en fördjupad kunskap.

I historia läser eleverna flera tunga områden med mycket textmassa vilket försvårar för elever med läs- och skrivsvårigheter.

FBG- elever läser vissa SO-ämnena men har inte hunnit komma i fas med undervisningen än.

Arbete med pedagogiska planeringar och formativ bedömning har gjort eleverna mer medvetna om vad som krävs för att nå olika betyg.

Förslag till utveckling

- Ge eleverna snabb och tydlig återkoppling på uppgifter/prov. Tydliggöra inför ett område vad vi förväntar oss att de ska lära sig, samt hur de kan nå ännu högre när det är avslutat. Ta fram elevexempel på arbeten för olika betygsnivåer.
- Arbeta mer med kamratbedömningar då eleverna arbetar med ett prov/en uppgift två och två samtidigt som pedagog kan lyssna av och anteckna diskussionen mellan eleverna.
- Arbeta mer med självbedömning där eleverna får bedöma sina egna arbeten.
- Studiehhandledning för de elever som ännu inte har tillgång det. Elever blir kvar i FBG trots att de skulle kunna vara ute i ordinarie klass om de hade studiehandedare.
- Variera redovisningsmetoderna.
- Finna möjligheter i ämnet idrott att med resurs vara i mindre grupp och även anpassade grupper i ämnet. Erbjuder enskild undervisning i orientering med resurs.

Åk 9

Nationella ämnesprov (NP) åk 9

Måluppfyllelse Nationellt prov (%)	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Svenska			92,7	83,8	90,0	87,4	91,2	87,1	89,1
Svenska A			33,3	100	33,4	66,7	50,0	33,3	42,9
Matematik			71,9	70,3	70,0	70,2	66,7	46,2	56,0
Engelska			93,0	79,4	86,0	82,8	89,8	90,8	90,3
Biologi			51,1	-	-	-	71,2	44,4	57,4
Fysik			-	67,6	66,0	66,7			
Kemi			-	-	-	-			
Geografi			86,5	-	-	-	89,7	84,4	86,9
Historia			-	-	-	-			
Religion			-	-	-	-			
Samhällskunskap			-	84,0	84,0	84,0			

Svenska:

A-delen är delprov som behandlar elevernas tal, det visar hur eleverna ligger till. Det är bra att det inte bara är texter, utan också bilder och filmklipp. Själva upplägget av texterna hade kunnat vara annorlunda. Om man börjar med en lättare text kan det hjälpa till att få igång eleverna. Att vara två som bedömer eleverna är viktigt för att man ska kunna göra en rättvis bedömning. Det har varit väldigt bra att kunna göra bedömningen direkt efteråt.

I delprov B ska elevernas läsförståelse bedömas. Många av de svaga eleverna har svårt med den. Det är många och långa texter och de svaga eleverna har ofta inte orken att koncentrera sig så länge som behövs. Även om de får lyssna på texterna blir det svårt. Vi ser att det är de som inte är vana läsare som inte klarar det. När vi sedan gör tester med mindre textmassa går det bra. Flera elever tyckte att frågeställningarna var svåra i delprov B.

Delprov C är en skrivuppgift. Bra att det finns olika typer av genrer att välja på.

Vi är nöjda med att inte rätta våra egna elevers prov.

För de flesta eleverna har resultatet stämt överens med hur de brukar prestera.

Flera av de som behöver stöd vill inte ha det när det blir i en annan elevkonstellation med en annan lärare och kanske större grupp. Att låta alla skriva på dator vore bättre, för då blir det enklare att redigera i texterna. Det är ju också så vi jobbar vanligtvis, att eleverna får möjlighet att bearbeta sina texter efter respons.

Generellt sett är det fler flickor som har högre betyg på nationella prov liksom slutbetyget i svenska gentemot pojkarna.

Hur sammanvägningen av nationella proven görs, stämmer inte överens med hur vi ska tänka när vi sätter betyg i ämnet.

Generellt sett korrelerar resultaten på nationella proven bra med slutbetygen. Några har fått högre slutbetyg tack vare annat underlag som vi har, och några enstaka har fått lägre än på NP. Allt det vi gjort för övrigt under året måste vägas in, och det som eleven har visat i slutet av terminen måste ha betydelse.

Svenska som andra språk:

Sju elever som gjorde provet. Fem av dem följde ordinarie kursplan i Svenska som andraspråk, två läste endast svenska som andraspråk i förberedelsegruppen och har inte kommit så långt i sin språkutveckling.

Elever som läser svenska som andraspråk gör samma prov som elever som följer kursplanen i svenska, ingen extra förberedelsestid ges. Pedagogerna bedömde att alla elever behövde lyssna på texterna och de fick även förlängd skrivtid om de ville, men alla behövde inte det.

Delprov A, den muntliga delen ska helst göras i grupper av 4-5 elever men pedagogerna valde att hålla ihop vår grupp på sju elever. En elev var dock frånvarande vid provtillfället och fick göra vid ett senare tillfälle. Pedagogerna upplevde att eleverna kände sig trygga i gruppen och att samtliga vågade uttrycka sig.

På delprov B, läsa, har eleverna tidigare år inte fått lyssna på texterna vilket gjort det svårt för dem att hinna läsa igenom alla texter och svara på frågorna. Pedagogerna anser att genom att lyssna på texterna ger vi eleverna rättvisa förutsättningar att hinna igenom texthäftet. Trots detta fick fem elever F på delprovet och två nådde minst E.

Delprov C, skriva, passade våra elever då det var texttyper som de hade jobbat med under höstterminen. Flera av våra elever har dock svårt att uttrycka sig skriftligt och detta återspeglades också i resultatdelen. Fyra av eleverna fick betyget F och tre nådde minst E.

Matematik:

Flickorna har klarat det nationella provet i matematik bättre än vad pojkarna gjort.

Flickorna har lyckats bättre med att svara tillräckligt mycket på vad som efterfrågas än pojkarna.

Generellt är flickor mer noga med att skriva sina svar med de motiveringar som krävs.

Generellt brukar pojkarna bara svara på frågorna utan motivering och förlorar därför poäng.

Nationella provens utformning (bestämd längd på provtid, enbart skriftliga/muntliga delar) är inte anpassade för elever med neuropsykiatriska funktionshinder.

