



DEGERFORS
KOMMUN

Kvalitetsrapport

Grundsärskola åk 1–6
Grundsärskolan åk 7-9
Träningskola åk 1-9

Läsåret 2014/2015

Parkskolan



Utbildningens syfte

Grundsärskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Ansvarig rektor: Ann-Kristin Brännström, Vågen, Lennart Vestervall åk 7-9

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. **Beskrivning av verksamheten**
2. **Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport för våren 2014**
3. **Året i verksamheten**
4. **Systematiskt kvalitetsarbete**
5. **Normer och värden**
6. **Kunskaper**
7. **Elevernas ansvar och inflytande**
8. **Skola och hem**
9. **Övergång och samverkan**
10. **Skola och omvärlden**
11. **Betyg och bedömning**
12. **Rektors slutord**
13. **Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/2016**

1. Beskrivning av verksamheten

På Parkskolan finns grundsärskola år 1-6 och träningskola år 1-9 (10). Samlingsnamnet för dessa två enheter är Vågen. Ansvarig för verksamheten är rektor Ann-Kristin Brännström. Vågens arbetslag består av spec. lärare 1.0 ssg, grundskolelärare 2.0 ssg, elevassistent 2,5 ssg (varav viss del ingår på fritidshemmet). Inskrivna elever i grundsärskolan var under läsåret 2 stycken och i träningskolan 3 stycken. Elever från grundskolan i behov av extra stöd har fått möjlighet att arbeta tillsammans med personalen från Vågen. På Stora Vallaskolan går en elev och får sin undervisning som individintegrerad elev.

Vågens verksamheten bedrivs i två olika lokaler men i samma hus.

Grundfakta

		2012/2013	2013/2014	2014/2015
Antal elever i grundsärskolan totalt		5	7	8
Varav antal elever inriktning träningskola				3
Antal elever skrivna i annan kommun än Degerfors				
Antal elever som är mottagna i grundsärskolan och får sin undervisning i grundskolan				1
Antal elever i årskurserna	Åk 1	2		
	Åk 2		2	
	Åk 3	1		2
	Åk 4		1	
	Åk 5			1
	Åk 6	1	1	
	Åk 7		1	1
	Åk 8		1	1
	Åk 9	1	1	
	Åk 10			1
Andel personal med ped. högskoleutbildning	(%)	56	66	55
Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i	(%)	33	17	18

* Två elever är skrivna i Degerfors, men får sin undervisning i annan kommun.

2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport för våren 2014

Normer och värden

Vi har jobbat med återkommande värdegrundssamtal och reflektioner tillsammans med eleverna, när det gäller att förebygga och utveckla elevernas förståelse för skolans normer och regler och hur man ska vara mot varandra. Eleverna behöver kontinuerlig träning för att utvecklas och förstå hur normer och värden ger sig uttryck i den praktiska vardagen i skolan. I den dagliga verksamheten enskilt och tillsammans, genom samtal och seriesamtal, får eleverna kontinuerlig träning och ökad förståelse för det sociala samspelet

Vad gäller vår likabehandlingsplan kan vi säga att det är svårt att få våra barn insatta, men vi har pratat om den och visat den och de vet att det handlar om hur vi ska vara mot varandra.

Vågen har deltagit i tvärgrupper vid gemensamma aktivitetsdagar på Parkskolan.

Kunskaper

Vi har tagit hjälp av skoldatateket för att hitta lämpliga övningar på dator och iPad. Vi har haft samarbete med andra elever på Vågen, s.k. omvänd integrering.

Gemensamma aktiviteter har bland annat varit kyrkan, biblioteket, bowling, dressinåkning och målning tillsammans med konstnär. Grundsärskolan har även besökt Fiffiga huset i Karlskoga.

Vi har haft gemensamma lektioner i bland annat musik, bild och slöjd.

För att befästa kunskaper och fånga elevernas intresse har vi arbetat både praktiskt, teoretiskt och med mycket bildstöd. Materialet har individanpassats. Vi har som personal arbetat för att eleverna ska bli mer självständiga genom att anpassa läromedel.

