



DEGERFORS
KOMMUN

Kvalitetsrapport

Förskoleklass

Läsåret 2014/2015

Lergöken, Parkskolan



Utbildningens syfte

Förskoleklassen ska stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska utgå från en helhetsyn på eleven och elevens behov. Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Ansvarig rektor: Ann-Kristin Brännström

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. **Beskrivning av verksamheten**
2. **Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2014**
3. **Året i verksamheten**
4. **Systematiskt kvalitetsarbete**
5. **Normer och värden**
6. **Kunskaper**
7. **Elevernas ansvar och inflytande**
8. **Skola och hem**
9. **Övergång och samverkan**
10. **Skola och omvärlden**
11. **Rektors slutord**
12. **Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/2016**

1. Beskrivning av verksamheten

Förskoleklassen bedriver sin verksamhet inom parkskolan skolområde, men är inte belägen i lokalerna för grundskolans klassverksamhet. I lokalerna intill förskoleklassen finns särskolan inklusive träningsskolans verksamhet samt textil- och trä- och metallslöjd. Utemiljön för lergökens verksamhet inbjuder till utomhusaktiviteter med olika inriktningar. Förskoleklassen infår i arbetslaget F – åk 3. Grundbemanningen i förskoleklassen är två förskollärare om vardera 50%. Förskoleklassens elever erbjuds 15 timmar i veckan (lagstadgad tid). Lergöken övergår kl. 11.00 varje dag till fritidshemsverksamhet. Förskoleklassens personal arbetar med eleverna inom båda verksamheterna.

Grundfakta förskola

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Antal elever i förskoleklassen	18	24	22
Antal grupper	1	1	1
Antal årsarbetare (2 x 50%)	1		1
Andel personal m. ped. högskoleutbildning (%)	100%		100%

2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport för våren 2014

Normer och värden:

Likabehandlingsgruppen träffar all personal före arbetsplatsträffen en gång i månaden. Det har fungerat bra och vi känner oss mer delaktiga. På Lergöken har vi arbetat aktivt med eleverna i frågor angående kön, etnicitet och funktionsnedsättningar. Vid vårens utvecklingssamtal tog vi upp hur eleverna upplever situationen i omklädningsrummen i idrotten. Enligt eleverna tycker de att det fungerar bra.

Likabehandlingsgruppen träffas varje fredag. En pedagog från Lergöken deltar och det har fungerat bra i år på grund av att tre personal varit schemalagda under den tiden.

Kunskaper:

Månadsrapporterna gör att vi får igång pedagogiska diskussioner, som förbättrar måluppfyllelsen. Från och med april 2015 har vi fått möjlighet att träffas för samplanering F – åk 2 en gång per vecka. Bra att det är samma tid och dag varje vecka, det gör risken mindre för dubbelbokningar.

Elevernas ansvar och inflytande:

Eleverna har varit med och bestämt till exempel lekar på idrotten och inköp till verksamheten. Haft ”visardag” efter elevernas förslag. Eleverna fick även genom röstning bestämma vilken sång som skulle sjungas på avslutningen. Dagligen får eleverna i olika sammanhang öva sig på att uttrycka sig muntligt.

Skola och hem:

Skoladministration har informerat oss om användandet av edWise, vi har dock ännu inte kommit igång. Föräldrarna har ännu inte egna kontot för eleverna i förskoleklassen.

Övergång och samverkan:

Vid det särskilda överlämnandet var inte båda pedagogerna. Vi tycker det är viktigt att båda pedagogerna är med som ska arbeta med barnet.

Skola och omvärlden:

Vi har varit inbjudna till FN-dagen och adventsvandring i kyrkan. Vi har dock inte utvecklat något samarbete.

3. Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Lergökens verksamhet börjar med morgonfritids och kl. 08.00 tar verksamheten för förskoleklassen vid. Det är samma personal, som tar emot eleverna på morgonfritids, som sedan fortsätter i förskoleklassens verksamhet. Verksamheten i förskoleklassen pågår mellan kl. 08.00 – 11.00.