Flera elever har särskilt stöd och anpassningar i sin ordinarie undervisning för att kunna visa sina kunskaper. Anpassningar de vanligtvis ges dem är muntliga prov, uppdelad provtid, avgränsade områden samt skriv- och lässtöd. Det har inte varit genomförbart att på organisationsnivå ge samma anpassningar på de nationella proven eftersom alla elever ska skriva provet samtidigt.

Under provet har en del elever som ändå erbjudits särskilt stöd tackat nej till stödet eftersom det inte varit av samma karaktär som det annars är, t ex nya personer som ska göra muntligt med dem, de ska sitta tillsammans i stor elevgrupp i datasal när de annars är vana att sitta själva. Många av dessa har därför inte klarat E-nivå på det nationella provet.

Ett stort antal elever hade svårigheter att förmedla sina kunskaper på den muntliga delen.

Provtiden var kort och upplägget/uppgiften var annorlunda än exempelprovet. Provet innehöll mycket information som skulle ges eleverna under provtiden och många provfrågor gjorde att elevernas samtal avbröts vid flera tillfällen.

Engelska:

På de allra flesta eleverna så stämde slutresultatet på NP överens med elevens prestation och resultat under läsåret. Många elever var nervösa, därför blev resultatet lite sämre än förväntat. Det blir dock tydligt att de elever som inte "bryr sig" så mycket om sina studier visar goda resultat på provet där de får chansen att visa sina förmågor.

Skrivdelen var lik den uppgift som eleverna kunde öva på, det kanske är en orsak till att den gick så bra.

Att elever inte får samma slutbetyg som resultat på NP beror bland annat på att det fattas kunskapskrav i NP, och att förmågorna väger upp varandra i nationella prov på ett sätt som de inte gör i vanliga bedömningar.

Rent generellt så ser vi ingen skillnad på resultatet mellan tjejer och killar.

Geografi:

Det är stor skillnad mellan andel elever som klarade nationella provet jämfört med andel elever som fick betyg. En förklaring till det är att flera elever visat kunskaper tidigare läsår och har därmed visat underlag till betyg.

En förklaring till att flickor hade bättre resultat på nationella provet men pojkar hade bättre resultat i betygsstatistiken är att eleverna med – (streck) inte räknades med i nationella provstatistiken men räknas med i betygsstatistiken och där var det bara flickor som hade – (streck).

Biologi:

Flickorna har klarat det nationella provet i biologi bättre än vad pojkarna gjort.

Generellt är flickor mer noga med att skriva sina svar med de motiveringar som krävs.

Generellt brukar många pojkar bara svara på frågan utan motivering och förlorar därför poäng på frågor där de ändå har begreppskunskaper.

I biologi ligger provet tidigt på vårterminen. Därför hade inte alla delar som behandlades i provets A1 del inte behandlats i ordinarie undervisning. Där har även de elever som klarat E eller högre på det nationella provet förlorat poäng.

Nationella provens utformning (bestämd längd på provtid, enbart skriftliga/muntliga delar) är inte anpassade så att elever med neuropsykiatriska funktionshinder klarar provsituationen. Elevantalet som genomförde proven var ovanligt stort, vilket även innebär att elevantalet med neuropsykiatriska nedsättningar/svårigheter varit stort. Många elever har särskilt stöd och anpassningar i sin ordinarie undervisning för att kunna visa sina kunskaper. Anpassningar vi vanligtvis ger dem är muntliga prov, uppdelad provtid, avgränsade områden samt skriv- och lässtöd. Det har inte varit genomförbart på organisationsnivå att fullt ut ge samma anpassningar på de nationella proven eftersom alla skolans nior ska skriva proven samtidigt. Genomförandet av/organisationen kring de nationella proven i biologi och matematik diskuterades under ht-14 med specialpedagog och rektor med fokus på anpassningar för de elever som har det i sin ordinarie undervisning.

Under provet har en del elever som ändå erbjudits särskilt stöd tackat nej till stödet eftersom det inte varit av samma karaktär som det annars är, kan vara tex nya personer som ska göra muntligt med dem, de ska sitta tillsammans i stor elevgrupp i datasal när de annars är vana att sitta själva osv. Många av dessa har därför inte klarat E-nivå på det nationella provet.

Måluppfyllelse åk 9

Måluppfyllelse (%)	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Bild	97,6	91,0	93,8	92,5	98,1	96,7	98,4	96,9	97,6
Engelska	90,3	89,1	89,6	92,5	90,7	91,5	88,5	89,2	88,9
Hem- och konsumentkunskap	97,6	87,3	91,7	92,5	96,2	94,6	100	100	100
Idrott och hälsa	90,3	83,7	86,5	80,0	96,3	89,4	88,3	87,7	88,0
Matematik	87,8	80,0	83,6	82,5	83,3	82,9	86,4	83,1	84,7
Moderna språk	90,5	91,7	91,2	95,9	93,2	94,4	97,5	89,3	94,2
Modersmål	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Musik	97,8	89,1	92,7	96,8	100	98,9	96,7	98,5	97,6
Naturorienterande ämnen	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Biologi	95,1	76,4	84,4	92,5	86,8	89,3	91,8	81,5	86,5
Fysik	92,7	76,4	83,4	80,0	84,9	82,3	90,2	89,2	89,7
Kemi	85,4	74,6	79,2	82,5	84,9	83,9	86,7	72,3	79,2
Samhällsorienterande ämnen	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografi	97,6	83,7	89,6	95,0	94,2	94,5	91,8	96,9	94,4
Historia	90,3	81,8	85,5	92,5	92,3	92,4	91,8	95,3	93,6
Religionskunskap	92,3	83,7	87,5	95,0	94,2	94,5	95,1	98,4	96,8
Samhällskunskap	92,3	81,8	86,5	95,0	94,2	94,5	93,4	96,9	95,2
Slöjd	97,6	90,9	93,8	95,0	100	97,5	96,7	98,5	97,6
Svenska	97,4	88,5	92,3	94,6	98,0	96,6	96,5	100	98,3
Svenska som andraspråk	66,7	0	33,3	100	33,3	66,7	50,0	33,3	42,9
Teknik	97,6	87,3	91,7	90,0	98,1	94,7	91,8	95,4	93,7

NO:

Ämnet kemi uppvisar lägsta utfallet vilket varit tendensen under högstadietiden. Detta är det ämne som eleverna fortfarande upplever som svårast och är det ämne som är vanligast att anpassa bort.