Elevernas ansvar och inflytande

Vi arbetar med elevernas ansvar och inflytande utifrån elevernas förmåga och förutsättningar. Vi har inte hittat bra former för hur vi fångar barnens intresse för pedagogiska planeringar. För att eleverna ska få förståelse och kunskap om de mål som vi jobbar mot, måste vi hitta enklare former när vi presenterar våra arbetsområden i de olika ämnena. När vi ska presentera ett arbetsområde, så kan vi exempelvis visa bilder som stöd och föra ett enkelt resonemang med eleverna.

Skola och hem

När det gäller vårdnadshavarnas möjlighet att ta del av de pedagogiska planeringarna så har det mestadels skett muntligt och pappersvägen, eftersom de flesta inte har tillgång till Edwise (1 elev har tillgång till Edwise för tillfället).

Vi har bra kontakt med vårdnadshavarna, både genom kontaktboken, sms och telefonsamtal.

Övergång och samverkan

De elever som är inskrivna på fritids tillhör Sjöboden.

Vi har haft samverkan med elever från Barn-och fritidsprogrammet på gymnasiet, genom APL. Gymnasieelever har även varit på Vågen och genomfört lektioner med våra elever. Detta blev väldigt uppskattat av både elever och personal. Eleverna har också deltagit i rastverksamheten som bedrivs på skolan.

För att utbyta erfarenheter har nätverksträffar med Kristinehamn och Karlskoga grundsärskola skett under läsåret 2014-2015. Vid dessa träffar har vi fört diskussioner om bedömning, timplaner, ämnena matematik och svenska. Vi har också delgett varandra bra appar att jobba med på iPaden. Vi anser att dessa träffar är mycket värdefulla för oss, då vi genom att diskutera frågor som rör särskolans verksamhet ser detta som en kompetensutveckling för oss alla.

Skola och omvärlden

Vi har gjort utflykter och studiebesök i närområdet och utvecklat efterarbetet genom att eleverna får berätta om besöken med hjälp av bildstöd.

Bedömning och betyg

Vi har deltagit på nätverksträffar tillsammans med personal från Karlskoga och Kristinehamn. Där har vi diskuterat bedömning och betyg i grundsärskolan.

3. Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

I vårt arbete i verksamheten så pratar vi dagligen om hur man ska vara en bra kamrat, särskilt vid konflikter som uppstår mellan elev/elev och elev/personal. Inom grundsärskolan arbetar vi med normer och värden med hjälp av seriesamtal (ritpratar med eleverna) när vi känner att händelser behöver redas ut med eleven eller när eleven behöver förberedas för vissa nya situationer.

Eleverna får sin undervisning utifrån förmåga och förutsättningar, vilket innebär att läromedel, arbetsplats och lokaler är anpassade i den mån det går.

Vi har samverkat med kommunens skoldatatek där vi har fått tips och råd om bra dataprogram och appar att använda i undervisningen.

Ett tillfälle varje vecka åkte grundsärskolans elever tillsammans med andra elever till badhuset i Karlskoga för att träna simning och ge barnen vattenvana. Detta för att ge eleverna möjligheten att nå kunskapskraven i idrott. Eleverna i träningskolan åkte två gånger i veckan till habiliteringens bad i Karlskoga för att träna på sina kunskapskrav.

Grundsärskolan har arbetat ämnesövergripande i ämnena SO och Hem- och konsumentkunskap med arbetsområdet – Nordens länder. Ett annat ämnesövergripande ämnesområde har varit matematik och Hem- och konsumentkunskap. Att arbeta ämnesövergripande ger en tydligare helhetsbild för våra elever.

I träningskolan finns det fem ämnen vilket gör det mer naturligt att arbeta ämnesövergripande. Besök i badhuset och hemkunskap är aktiviteter som involverar många ämnesområden.

Några elever är med sina kompisklasser vid vissa tillfällen t ex slöjd, musik och idrott och hälsa. Våra elever har gjort framsteg både kunskapsmässigt och socialt. Vi har uppmärksammat att i ämnet svenska har elevernas läsande och skrivande förbättrats och i ämnet engelska har eleverna fått ett större ordförråd. Vi har även sett en positiv utveckling gällande uthållighet och koncentration i skolarbetet vilket har betydelse för måluppfyllelsen.

Samarbetet mellan grundsärskolan och träningskolan har i och med flytten av träningskolan till Parkskolan blivit bättre. Under året har vi haft musik ihop en gång i veckan. Vi har även bowlat, cyklat dressin samt målat tillsammans med en konstnär. Vi arbetar för att skapa fler tillfällen till att samarbeta.