Utvecklingsprojekt

Förskoleklassen har deltagit i projektet ”Skoldatatek” som i sin upptaktsfas delvis bekostades med medel från Specialpedagogiska myndigheten. Skoldatatekets verksamhet har nu övergått till kommunens ordinarie verksamhet vilken förskoleklassen omfattas av.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Varje månad görs en uppföljning med utgångspunkt från verksamhetens upprättade arbetsplan för läsåret. Uppföljningen ska göras tillsammans med arbetslaget F – åk 3 och förskoleklassens specifika arbetsplanemål redovisas i månadsuppföljningen.

Degerfors kommun strävar mot att all personal inom Degerforsmodellen har minst nivå 1 utbildning i Vägledande Samspel

Inom verksamheten har en medarbetare genomgått nivå 1 och 2 i Vägledande samspel, sedan tidigare.

Årets kvalitetsredovisning

Verksamhetens månadsuppföljning ligger till grund för årets kvalitetsredovisning. Rektor har tagit del av månadsuppföljningarna kontinuerligt. Kvalitetsrapporten är upprättad av förskoleklassens pedagoger och i gemensamma delar med F – åk 3. Eleverna har inte direkt varit delaktiga i rapporten men deras synpunkter och upplevelser har tagits tillvara i de månadsvisa uppföljningar av arbetsplanen som genomförts. Vårdnadshavarnas delaktighet ser vi genom den kontinuerliga kontakt vi har i det vardagliga arbetet.

5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Utvisning ur undervisningslokal		1							
Kvarsittning									
Utredning									
Skriftlig varning									
Tillfällig omplacering									
Tillfällig placering vid annan skolenhet									
Omhändertagande av föremål									

Disciplinära åtgärder:

Några disciplinära åtgärder finns inte att rapportera.

Åtgärder mot kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Förskoleklass		1							

Kränkande behandling

Kränkande behandling redovisas tillsammans med rapporteringen över likabehandlingsarbetet åk 1 – 6. Förskoleklassen finns representerad i likabehandlingsgruppen med en pedagog.

Likabehandlingsgruppen träffas en gång i veckan i både främjande och förebyggande syfte samt för att utreda och diskutera pågående ärenden.

ENHETENS MÅL

- *Skolans plan mot kränkande behandling ska utvecklas till att uppfylla skollagens krav*
- *Öka medvetenheten om att elever med funktionsnedsättningar inte ska möta hinder i vår verksamhet.*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

I skolans likabehandlingsgrupp är förskoleklassen representerat av en pedagog. Även i föräldrarådet är förskoleklassen representerat med två representanter. Skolans likabehandlingsplan är förankrad i både elev- föräldragrupp samt hos pedagogerna. Stor vikt har lagts vid det främjande arbetet ibland annat de åldersblandade aktiviteter som genomförts till exempel ”Earth hour” och ”Valborgsfirande”. Eleverna visar hänsyn mot varandra och de kan samarbeta med elever i olika åldrar. Förskoleklassen är en trygg grupp.

Vi har arbetat med tecken som stöd och vissa höfrekventa tecken använder eleverna dagligen. Vi har märkt att det är av stor vikt att vår personalgrupp arbetar medvetet med skolans värdegrundsarbete och har en samsyn.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Utveckla vårt arbete med ”tecken som stöd”. Det är till stor hjälp för elever med hörselnedsättning, flerspråkighet samt språkstörning.

6. Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

ENHETENS MÅL

- *Utveckla elevernas språkliga medvetenhet*
- *Utveckla elevernas intresse för matematik*
- *Genom idrott, lek och rörelse bidra till ökad hälsa hos eleverna och utveckla elevernas kroppsuppfattning och tilltro till sin egen fysiska förmåga*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Eleverna har blivit nyfikna på bokstäver, ljud och ljudkombinationer och några elever har lärt sig läsa. Eleverna visar glädje och intresse för matematik, har blivit nyfikna på siffror. Genomförd taluppfattningstest uppvisar goda resultat. Kommunens matematikdidaktiker har genomfört samtalen med eleverna. Fysiska aktiviteter utvecklas hos eleverna i härlig utemiljö och i skolans idrottshall. Alla elever deltar nu till exempel i hinderbanor.