Svenska:

Att alla pojkar har nått målen kan till viss del bero på att de elever som har haft svenskförstärkning har fått mer tid att träna sin svenska, och att man har kunnat hjälpa dem under flera års tid med språket.

Genom specialpedagogens kunskaper har vi fått stöd i att bortse från/göra en alternativ bedömning av delar i kunskapskraven.

Genom sambedömning över ämnesgränserna har vi kunnat se förmågorna även i andra ämnen. Detta kan vi förbättra även i år 7 och 8. Det är viktigt att vi gör allt vi kan för att hitta ”bevis” för vad eleverna kan, detta stärker eleverna och får dem att inte tappa taget. De får också en känsla för att vi pratar med varandra och att vi verkligen gör allt vi kan för att det ska gå bra.

Svenska som andra språk:

Den här våren har eleverna i svenska som andraspråk haft flera olika vikarier. Det har påverkat studieresultatet för vissa, både positivt som negativt.

Vissa av eleverna som inte tidigare visat de förmågor som krävs för minst E har under läsåret byggt upp språkkunskaper som gjort att de har nått målen. Alla elever har utvecklats, men alla har inte nått målen. Vissa av de elever som fick F har en lång väg kvar innan de når målen i ämnet och vissa är relativt nära. Några av eleverna har varit i Sverige så kort tid som 3 månader och andra har varit här i 6 år. Detta speglar förstås resultaten och inte minst betygen.

Matematik:

Låga betyg i matematik som ska djupanalyseras under höstterminen 2015. Fortfarande låga betygsresultat främst för pojkarna. Stora resurser har dock satts in i alla klasser under hela högstadietiden som gjort att vi kunnat förhindra ett lägre resultat.

Moderna språk:

Nivågruppering i spanskan bidrog kraftigt till att nästan alla nådde måluppfyllelse.

Engelska:

Till viss del beror det låga resultatet på att det finns en brist i det svenska språket. Pedagogerna har påpekat önskemål om att det ska finnas lexikon på engelska/hemspråk. Behov av extra stöd uppmärksammas för sent, åtgärder behöver sättas in mycket tidigare. Svårt att hinna reparera då luckorna är stora när de kommer till högstadiet. Omgruppera eller tillsätta mer resurs för att kunna jobba med olika material och ge alla det de behöver. Djupanalyseras görs under höstterminen 2015.

Bild, musik, slöjd och teknik:

Överlag tycker pedagogerna att det ser väldigt bra ut. Skolan ligger över 93 % som nått lägst E i år 9.

De som inte får betyg är elever som det saknas underlag för bedömning på. Målet är att få de elever som inte deltar i undervisningen mer aktiva och ge möjlighet att göra planer för att de ska få visa sina förmågor. Ett exempel kan vara att man samverkar mellan våra ämnen för att kunna se bredden och bedöma på flera plan. Vi försöker att samköra och göra samarbeten för att eleverna inte ska behöva göra en uppgift i varje ämne utan får en större uppgift som täcker in förmågor i flera ämnen.

Forskning visar att flexibla lösningar, ämnesövergripande arbete och integrering i elevgruppen där alla är delaktiga är framgångsfaktorer.

Pedagogerna har lätt att fånga upp eleverna att hitta beröringspunkter hos alla individer som leder till ett ökat intresse i ämnet. Det viktigaste är att eleverna är i skolan för att pedagogerna ska ha möjlighet att påverka dem.

Nyanlända elever kan ha svårt i bland annat teknikämnet då det är mycket svåra ord och begrepp. Det praktiska arbetet är alla inkluderade i, men det blir svårt i de teoretiska bitarna. Studiehandedarna har underlättat undervisningen för våra nyanlända elever vilket haft positiv inverkan på måluppfyllelsen.

Hem och konsumentkunskap:

100 % måluppfyllelse vilket är mycket glädjande. Pedagogerna tror att den höga måluppfyllelsen delvis beror på en bra gruppstorlek med max 16 elever i grupperna. Det gör att man hinner se och vara behjälplig för alla. Pedagogerna upplever att eleverna är positivt inställda till ämnet hem och konsumentkunskap vilket bidrar till den goda måluppfyllelsen.

Pedagogerna har lagt de teoretiska bitarna med prov tidigt under terminen för att ge eleverna möjlighet att utvecklas samt få mer tid till eventuella omprov.

I de fall där eleverna har haft svårt att nå målen har pedagogerna kunnat finna metoder och arbetssätt som påverkat måluppfyllelsen positivt.

Idrott:

Anledningen till låga resultat i idrott kopplas delvis till låg måluppfyllelse i simkunnighet. Skolan kan inte erbjuda tillräckligt med möjligheter till simundervisning pga få tider i badhuset. Många elever har även en negativ inställning till ämnet och lågt deltagande redan när de kommer till högstadiet vilket är en bidragande faktor.

Eleverna upplever att momentet orientering är svårt och också en del av orsaken till att eleverna inte har betyg. Man upplever även att kunna planera, genomföra och utvärdera sin träning är en tredje stor anledning den låga måluppfyllelsen. Djupanalyseras görs under höstterminen 2015.

SO:

Meritvärdena inom SO-ämnena har ökat. I årets klasser hade de flesta betyg i svenska vilket förmodligen avspeglar det goda resultatet i SO-ämnena som underlättas av god läsförmåga. Vi har haft gott om resurser som kunnat ge individuellt stöd och möjlighet till mer muntliga examinationer vilket gjort att vi haft god måluppfyllelse.

Arbete med pedagogiska planeringar och formativ bedömning har gjort eleverna mer medvetna om vad som krävs för olika betyg.

Förklaring till de goda resultaten i religion kan bero på att vi ändrat hur och vad vi läser i religion efter lgr11 vilket gjort att vi inte läser en lika omfattande kurs i åk 9 som tidigare.

Lovskola har ägt rum under höst-, sport- och påsklov vilket gett möjligheter för elever som legat på gränsen att jobba ikapp.

Studie och yrkesvägledaren har på ett bra sätt konkretiserat elevernas möjligheter till framtida studier och gjort dem mer motiverade.