Utvecklingsprojekt finansierade med statliga medel

Skoldatateket startades med hjälp av statliga medel från SPSM. Efter projekttidens slut har nu verksamheten övergått i den ordinarie verksamheten och finansieras fullt ut med kommunala medel.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Varje månad görs en uppföljning av respektive enhet i arbetslaget med utgångspunkt från verksamheternas upprättade arbetsplaner för läsåret. Kvalitetsarbetet ingår i den dagliga verksamheten och syns tydligast i de pedagogiska planeringar som upprättats inom Vågens verksamhet.

Degerfors kommun strävar mot att all personal inom Degerforsmodellen har minst nivå 1 utbildning i Vägledande Samspel

Under året har inte de anställda inom särskolans/träningskolans verksamheter deltagit i utbildningen ”Vägledande samspel”

Årets kvalitetsredovisning

Verksamheternas månadsuppföljningar har legat till grund för årets kvalitetsrapport. Rektor har tagit del av månadsrapporterna kontinuerligt. Kvalitetsrapporterna är upprättade av arbetslaget. Eleverna har inte varit direkt delaktiga i rapporterna, men deras synpunkter och upplevelser har tagits till vara i de månatliga uppföljningar av arbetsplanerna som genomförts. Vårdnadshavarnas delaktighet ser vi genom den kontinuerliga kontakt vi har i det vardagliga arbetet.

5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälle gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Utvisning ur undervisningslokal	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kvarsittning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Utredning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skriftlig varning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tillfällig omplacering	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tillfällig placering vid annan skolenhet	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omhändertagande av föremål	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Åtgärder mot kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 1-9	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Med hänsyn till de funktionsnedsättningar som våra elever har, har inga kränkingsanmälningar gjorts. När det uppstår situationer som är av kränkande karaktär pratar vi om det direkt genom seriesamtal.

ENHETENS MÅL

- *Skolans plan mot kränkande behandling ska utvecklas till att uppfylla skollagens krav.*
- *Öka medvetenheten om att elever med funktionsnedsättningar inte ska möta hinder i vår verksamhet.*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller skollagens krav. Vid det första föräldramötet (ht-14) diskuterades och visades likabehandlingsplanen. Tyvärr var inte uppslutningen som vi önskade, endast hälften av elevernas vårdnadshavare deltog.

Vi har fått samtycke från vårdnadshavare att delge information som är viktigt för elevens välbefinnande. Vid personalens frånvaro har vi täckt upp för varandra i den mån det går och tagit in vikarier vid behov och vid längre inplanerad frånvaro. Vi har upprättat vikariepärmar med information om eleverna. För elevernas trygghet har vi använt samma vikarier som vi vet fungerar bra med eleverna.

Eleverna har utifrån sina förutsättningar deltagit med grundskolans elever i gemensamma skolaktiviteter som exempelvis Parkolympiad, FN-dagen, Julpyssel, Earth Hour, Valborg mm. De gemensamma aktiviteterna har fungerat bra och varit lärorika för alla elever.

I vårt arbete i verksamheten så pratar vi dagligen om hur man ska vara en bra kamrat, både gällande konflikter som uppstår mellan elev/elev och elev/personal. Vi arbetar med normer och värden med hjälp av seriesamtal (ritpratar med eleverna) när vi känner att situationer behöver redas ut med eleven eller när eleven behöver förberedas för vissa nya situationer. Eleverna behöver tydlig hjälp (gärna visuellt) med att hantera olika situationer i skolvardagen och hur man hanterar olika sociala samspel mellan elever och personal.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi kommer att fortsätta att arbeta med att träna eleverna, utifrån deras förmåga, på demokratiska beslut för att befästa deras förståelse för detta. Vi kommer även att fortsätta utveckla arbetet med seriesamtal och sociala berättelser. För att befästa elevernas förståelse för likabehandlingsplanens innehåll så är ett kontinuerligt värdegrundsarbete nödvändigt.

6. Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Åk 6

Grundskola: Måluppfyllelse

Måluppfyllelse (andel i %)	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Svenska		100 %	
Svenska som andraspråk			
Modersmål			
Matematik		100 %	
Engelska		100 %	
Musik		100 %	
Slöjd		E (Grundskola)	
Teknik		100 %	
Bild		E (Grundskola)	
Hem- och konsumentkunskap		E (Grundskola)	
Idrott och hälsa		100 %	
Samhällsorienterande ämnen		100 %	
Naturorienterande ämnen		100 %	

Under innevarande läsår har vi inte haft någon elev i årskurs 6.

Åk 7

Grundskola: Måluppfyllelse

Måluppfyllelse (andel i %)	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Svenska	100 %		100 %
Svenska som andraspråk	-		100 %
Modersmål	-		100 %
Matematik	100 %		100 %
Engelska	100 %		100 %
Musik	100 %		100 %
Slöjd	100%		E (Grundskola)
Teknik	100%		E (Grundskola)
Bild	100 %		E (Grundskola)
Hem- och konsumentkunskap	-		E (Grundskola)
Idrott och hälsa	100 %		E (Grundskola)
Samhällsorienterande ämnen	100 %		100 % * Re - E
Naturorienterande ämnen	100 %		100 %

Måluppfyllelse

Eleven har varit individintegrerad och följt grundskolans läroplan. Eleven har i vissa ämnen följt grundskolans läroplan och har därmed delat betygsdokument. I samhällsorienterade ämnen har han läst religionskunskap enligt grundskolans läroplan.

Åk 8

Grundskola: Måluppfyllelse

Måluppfyllelse (andel i %)	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Svenska	100 %	100 %	
Svenska som andraspråk	-	-	
Modersmål	-	-	
Matematik	100 %	100 %	
Engelska	100 %	100 %	
Musik	100 %	100 %	
Slöjd	100 %	100 %	
Teknik	100 %	100 %	
Bild	100 %	100 %	
Hem- och konsumentkunskap	-	-	
Idrott och hälsa	100 %	100 %	
Samhällsorienterande ämnen	100 %	100 %	
Naturorienterande ämnen	100 %	100 %	

Måluppfyllelse

Åk 9

Grundskola: Måluppfyllelse

Måluppfyllelse (andel i %)	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Svenska	100 %	100 %	
Svenska som andraspråk	-	-	
Modersmål	-	-	
Matematik	100 %	100 %	
Engelska	100 %	100 %	
Musik	100 %	100 %	
Slöjd	100 %	100 %	
Teknik	100 %	100 %	
Bild	100 %	100 %	
Hem- och konsumentkunskap	-	-	
Idrott och hälsa	100 %	100 %	
Samhällsorienterande ämnen	100 %	100 %	
Naturorienterande ämnen	100 %	100 %	

Måluppfyllelse

Arbete med att kvalitetssäkra betyg och bedömning

De pedagogiska planeringarna utgör grunden för bedömning och betygsättning. De skriftliga omdömena skrivs kontinuerligt. För att få en likvärdig bedömning och betygsättning har pedagogerna vid Vägen deltagit vid nätverksträffar inom regionen. Verksamhetsansvarig för centralt skolstöd i Örebro har hållit i träffarna.

Varje månad görs en uppföljning av respektive enhet i arbetslaget med utgångspunkt från verksamheternas upprättade arbetsplaner för läsåret. Kvalitetsarbetet ingår i den dagliga

verksamheten och syns tydligast i de pedagogiska planeringar som upprättats inom Vågens verksamhet.

Arbetet inom träningskolan dokumenteras tydligt i samband med avslut av varje ämnesområde.

Ogiltig frånvaro

Ogiltig frånvaro	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 1-9	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Ogiltig frånvaro

Från verksamheten finns inte någon ogiltig frånvaro att rapportera.

Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogram	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 1-9	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Åtgärdsprogram

Några åtgärdsprogram har inte skrivits inom verksamheten.

Handledning på modersmål

Handledning på modersmål	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 1-9	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Handledning på modersmål

Behov av handledning har inte funnits

ENHETENS MÅL

- *Ge alla elever möjlighet att lägst nå målen i samtliga ämnen (Grundsärskolan).*
- *Ge alla elever möjlighet att efter elevens förutsättningar nå kunskapskraven (Träningskolan).*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Eleverna får sin undervisning utifrån förmåga och förutsättningar, vilket innebär att läromedel, arbetsplats och lokaler är anpassade så mycket som möjligt.