Våra erfarenheter från årets arbete är att elever med stöd och ICDP utvecklas och vågar prova på olika moment. Det är viktigt att dela gruppen för att kunna se alla elever och att de blir mötta utefter sin individuella nivå. Vårt goda resultat som både fonologtestet och taluppfattningstestet visar på beror sammantaget på nyfikna elever, lyhörd personal samt modern teknik. En stor fördel är även att vi haft möjlighet att dela lokalerna med träningsskolans verksamhet.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi behöver utveckla vårt användande av projektor, ”ladibug samt Ipad i vår undervisning. Vi behöver komplettera vår undervisningsmiljö med whiteboardtavlor samt mörkläggningsgardiner.

7. Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

ENHETENS MÅL

- *Ge eleverna god information om kunskapsutveckling och social utveckling.*
- *Öka eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder.*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Inför utvecklingssamtalen har eleverna tillsammans med vårdnadshavare fyllt i en enkät, som använts som underlag vid samtalet. Eleverna har då kunnat uttrycka vad de tycker om förskoleklassen. Synpunkter som kommit fram är bland annat att de tycker att kompisar är snälla. Eleverna i gruppen vågar prata inför varandra och de övriga eleverna lyssnar och frågar. Eleverna kan gemensamt ta beslut i frågor, till exempel vilken avslutningssång som ska framföras.

Vårt resultat beror på att vi har en strukturerad verksamhet där vi lyssnar in elevernas åsikter och att de märker det i verksamheten. För att detta ska uppnås behövs att eleverna känner trygghet i gruppen vilket uppnås genom vänlighet, struktur och att alla elever får synas och höras.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

För att utveckla elevdemokratien behöver vi införa ett förskoleklassråd. Rådet ska behandla frågor utifrån en fastställd dagordning.

8. Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

Klagomål

Antal klagomål	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	Ht	Vt	To	Ht	Vt	To	Ht	Vt	To
Förskoleklass	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Klagomål

Några formella klagomål till Kultur- och utbildningsnämnden har inte lämnats. Klagomål som kommer från vårdnadshavare eller elever löses i verksamheten hos ansvariga pedagoger och/eller i samtal med rektor. Vår målsättning är att vara tillmötesgående och lösa eventuella klagomål där de hör hemma det vill säga i verksamheten.

ENHETENS MÅL

- *Skapa förutsättningar för att alla föräldrar ska känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning.*
- *Ge vårdnadshavare god information om kunskapsutveckling och social utveckling.*

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

Utvecklingssamtalen har varit positiva och föräldrarna visar engagemang. Vi upplever att föräldrarna känt sig delaktiga och nöjda och det har haft en positiv utveckling för eleverna.

Vi märker det på en bra kommunikation med föräldrarna och att utvecklingssamtalen har varit positiva och framåtsyftande. Vi drar den slutsatsen att lyhördhet och positivt bemötande främjar ett gott samarbete med föräldrarna. ICDP är en framgångsfaktor.

Vilken betydelse har eventuellt Pinocchiosamarbetet haft för barnets lärande och utveckling

Vi har under året inte haft någon elev från förskoleklassen som deltagit i Pinocciosamarbetet.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Kan vi förändra Drop-in fiket? Vilken mötesform i så fall? Vernissage, som föräldrarna inbjuds till?

9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett företroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

ENHETENS MÅL

- *Stärka övergång mellan förskola, förskoleklass och skola*

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

Ett samarbete har upparbetats under året tillsammans med pedagogerna i åk 1 och 2. Pedagogerna träffas en gång per vecka. Blivande mentor för åk 1 har deltagit vid några tillfällen på förskoleklassens utflykter. Överlämnande konferenser har genomförts både med förskola och skola. Pedagogerna hälsar på i förskolan under våren för att bekanta sig med nya eleverna.