Förslag till utveckling

- Ge eleverna snabb och tydlig återkoppling på uppgifter/prov. Tydliggöra inför ett område vad vi förväntar oss att de ska lära sig, samt hur de kan nå ännu högre när det är avslutat. Ta fram elevexempel på arbeten för olika betygsnivåer.
- Arbeta mer med kamratbedömningar då eleverna arbetar med ett prov/en uppgift två och två samtidigt som pedagog kan lyssna av och anteckna diskussionen mellan eleverna.
- Arbeta mer med självbedömning där eleverna får bedöma sina egna arbeten.
- Studiehandedning för de elever som ännu inte har tillgång det. Elever blir kvar i FBG trots att de skulle kunna vara ute i ordinarie klass om de hade studiehandedare.
- Variera redovisningsmetoderna.

Jämför och kommentera nationella prov och måluppfyllelse:

De elever som läser svenska som andraspråk (sva) gör det för att svenskan är deras andra språk. Eleverna har med sig andra språkkunskaper, men för att få ett betyg krävs att man uppvisar kunskaper och förmågor i det svenska språket. När man kommer till Sverige tar det ett tag innan man byggt upp sitt språk och ju äldre man är när man kommer, desto mer svenska måste man

kunna för att uppnå betyg. Vi har elever som kommer som små och stora, elever som har varit här lång tid och kort tid. Vissa har gått i skola förut och vet vad det innebär att studera och vissa har inte gått i skola alls. Alla ska bedömas på samma premisser och dessa bygger på att man gått i skola (och gärna den svenska) om man ska uppnå målen i ämnet. Detta är anledningen till att många elever som läser svenska som andra språk har svårt att nå målen i skolan. Detta kan kopplas ihop med det nationella provet där elever som läser sva gör samma prov som elever som läser svenska. Både delprov A och B bedöms på samma sätt oavsett vilken kursplan man följer. På C-delen skiljer sig ämnena åt en del då man som sva-elev tillåts göra något fler språkliga fel än om man läser svenska.

Årets provresultat i sva; 1 D, 2 E och 4 F. Dessa resultat stämmer relativt väl överens med elevernas slutbetyg.

Man tappar inte förmågor i svenska men det är en ständigt pågående process där man hela tiden bygger på sina kunskaper och förmågor.

Det är stor skillnad mellan andel elever som klarade nationella provet i geografi jämfört med andel elever som fick betyg i ämnet. En förklaring till det är att flera elever visat kunskaper tidigare läsår och därmed finns underlag för betyg.

En förklaring till att flickor hade bättre resultat på nationella provet och pojkar hade bättre resultat i betygstatistiken är att eleverna med streck (-) inte räknades med i nationella provstatistiken men räknas med i betygsstatistiken.

I de flesta fall stämmer provbetyget på det nationella provet i matematik och biologi väl överens med det tänkta slutbetyget.

Den största skillnaden är de elever som fått F på det nationella provet men ändå fått E i slutbetyg (ca 15 %- enheter). Ett antal elever har missat E på det nationella provet med endast ett fåtal poäng. Om dessa elever uppnått E på det nationella provet hade skillnaden mellan provbetyg och slutbetyg inte varit så stor.

Eftersom poängen på det nationella provet bestäms utifrån rättningsanvisningar, som ibland är hårda på vad svaren måste innehålla för att ge poäng, har många elever förlorat poäng på att de missat svara på rätt sätt.

Arbete med att kvalitetssäkra betyg och bedömning

Sambedömning av elevernas arbeten, prov, etc. sker när detta är möjligt i verksamheten. Varierat arbetsätt och även redovisningsformer används för att ge eleverna olika möjligheter och även fler tillfällen att redovisa sina kunskaper och färdigheter på.

Vi arbetar mer ämnesövergripande för att ge eleverna möjlighet till att se helheter och sammanhang istället för detaljer.

Pedagogiska och didaktiska diskussioner förs i samband med våra ämneskonferenser som är 2-3 gånger per månad.

Seminarieserie har genomförts med fokus på betyg och bedömning.

Tydlig dokumentation sker i samband med avslut av varje ämnesområde.

Återkoppling ges till elever både under pågående ämnesområde samt efter avslutat ämnesområde. Skolverkets Allmänna råd ”Planering och genomförande av undervisning” ligger till grund för arbetet med pedagogiska planeringar.

Skolverkets stödmaterial används i samband med betygssättning

Nationella prov täcker inte allt och är inte ett examensprov. Sammanvägningen av NP stämmer inte överens med hur man ska bedöma kunskaperna i ämnet för övrigt.

I de nationella proven är det oftast sambedömning. Vid tveksamheter diskuterar pedagogerna alltid detta.

Ogiltig frånvaro

Ogiltig frånvaro	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 7-9	9	15	24	-	-	-	18	15	33

Orsaker till minskning/ökning

Siffrorna som anges ovan är antalet elever som haft en total ogiltig frånvaro över 5 %. I samtliga fall finns en noggrann dokumentation och skolan har haft regelbundna kontakter med elev och vårdnadshavare. Anledningen till ökningen 2015 kan kopplas till antalet elever. Procentuellt ligger vi på samma nivå som 2013. Anledningen till att det inte finns siffror på 2014 är att det inte gått att få fram ur systemet.

Åtgärdsprogram har funnits för eleverna och dessa har regelbundet följts upp och utvärderats. I de flesta fall har den ogiltiga frånvaron minskat men i vissa fall har skolans insatser inte räckt till. Då har anmälan till socialtjänsten gjorts och även där har samverkansmöten med skola, socialen, elev och vårdnadshavare hållits med skiftande resultat. Totalt sett har den ogiltiga frånvaron sjunkit i förhållande till de siffror som framkom vid Skolinspektionens besök 2011.

Vårdnadshavarna får ett SMS direkt när en elev rapporteras frånvarande vilket även bidrar till att vårdnadshavarna blir informerade på ett tidigt stadium.

Anledningarna till att elever har ogiltig frånvaro är oftast kopplat till någon av följande orsaker; psykisk ohälsa, sociala missförhållanden, kamratrelationer, kulturaspekter, NPF- problematik, droger och skolk.