Vi har samverkat med kommunens skoldatatek där vi har fått tips och råd om bra dataprogram och appar att använda i undervisningen.

Elevens undervisningstid enligt timplanen har dokumenterats i en individuell studieplan och IUP har upprättats i samband med utvecklingssamtal under höst- och vårtermin i samråd med

vårdnadshavare. Under vissa lektioner (musik, slöjd och idrott och hälsa) arbetar eleverna tillsammans med sina kompisgrupper i grundskolan men bedöms efter grundsärskolans läroplan.

Vi har haft musik regelbundet en gång i veckan. Vi har även arbetat med olika bilduppgifter som mynnade ut i en vernissage i matsalen. Samarbetet i ämnet musik har fungerat bra. Eleverna uppskattar att få sjunga tillsammans och vi planerar att utöka fler gemensamma lektioner i andra ämnen.

Tre pedagoger har deltagit vid kommungemensamma träffar angående betyg och bedömning. Vi diskuterade bland annat tolkningar av värdeorden i kunskapskraven, pedagogiska planeringar och dokumentation.

För att vänja eleverna i grundsärskolan att arbeta med olika pedagoger har vi schemalagt vissa arbetspass. Detta för att eleverna ska veta vem de ska arbeta med just den stunden. För att göra övergångarna med byte av personal mer tydligt för vissa elever har vi satt namnlappar vid varje lektion på dagschemat. Deltagandet i grundskolans kompisgrupper har delvis utökats. Detta tror vi beror på att eleverna inspirerats av varandra att gå till kompisgruppen. Namnlapparna på schemat har skapat en trygghet för eleverna.

Träningsgruppen har haft kontakt med SPSM och habiliteringen kring eleverna för att få tips och råd på arbetssätt och material. Vi har arbetat med ”dagens tecken” vilket innebär att vi går igenom ett tecken varje dag. Arbetet med dessa tecken har skapat ett större teckenförråd både hos elever och personal.

Våra elever har gjort framsteg uthållighetsmässigt, kunskapsmässigt och socialt. Detta har vi noterat under lektioner och i andra sammanhang.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Eleverna behöver få träning i att uppleva variation som leder till förståelse för lärande och som tydliggör skillnader och likheter. Detta stärker elevens möjligheter att se helhet och samband. Vi som personal fortsätter att arbeta tydligare för att hjälpa eleverna att bli mer självständiga och ta egna initiativ.

7. Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

ENHETENS MÅL

- *Ge eleverna god information om kunskapsutveckling och social utveckling.*
- *Öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Utvecklingssamtal har genomförts både på höst- och vårterminen. Vid dessa samtal fick elever och vårdnadshavare information om både den sociala och kunskapsmässiga utvecklingen utifrån enhetens mål. I samband med utvecklingssamtalen upprättades elevernas IUP tillsammans med vårdnadshavare. Pedagogiska planeringar har upprättats i samtliga ämnen. Omdömena är skrivna och skickade vid terminssluten till vårdnadshavare som ännu inte har tillgång till edWise.

Vi har inte hittat något bra arbetssätt att få eleverna direkt delaktiga i de pedagogiska planeringarna men eftersom vi har god kännedom om våra elever planerar vi utifrån deras intressen och önskemål.

Träningskolans elever har givits möjlighet att använda olika kommunikativa hjälpmedel i form av ”dagens tecken”, bildstöd och ipad. Tanken med dessa kommunikativa hjälpmedel är att de ska ges möjlighet att kunna uttrycka egna åsikter.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vårdnadshavarna bör få tillgång till edWise för att kunna följa skolans verksamhet. Upplägget på de skriftliga omdömena i edWise har inte följt särskolans upplägg när det gäller de olika ämnena. SO och NO ska läsas i block och inte som enskilda ämnen. Träningskolans verksamhet finns inte alls representerad i edWise.

8. Skola och Hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

Klagomål

Antal klagomål	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To
År 1-9	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Klagomål

Några klagomål utöver de man eventuellt hanterar i den dagliga kontakten har inte inkommit.