Förslag till utveckling

- Gemensam arbetsgrupp Degerfors/Karlskoga har bildats under året för att främja skolnärvaro. Handlingsplan ska tas fram och presenteras under hösten 2015.
- Skolan arbetar kontinuerligt med att följa upp frånvaron för att säkerställa elevernas rätt till utbildning.
- Rapportera snabbare och oftare till huvudman om elever med hög ogiltig frånvaro.
- Utveckla samarbetet med Socialtjänsten kring Degerforsmodellen.

Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogram	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 7-9	18	50	68	26	47	73	8	12	31

Redan under våren 2014 började specialpedagogen att läsa in sig på de nya riktlinjerna från Skolverket gällande extra anpassningar och särskilt stöd. I början av hösten 2014 tog specialpedagog fram en presentation för de nya reglerna samt upprättade en lathund för upprättandet av extra anpassningar/särskilt stöd. I samband med detta reviderades även alla blanketter.

Under hösten 2014 har specialpedagog haft enskild handledning med samt stöttat alla mentorer gällande extra anpassningar och särskilt stöd.

När all dokumentation kring eleven är klar så har specialpedagog tagit beslut på att åtgärdsprogram ska upprättas.

Åtgärdsprogrammen är upprättade, beslutade och berättigade utifrån elevernas betygsresultat samt deras utredda/kartlagda behov av stöd.

Det mesta stödet handlar om åtgärder för att kompensera för läs- och skrivsvårigheter samt NPF. Det kan betyda att eleven har inläst material, färdiga anteckningar, muntliga prov, kompensatoriska hjälpmedel, anpassat material o.s.v.

Elever med NPF behöver ofta stöd med de exekutiva funktionerna (planera, organisera, starta upp o.s.v.), samt anpassning av undervisning. Många elever med NPF behöver också tät vuxenkontakt. Åtgärdsprogram (ÅP) kan även gälla elever som inte uppnått målen i enskilda ämnen. Där kan eleverna behöva stöd med att planera upp sina studier samt en kartläggning på vad det är som försvårar för eleven i det enskilda ämnet.

Pojkarna är överrepresenterade då det gäller uppvisandet av läs- och skrivsvårigheter samt NPF. Detta stämmer väl överens med den nationella bilden kring dessa svårigheter.

Statistik över elev i behov av extra anpassningar/särskilt stöd:

Särskilt stöd:	Extra anpassningar:	Samlat behov av stöd
16,7 % (51 st)	8,9 % (27 st)	25,6 % (78 st)

Uppdelat på årskurser ser det ut som följer:

År 7	Enbart Extra anpassningar	Särskilt stöd (med eller utan EA)
Flickor	-----	4,1 % (4 st)
Pojkar	9,1 % (9 st)	4,1 % (4 st)
Sammanlagt	9,1 % (9 st)	8,2 % (8 st)

Samlat behov av stöd år 7: 17,3 % (17 st)

År 8	Enbart Extra anpassningar	Särskilt stöd (med eller utan EA)
Flickor	5 % (4 st)	3,8 % (3st)
Pojkar	2,5 % (2st)	11 % (9 st)
Sammanlagt	7,4 % (6 st)	14,8 % (12 st)

Samlat behov av stöd år 8: 22 % (18 st)

År 9	Enbart Extra anpassningar	Särskilt stöd (med eller utan EA)
Flickor	1,5 % (2 st)	11 % (14st)
Pojkar	7,9 % (10 st)	13,4 % (17 st)
Sammanlagt	9,4 % (12 st)	24,5 % (31 st)

Samlat behov av stöd år 9: 33,9 % (43 st)

Förändringarna gällande extra anpassningar/särskilt stöd innebär att våra tidigare siffror då det gäller elever i behov av särskilt stöd nu sjunkit. Detta innebär dock inte att antalet elever som behöver stöd har sjunkit, det handlar bara om hur man benämner dem. De elever som benämns som elever i behov av allmänt stöd behöver ofta genomgripande stöd i sin undervisning, men det handlar inte om stöd inom den kategori som räknas som särskilt stöd. Jag har därför valt att även räkna på det samlade behovet av stöd.

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

Särskild undervisning eller enskild undervisning	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 7-9	0	0	0	2	1	3	3	1	4

Under året har fyra elever varit inskrivna i den kommungemensamma undervisningsgruppen i olika perioder och omfattning. Orsakerna har delvis handlat om svårigheter att tillgodogöra sig undervisningen i ordinarie klass men främsta orsaken är att dessa elever haft hög frånvaro. Den särskilda undervisningsgruppen har varit en åtgärd för att få eleverna att komma till skolan och delta i undervisningen. Eleverna har fått mer riktat och individuellt stöd under tiden de varit placerade i särskild undervisningsgrupp.

Ett flertal elever har också fått stöd i en del av sin undervisning med stöd av speciallärare eller annan resurspedagog i klassen

Anpassad studiegång

Anpassad studiegång	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 7-9	8	11	19	7	6	13	14	10	24

Beslut om anpassade studiegång handlar om att anpassa skoldagen genom att ta bort vissa ämnen till förmån för andra. Anledningarna till detta är olika och finns dokumenterade i elevernas elevakter. Alla våra nyanlända elever har anpassad studiegång vilket förklarar den kraftiga ökningen 2014/15

Fyra av eleverna har haft anpassad studiegång och haft sin placering i kommungemensamma resursenheten.

Elevenkät

Stimulans:	Åk 8 Genomsnitt
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	2,50
Jag känner att jag lär mig viktiga saker i skolan	3,19
	2,85

Anpassning efter elevens behov/Utmaningar:

Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	3,52
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	3,27
Jag känner att jag kan få svårare uppgifter om jag vill nå ett högre betyg	3,22
	3,34

Analys

En förklaring till resultaten gällande stimulans kan vara att eleverna är intresserade av olika områden, ett område är spännande för en elev och mindre spännande för en annan. Intresset styr elevens nyfikenhetsgrad. Stimulans hemifrån och allmänbildning har också betydelse.

Frågan är formulerad så att eleven måste ta ställning till alla ämnen i ett svar. Vi anser att frågan är för bred men att procentantalet trots allt är bra med tanke på hur frågan är formulerad.

Förslag till utveckling

- Hur presenterar vi ett nytt område för att eleverna ska bli nyfikna+ Finns det möjligheter att samverka med andra pedagoger inom samma ämne för att öka elevernas nyfikenhet.
- Öka det visuella inslaget i undervisningen. Använda mer teknik, tex interaktiva tavlor.
- Parallellägga lektioner i samma ämnen för att möjliggöra att olika grupper kan läsa olika undervisningsområden på olika sätt.
- Fortsätta att förklara och förtydliga. Fokus riktas väldigt mycket mot de svagare eleverna så att de ska hänga med.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vid behov görs en pedagogisk kartläggning, åtgärdsprogram upprättas, sätta in resurser och speciallärare vid behov. Elevhälsan fungerar som ett stort stöd. Specialpedagogen står till förfogande som en konsult.

Våra pedagogiska resurser omfördelas utefter att behoven förändras.

Kontinuerlig avstämning gällande elevernas studiesituation på AE-konferenser

Individanpassad undervisning ges utifrån den enskilda individens förutsättningar och behov. Det minskar exkluderingen och ger en större möjlighet att nå målen för eleven.

Pedagogerna önskar nivågruppera språkgrupperna i den mån det går. Inte ha för stora grupper då det försvårar inläring/undervisning och koncentration för eleverna.

Exempel på allmänt stöd är: lättare material, inläst material, utökad mentorskontakt, pedagogiska lärverktyg ex. datorer, andra tekniska hjälpmedel, färdigskrivna anteckningar, språkträning, studieteknik, läxläsning, studieplaner och muntliga prov.

Pedagogerna upplever att de snabbt får information från specialpedagog angående diagnoser m.m. Det är en öppen atmosfär och man känner sig välkommen att komma med såväl små som stora bekymmer. Bra handledning även till assistenterna. Vid behov upplever pedagogerna att hela elevhälsoteamet agerar snabbt och effektivt.

I ämnet svenska finns en plan som följs från år till år och det är en styrka. Pedagogerna sitter ofta och planerar arbetsområden tillsammans. Genom specialpedagogens kunskaper har vi fått stöd i att bortse från/göra en alternativ bedömning av delar i kunskapskraven.

Dokumentation i Edwise sker fortlöpande under terminen

Specialpedagogens kartlägningsarbete är bra men tidskrävande att sammanställa.

Arbetet med åtgärdsprogram har utvecklats till ett kraftfullt arbetsredskap som stöttar eleven att nå en högre måluppfyllelse.

Modersmål ges i ämnena tigrinja, arabiska, polska, dhari och thailändska. Alla elever har i dagsläget uppnått minst betyget E. Eleverna ges undervisning vid ett tillfälle/vecka (60 minuter) i sitt modersmål.

Personal har rekryterats under vårterminen för att ge studiehandledning till elever med annat modersmål. Under vårterminen hade vi studiehandledning på två språk(dhari och arabiska). Detta är ett värdefullt inslag för att ge eleverna möjlighet att läsa fler ämnen och därmed få möjlighet till fler betyg och högre måluppfyllelse.

Möjligheter till att ta del av elevers arbete i andra ämnen än sitt eget (samma förmågor testas) har blivit mer vanligt under detta år vilket också bidrar till elevers förmåga att se helheter och förstå samband ökar.

Pedagogerna har sett tendenser till att elever som får färdiga anteckningar inte hänger med på genomgångar i tillräcklig omfattning och kan därför inte tillgodogöra sig undervisningens innehåll. Detta kan upplevas motsägelsefullt då man i ÅP har alternativet med färdiga anteckningar för att eleven ska kunna lyssna på genomgångarna istället för att vara fokuserad på att anteckna. Syftet med anteckningarna är då att ha som stöd för fortsatt lektionsarbete.

Pedagogerna upplever att eleverna i många fall saknar fungerande studieteknik och bristande lässtrategier.

Alla elever i år 7, 8 och 9 (samt vårdnadshavare) har informerats om vilka kunskaper som krävs för att ha behörighet att söka in till ett nationellt gymnasieprogram.

Skillnader mellan pojkar och flickor i ämnet SO kan delvis förklaras av att förekomsten/tillgängligheten av pedagogiska lärverktyg samt tjänsten inlästa läromedel. Inrättandet av IT-pedagog har varit en viktig faktor i att pojkar kommit ikapp flickor.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Skapa fler pedagogiska möten med fokus på bedömning och betyg, samrättning av nationella prov och betygskonferenser ämnesvis.

Arbeta med en samsyn kring skrivandet av skriftliga omdömen och kring de värdeord som används vid bedömning av elevens förmågor

Utöka samarbetet mellan ordinarie pedagog och stödresurser/funktioner. Förbättra IT-stödet/program till elever som är i behov av detta.

Utöka samarbetet mellan ämnen genom sambedomningar för att ytterligare ge eleverna möjlighet till att se helheter och sammanhang istället för detaljer.

Beakta genusperspektivet i vår undervisning.

En fördjupad analys av betygsresultaten kommer att göra i ämnena matematik, svenska, engelska, idrott och NO-ämnena under hösttermin 2015.

7. Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

ENHETENS MÅL

Ge eleverna god information om sin kunskapsutveckling och sociala utveckling

Öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder

Elevenkät

Delaktighet och inflytande:	Åk 8 Genomsnitt
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	3,22
På lektionerna är vi elever med och bestämmer hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter	2,85
	3,04
Information om skolarbetet:	
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	3,25
Tillit till elevens förmåga:	
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	3,61

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Pedagogerna upplever att eleverna inte är tillräckligt medvetna om deras möjlighet till inflytande och de val de kan göra

Pedagogerna upplever att vi använder ordet ”förväntan” för lite. Vi underskattar betydelsen av ordets betydelse.

Eleverna använder inte Edwise i den utsträckning som vi önskar för att ta del av den information som pedagogerna lägger ut.

Pedagogerna arbetar aktivt med att eleverna ska ta större ansvar för sina utvärderingar, studierna i sig och för sin kunskapsutveckling. Eleverna visar större medvetenhet, vet hur de ligger till, visar vad de kan och tar ansvar för sina studier för varje år. De har ofta koll på betyg och betygskriterier.

Elever visar större motivation för sitt skolarbete då de ges möjlighet att få vara delaktiga i den pedagogiska planeringen. Eleverna har fått möjlighet till inflytande genom att lägga upp olika arbets- och redovisningsformer. Utvärderingar görs kontinuerligt under samt efter avslutat område och ligger till grund för framtida kommande planeringar utifrån det centrala innehållet.