ENHETENS MÅL

- *Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning.*
- *Ge föräldrarna god information om kunskapsutveckling och social utveckling.*

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

Föräldramöten och utvecklingssamtal har genomförts både höst- och vårtermin. I samband med utvecklingssamtalet upprättades IUP i samråd med vårdnadshavare. Vi har haft daglig eller tät kontakt med vårdnadshavarna genom användande av kontaktbok, telefon och sms. Den täta kontakten ger vårdnadshavarna en stor möjlighet att påverka och vara delaktiga i elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Vilken betydelse har eventuellt Pinocchiosamarbetet haft för barnets lärande och utveckling

Verksamheten har inte haft någon elev som deltagit i Pinocchiosamarbetet.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Fortsätta det goda samarbetet med elevernas vårdnadshavare. De bör få tillgång till edWise så att de kan följa skolans verksamhet såsom grundskolans vårdnadshavare kan.

9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

ENHETENS MÅL

- *Utveckla samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande (Grundsärskolan).*
- *Förtroendefullt samarbete med förskolan samt de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till (Träningskolan).*

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

Eleverna har utifrån sina förutsättningar deltagit med grundskolans elever i gemensamma skolaktiviteter som exempelvis Parkolympiad, FN-dagen, julpysssel, Earth Hour, Valborg mm. De gemensamma aktiviteterna har fungerat bra och varit lärorika för alla elever. Eleverna ges möjlighet att umgås över åldersgränserna och verksamheter vilket leder till en ”VI- känsla” på skolan.

Vi har på olika sätt samverkat med både grundskolan och gymnasieskolan genom att vi har tagit emot elever på deras prao/APL. Två gymnasieelever har vid fyra tillfällen haft schemalagda aktiviteter med eleverna på Vågen. Aktiviteterna var uppskattade av våra elever.

Vi har vid olika tillfällen haft nätverksträffar tillsammans med Karlskoga och Kristinehamns grundsärskolor. Vid dessa träffar har ämnen som betyg, bedömning, läromedel och arbetssätt diskuterats. Det är lärorikt att ta del av andra kommuners verksamheter.

I samband med övergång från grundsärskola till gymnasiesärskola har samverkan med gymnasiesärskolan skett. Eleven ifråga har besökt gymnasiet vid ett flertal tillfällen under vårterminen.

Grundsärskolan har haft regelbunden kontakt med det fritidshem som berör våra elever. Positivt har varit att personal på sarskolan även arbetar inom fritidshemmets verksamhet.

Några elever är med sina kompisklasser vid vissa tillfällen t ex slöjd, musik och idrott och hälsa. Våra elever har gjort framsteg både kunskapsmässigt och socialt vilket har lett till att deltagandet har utökats.

Elever från grundskolan, så kallad omvänd integrering, har vid behov deltagit på Vågen. Syftet med den omvända integreringen har varit att ge eleverna en lugnare miljö och extra stöd i vissa ämnen. Grundskoleelevernas deltagande har varit en bra träning för Vågens elever att träffa andra elever på skolan.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi strävar efter att utöka samarbetet mellan grundsärskolan och träningskolan till nästa läsår samt fortsätta samverka med fritidsverksamheten och grundskolan. Samarbetet styrs efter elevernas behov och förutsättningar och hur schemat är upplagt.

10. Skolan och omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

ENHETENS MÅL

- *Plan för Studie- och yrkesorientering ska förankras i verksamheten (Grundsärskolan).*
- *Samverkan med gymnasiala utbildningar, affärlivet och närsamhället i övrigt (Träningskolan).*

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi har arbetat efter Planen för Studie- och yrkesorientering i den mån det är möjligt. Planen behöver anpassas efter Vågens elever då vissa krav kan vara svåra att uppnå.

Gemensamma aktiviteter för Vågen har varit besök hos en konstnär på Degernäs Herrgård, bowling och dressinåkning. Konstnären gav eleverna tips och hjälp i olika målningstekniker. Vi tittade även på en konstutställning. När vi bowlade så deltog även en elev från grundskolan. Både bowlingen och dressinåkningen fungerade bra och var uppskattad av eleverna.

Andra aktiviteter som Vågen har gjort, men som inte har skett gemensamt, är bland annat besök i bibliotek, Berget, mataffär, kyrkan samt badhus. Vi har även besökt olika naturområden i närområdet. Besöken har varit lärorika eftersom de blir konkreta för eleverna. Vi har besökt dessa platser vid ett flertal tillfällen eftersom vissa av eleverna behöver det för att skapa en trygghet för nya platser.