Information/förslag från elevråd tas upp på lärarnas APT.

Information till eleverna från elevråden ”fastnar” i ett skåp där representanter inte hämtar dem. Därför kommer inte informationen till eleverna inte alltid ut på klassråden under tiden informationen är aktuell.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Tydliggöra för eleverna vad de har möjlighet att påverka när ett nytt område startas upp.

Variera arbetssätt, redovisning osv.

Skolan bör hitta former för att öka elevernas inflytande i takt med ökande ålder och mognad.

Skolan behöver fortsätta öka medvetenheten för vad som ska ingå i en pedagogisk planering (PP), samt träna eleverna i självbedömning utifrån läroplanen.

Ge bättre förutsättningar för de elever som har möjlighet att nå de högre betygen i större utsträckning.

Se över gruppammansättningarna. Gruppdynamiken är viktig.

Pedagogerna behöver bli tydligare med hur de visar för eleverna hur det har gått och vad de kan göra för att nå högre. Att gå igenom PP och visa på vad som står och se till att de använder den. Oftare ge olika exempel på hur man kan skriva och hur det bedöms, jobba med kamratbedömning och självbedömning.

Fortsätta träna eleverna i de olika förmågorna de behöver för att uppnå kunskapskraven.

Finna lösningar för extrastöd i ämnen som elever behöver hjälp med om det blir inställda lektioner under dagen och på elevens val.

8. Hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

ENHETENS MÅL

Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning.

Ge föräldrarna god information om sitt barns kunskapsutveckling och social utveckling.

Klagomål

Antal klagomål	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To
År 7-9	0	0	0	0	1	1	1	1	2

Formella klagomål är väldigt få enligt redovisningen. Däremot kommer det oftare synpunkter i samband med föräldramöten och utvecklingssamtal på inställda lektioner, håltimmar och att det är olika vikarier.

Fritidsledarna bör få ett större ansvar för att ta hand om elever/klasser som får inställda lektioner. Eleverna bör också ta större eget ansvar, t ex gå till biblioteket och sätta sig och jobba när de får inställda lektioner.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Överlag har vi uppnått enhetens mål väl, men vi behöver bli bättre på att uppdatera omdömen i takt med avslutade arbetsområden. I år sju fick alla föräldrar som kom på föräldramötet en genomgång av Edwise för att alla skulle vara delaktiga i sitt barns kunskapsutveckling.

De allra flesta vårdnadshavare har skaffat inloggning till Edwise. Vi upplever dock att många föräldrar inte aktivt söker informationen om elevernas utveckling i Edwise. Detta märks tydligt vid utvecklingssamtal då föräldrarna och eleverna inte vet vad som står i omdömena när de kommer hit. Dessa vårdnadshavare får dock informationen via mail eller post.

De elever vars föräldrar är aktiva i Edwise är bättre på att följa sina studieplaner. Edwise Den information man tidigare fick via mejl läggs nu ut på Edwise, och är den kanal vi använder för information till vårdnadshavarna.

Edwise finns bara tillgänglig på svenska och därför går en stor grupp föräldrar miste om omdömen osv. De får informationen vid utvecklingssamtalen där tolk deltar.

Täta föräldrakontakter leder oftast till en förbättrad pedagogisk och social utveckling hos eleven.

Föräldrarna uppskattar nya upplägget för våra föräldramöten (teman) .

I år 9 och i vissa fall även år 8 sker ett nära samarbete med hemmen i form av kontinuerliga möten och samtal med mentor och studie- och yrkesvägledare. Samtal, som i förekommande fall, syftar till att upplysa elever och vårdnadshavare om möjliga val för eleverna, detta utifrån elevens förutsättningar, intressen och styrkor.

Vårdnadshavare tar även egna initiativ till samtal med studie- och yrkesvägledare för att få information.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi behöver förbättra rutinerna ytterligare för att ge aktuell information och skriftliga omdömen till vårdnadshavare på Edwise.

Vi behöver hitta former för att få vårdnadshavarna att besöka Edwise regelbundet och därmed kunna få sitt barns skolutveckling.

Vi anser att det för vårdnadshavarna skulle finnas någon form av markering på Edwise, kopplat till sin mobil (sms eller skickat på mejl) så att de ser att det har kommit någon form av information eller uppdatering på deras rum, och/eller som rör deras barn.

9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett företroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive varsamhet.

ENHETENS MÅL

Behålla och utveckla samarbetet med F-6 i samband med stadiövergång.

Behålla och utveckla samarbetet med gymnasiet i samband med stadiövergång.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Gruppindelning av nuvarande åk 7 baseras till stor del på överlämnandet från åk 6. Vi upplever att det har fungerat bra och skapat ett bra studieklimat och anser därför att nuvarande system för överlämning mellan stadierna fungerar väl. Samarbetet med övergången från år 6 till 7 fungerar mycket bra. Anledningen är att det finns bra rutiner som är upprättade och är väl kända för alla i organisationen genom vår rutinpärm.

Samarbetet fungerar bra med Möckelngymnasiet. Nya rutiner har upprättats och börjar användas vid årets överlämningar till gymnasieskolan. Studie – och yrkesvägledaren deltar regelbundet med representanter från gymnasieskolorna för att skapa goda kontaktytor och arbetsformer. Det som försvårar arbetet med överlämningar till gymnasieskolan är att vi inte alltid vet var eleverna hamnar och att inte mottagande skola hör av sig för ett överlämningsmöte. Ett tydligt och väldokumenterat överlämnade sker till gymnasieskolan för varje elevs bästa. Elevhälsoteam med studie- och yrkesvägledare, specialpedagog och kurator möts i samtal kring varje år 9 elev och därefter beslutas vad som skall överlämnas i samråd med hemmen, allt med fokus för varje elevs bästa.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Fortsatt samarbete med Möckelngymnasiet för att skapa nya kontaktytor, samarbetsformer och rutiner för överlämnandet.

En ny mall för utvärdering har utarbetats som kommer användas detta läsår vid överlämnandet till aktuell skola. Här samlar specialpedagog, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare och mentor relevant information inför överlämnandet.

10. Omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

ENHETENS MÅL

Aktivt samarbete med närsamhället

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Prao i åk 8 och 9 har anordnats av studie och yrkesvägledare.