En elev i år 3 har deltagit med kompisklassen i ett arbete med temat Fred. Initiativet kom från personal från kyrkan som deltog både i skolan och på utställningen i församlingshemmet. Grundsärskoleeleverna har fått kännedom om var fjärrvärmeverket och återvinningscentralen ligger. Eleverna har även besökt Fiffiga huset i Karlskoga. Där fick de prova på olika experiment samt få kännedom om personen Alfred Nobel.

Träningskolorns elever har besökt Tekniska förvaltningens lokaler i samband med skötsel av skolans bil. Eleverna har hjälpt till att tvätta, torka och dammsuga bilen. Eleverna har även spelat bangolf i Stråhallen i Karlskoga.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi vill fortsätta att göra utflykter och studiebesök i närområdet, och att utveckla efterarbetet t ex att eleverna får berätta muntligt om besöken med hjälp av bildstöd.

Besöka kommunens olika verksamheter och företag som finns i både Degerfors och Karlskoga. Planen för Studie- och yrkesorientering behöver anpassas efter Vågens elever då vissa krav kan vara svåra att uppnå.

11. Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som vinnas för respektive ämne. Som stöd för betygsättningen finns ämnes specifika kunskapskrav för olika betyg

ENHETENS MÅL

- *Alla elever ska ges skriftliga omdömen i de ämnen de undervisas i (Grundsärskolan).*
- *Bedömningarna ska vara likvärdiga (Grundsärskolan).*
- *Med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov (Träningskolan).*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Skriftliga omdömen är skrivna och hemskickade under höst- och vårtermin. Pedagogerna vid Vågen har deltagit i nätverksträffar angående betyg och bedömning. Dessa träffar gjordes tillsammans med personal inom grundsärskolan från andra kommuner. Kerstin Isaksson från centralt skolstöd i Örebro har hållit i träffarna tillsammans med specialpedagog Maria Odenbrand.

Att diskutera pedagogiska planeringar och bedöma sina egna resultat upplever vi vara svårt för våra elever att vara delaktiga i. De har svårt att själva beskriva i ord det de har arbetat med, vilket grundar sig i deras autism/utvecklingsstörning. Vi försöker att hitta bra lösningar på detta.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Utveckla de pedagogiska planeringarna så att de blir anpassade efter elevernas förmåga att återkoppla undervisningen och delvis själva bedöma sina resultat.

12. Rektorsslutord

Grundskolans verksamhet är lokalintegrerad åk 1-6 på Parkskolan. Eleverna har klasstillhörighet i en kompisklass och möjligheten till anpassning av elevernas skolsituation är stor. På Stora Vallaskolan erbjuds individintegrerad undervisning för eleverna i åk 7 – 9.

Träningskolan verksamhet flyttades till Parkskolan inför detta läsår. Det har varit mycket positivt. Både för elever och personal har detta medfört att förutsättningarna har förändrats i positiv riktning. Nu bildar särskolans verksamhet ett arbetslag vilket ger goda möjligheter till samverkan och samarbete. Eleverna inom träningskolan verksamhet är nu en del i verksamheten med möjlighet att interagera med andra elever vilket är mycket positivt för den sociala utvecklingen.

I särskolan är behovet av kontinuitet stor. Det har på ett mycket bättre sätt kunna uppfyllas när verksamheten är ett arbetslag med närhet till varandra. Alla elever känner alla vuxna. Det gör det enkelt att täcka upp för varandra vid till exempelvis sjukdom eller när någon aktivitet behöver resursförstärkning.

Likabehandlingsarbetet har en av ”motorerna” inom särskolans verksamhet. Det är viktigt både för särskolans del och för Parkskolan som helhet. Eleverna på Parkskolan är väl förtrodda med särskolans verksamhet. Eleverna känner väl personalen som arbetar där och vi använder oss ofta av ”omvänd integrering”, som är en möjlighet för eleverna och som upplevs som mycket positivt. Det är ofta vi får höra ”Kan jag få jobba på Vågen?”