Kyrkans utställning Vägen hit, Gud har 99 namn, påskvandring är exempel på några studiebesök som är gjorda för alla klasser.

Vi har även haft besök från utomstående aktörer som kommit hela skolan till del.

Elever har besökt förskolan och läst sagor vilket varit uppskattat från båda håll.

Riktade studiebesök för åk 8 och 9 har skett mot SAAB, Outokumpu, Brigadmuseet, Värmlands museum.

Vi har uppnått detta väl då alla årskurser på olika sätt fått ta del av ovanstående aktiviteter. Studie- och yrkesvägledaren arbetar aktivt med gymnasieval och har nära kontakt med dem.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Verka för att genomföra fler studiebesök.

Utveckla samarbetet/kontakterna med närsamhället.

Bjuda in fler externa aktörer till skolan som får presentera sin verksamhet

11. Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som vinnas för respektive ämne. Som stöd för betygsättningen finns ämnes specifika kunskapskrav för olika betyg

ENHETENS MÅL

Alla elever ska ges skriftliga omdömen i de ämnen de undervisas i.

Elevenkät

Veta vad som krävs:	Åk 8 Genomsnitt
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	2,95

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Skriftliga omdömen har uppdateras kontinuerligt i alla ämnen.

De flesta nationella prov har rättats av annan pedagog än ordinarie pedagog.

Fortsätta arbetet med att bedömningar ska vara likvärdiga på skolan

Arbeta mer med att använda samma språk och begrepp i våra omdömen.

Pedagogiska träffar har ägnats åt uppföljning av Göran Svanelids föreläsning ”The Big Five”.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Öka incitamenten för att kontinuerligt uppdatera omdömen. Förenkla omdömena och kalla dem skriftlig information.

Parallellägga lektioner för att ytterligare möjliggöra utbyte mellan grupper.

Konkretisera frågeställningarna i prov ytterligare för att vara säker på att eleven förstår vad som efterfrågas.

Arbeta mer med att få eleverna att ta till sig pedagogiska planeringarna som ett verktyg för sitt skolarbete.

12. Rektors slutord

Läsåret har även detta år präglats av stort fokus på att ytterligare öka måluppfyllelsen och säkerställa kvalitén på undervisningen.

En av de största utmaningarna under året har varit att kunna ersätta vakanser/ledigheter med behörig/kompetent personal och därmed också koppla det till elevernas rätt till likvärdig utbildning. Även vid kortare vakanser vid sjukdom, fortbildning eller annan ledighet är det svårt att få kompetenta vikarier vilket innebär att vissa lektioner måste ställas in. Detta innebär att eleverna riskerar att inte få tillräcklig undervisning i något ämne. Under året har vi inte haft tillgång till några behöriga timvikarier vid kortare frånvarotillfällen av ordinarie personal. Vi har tack vare ett lojalt kollegium kunnat lösa det mesta av vakanserna med ordinarie personal eller av obehöriga lärarvikarier. Användandet av ordinarie personal innebär en ökad belastning och är inte hållbart för längre perioder. Risken för ökad arbetsbelastning som kan leda till ökade sjukskrivningstal kan vara överhängande.

Under läsåret har det genomförts lovskola, vecka 44, sportlov och påsklov. Både personal, vårdnadshavare och elever anser att det är mycket värdefullt och viktigt att fortsätta med även kommande läsår. Närvaron och måluppfyllelsen är mycket god under dessa dagar.

Glädjande är att vi även i år kan uppvisa ökad måluppfyllelse och högre meritvärde. Detta beror till mycket stor del på de insatser som gjorts med överlämningar, strukturerade kartläggningar, åtgärdsprogram, gruppindelningar, resursfördelning, pedagogiska planeringar etc. pedagogerna lägger ner ett enormt arbete på att skapa goda lärmiljöer och pedagogiska planeringar. Vi har sedan 2011 bedrivit ett långsiktigt och målinriktat arbete med att öka måluppfyllelsen. Årets meritvärde kommer preliminärt att hamna på ca.206. Slutliga siffran kommer först när den slutliga betygskörningen är gjord.

Jag anser att vi har skapat bra förutsättningar för att alla elever ska lyckas och trivas i skolan. Vårt mål är givetvis att fortsätta arbetet med att utveckla verksamheten och därmed ge eleverna möjligheter till ökad måluppfyllelse och därmed få behörighet till fortsatta studier.

För att fortsätta den positiva utvecklingen med ökad måluppfyllelse ska vi genom eget utvecklings- och analysarbete verka för detta, men det kommer även att krävas ökade resurser för att klara det behov som finns kring våra elever i behov av särskilt stöd. Att säkerställa elevers rätt till utbildning är också en utmaning delvis genom att främja skolnärvaro, men också genom behöriga lärarvikarier för att säkerställa garanterade undervisningstiden och kvalitén på undervisningen.

Mycket positivt att vi under vårterminen kunnat starta upp studiehandledningen för våra elever med annat modersmål än svenska. Detta kommer att bidra till en ökad måluppfyllelse även för dessa elever.

Våra trivselaktiviteter tillsammans med elevhälsan och personalens engagemang bidrar till att skapa en hög trivsel bland våra elever.

13. Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/2016

- Fördjupade analyser av betygsresultaten i ämnena matematik, svenska, engelska, idrott och NO-ämnena.
- Ge bättre förutsättningar för de elever som har möjlighet att nå de högre betygen i större utsträckning.
- Arbeta med en samsyn kring skrivandet av skriftliga omdömen och kring de värdeord som används vid bedömning av elevens förmågor.
- Fokus på ledarskapet i klassrummet för att skapa ett gott klassrumsklimat för lärande.
- Beakta genusperspektivet i vår undervisning.
- Tydliggöra informationen till eleverna om likabehandlingsplanen och dess innebörd.
- Förankra skolans värdegrund på ett mer tydligt sätt kopplat till likabehandlingsarbetet
- Förbättra kartläggningen av riskområden där elever känner sig otrygga
- Finna former för att få vårdnadshavarna att besöka Edwise regelbundet och därmed kunna följa sitt barns skolutveckling.
- Utveckla praoverksamheten för åk 9.

Lennart Vestervall
Rektor, Stora vallaskolan