Inför kommande läsår måste vi utöka våra lokaler på särskolan. Det innebär att skolsköterskan får lämna sitt rum som hon lånat under en period när elevantalet har medgivit detta. Inför kommande läsår kommer vi utöka Vågens verksamhet till att bli en särskolegrupp åk 1 – 9. Det är en nödvändighet eftersom Stora Vallaskolan endast kan erbjuda individintegrering har vi beslutat att utveckla Vågens verksamhet till att omfatta även grundskolans äldre elever. Det är en förändring som vi ser fram mot med stor tillförsikt.

Verksamheten är under ständig förändring och verksamheten måste möta upp de behov som krävs. Det gäller både personalmässigt, som anpassning av lokaler. För att kunna möta upp det behov av särskolegrupp inom Vågens verksamhet krävs åtgärder lokalmässigt, som just nu pågår på Parkskolan för att vara klart till verksamheten startar i höst.

Inför kommande läsår är det viktigt att särskolans elever och vårdnadshavare får tillgång till lärportalen edWise. Arbetet med pedagogiska planeringar och kontinuerliga omdömen har utvecklats mycket positivt och det är viktigt att våra elever och vårdnadshavare får tillgång till den informationen.

Beslut om mottagande i särskolan är en process som kräver hög säkerhet. Det är en myndighetsutövning som medför stora förändringar för individen. Inskrivningarna sker idag med de fyra utredningarna, som krävs, som grund. Medgivande till beslut om mottagande i särskola lämnas av vårdnadshavare och en ”andra genomgång av utredningarna” så kallad behörighetsprövning sker före beslut om beslut av mottagande i särskola. Inför kommande läsår ska vi utveckla processen med ett internkontrollsystem, som innebär att en genomgång av alla beslut om mottagande i särskola görs kontinuerligt för att säkerställa att tagna beslut är fattade på ett rättssäkert sätt. Då ska även kontrolleras att eventuella uppföljningstester görs i rätt tid.

Personalen inom särskolans verksamhet är mycket engagerad och har en positiv inställning till både förändring och utveckling. De har förmåga att möta dessa förändringar och samtidigt ge eleverna den kontinuitet och trygghet i verksamheten de behöver för en fortsatt positiv utveckling i sitt lärande.

13. Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/2016

Normer och värden:

Vi kommer att fortsätta att arbeta med att träna eleverna, utifrån deras förmåga, på demokratiska beslut för att befästa deras förståelse för detta. Vi kommer även att fortsätta utveckla arbetet med seriesamtal och sociala berättelser. För att befästa elevernas förståelse för likabehandlingsplanen så behövs återkommande arbete med den.

Kunskaper:

Eleverna behöver få träning i att uppleva variation som leder till förståelse för lärande och som tydliggör skillnader och likheter. Detta stärker elevens möjligheter att se helhet och samband. Vi

som personal fortsätter att arbeta tydligare för att hjälpa eleverna att bli mer självständiga och ta egna initiativ.

Elevernas ansvar och inflytande:

Vårdnadshavarna bör få tillgång till edWise för att kunna följa skolans verksamhet. Upplägget på de skriftliga omdömena i edWise har inte följt särskolans upplägg när det gäller de olika ämnena. SO och NO ska läsas i block och inte som enskilda ämnen. Träningsskolans verksamhet finns inte alls representerad i edWise.

Skola och hem:

Fortsätta det goda samarbetet med elevernas vårdnadshavare. De bör få tillgång till edWise så att de kan följa skolans verksamhet såsom grundskolans vårdnadshavare kan.

Internkontroll av beslut om mottagande i särskola.

Övergång och samverkan:

Vi strävar efter att utöka samarbetet mellan grundsärskolan och träningsskolan till nästa läsår samt fortsätta samverkan med fritidsverksamheten och grundskolan. Samarbetet styrs efter elevernas behov och förutsättningar och hur schemat är upplagt.

Skolan och omvärlden:

Vi vill fortsätta att göra utflykter och studiebesök i närområdet, och att utveckla efterarbetet t ex att eleverna får berätta muntligt om besöken med hjälp av bildstöd.

Besöka kommunens olika verksamheter och företag som finns i både Degerfors och Karlskoga. Planen för Studie- och yrkesorientering behöver anpassas efter Vågens elever då vissa krav kan vara svåra att uppnå.

Bedömning och betyg:

Utveckla de pedagogiska planeringarna så att de blir anpassade efter elevernas förmåga att återkoppla undervisningen och delvis själva bedöma sina resultat.