Resultatet har varit positivt vilket vi ser på att eleverna är nyfikna på nya ”fröken” och tar kontakt. Det ger en trygghet inför start både i förskoleklass och skola. Vi kan konstatera att samarbetet mellan förskoleklass och skolans lägre årskurser är viktigt. Arbetslagstiden bör utnyttjas på ett mer effektivt sätt. Våra onsdagsmöten är viktiga för vårt samarbete.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Schemalagd planeringstid F – åk 2, varje vecka, för att utveckla vårt samarbete ytterligare.

10. Skola och omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

ENHETENS MÅL

- *Plan för studie- och yrkesvägledning*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Eleverna har arbetat med ”jag-utveckling”, pratat och ritat om sig själva och familjen. Vi har även besökt biblioteket där eleverna fick var sin sagobok och vi fick vara med om en musikupplevelse i ”Astrid Lindgrens värld”.

Genom samtal med eleverna vet vi att de flesta av eleverna har lärt sig när de fyller år de har ritat av sig själva och sin bostad och fått med många detaljer. Samtalen i gruppen har lett till en utveckling i det sociala samspelet och vi ser en bättre gruppdynamik.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

En pedagog har anmält sig till kursen ”Vägledande samspel” under nästa läsår.

11. Rektors slutord

Ett av våra förbättringsområden under innevarande läsår har varit ett ökat samarbete mellan förskoleklassen och övriga klasser och pedagoger på Parkskolan. Det vi ser är att det skett en positiv utveckling. Förskoleklassen har kontinuerligt deltagit med en pedagog i likabehandlingsgruppen och under vårterminen kom även samverkansträffar igång mellan F – åk 2. Inför övergången till åk 1 för eleverna har överlämnande skett både via formella överlämnanden och genom kontakter med mottagande lärare. Det har varit mycket positivt vilket gör att vi har goda möjligheter att ta emot trygga elever till vår verksamhet i åk 1. Samarbete mellan förskoleklassen och åk 1 är något vi ska fortsätta utveckla näst läsår.

Under året har förskoleklassen arbetat mycket med språkutveckling samt att väcka intresse för matematik. Vid terminens slut kunde gruppen som helhet visa upp goda resultat både vad gäller fonologtestet samt det taluppfattningstest vår matematikdidaktiker genomförde. Det ska bli spännande att få följa upp det under elevernas kommande skolår.

Något som har varit mycket positivt är arbetet med ”tecken som stöd” som använts i klassen. Det är till stor hjälp för många elever. Eleverna tycker dessutom att det är roligt att lära sig tecken och det gör det mycket lättare att kommunicera om man vill förstärka det man har att säga. För elever med annat modersmål än svenska är det mycket värdefullt likaså om man har en

hörselnedsättning. Det gör också att det blir lugnare i gruppen, i vissa lägen kan man teckna sitt budskap till exempel i matsalen, vilket gör att ljudnivån kan hållas på en bättre nivå.

Inför nästa läsår kommer vi att utöka tiden för eleverna i förskoleklassen, något som vi ser fram mot. Det kommer att innebära att alla elever kommer få ta del av både undervisning, luncher och raster med större kontinuitet.

Nedanstående förbättringsområden kommer att finnas med i tanken när vi ska formulera våra nya mål i arbetsplanen nästa läsår. Vi ser fram mot ett nytt spännande läsår med lika stort engagemang från elever, föräldrar och pedagoger i verksamheten.

12. Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/2016

Normer och värden:

Utveckla vårt arbete med ”tecken som stöd”. Det är till stor hjälp för elever med hörselnedsättning, flerspråkighet samt språkstörning.

Kunskaper:

Vi behöver utveckla vårt användande av projektor, ”ladibug samt Ipad i vår undervisning. Vi behöver komplettera vår undervisningsmiljö med whiteboardtavlor samt mörkläggningsgardiner.

Elevernas ansvar och inflytande:

För att utveckla elevdemokratien behöver vi införa ett förskoleklassråd. Rådet ska behandla frågor utifrån en fastställd dagordning.

Skola och hem:

Kan vi förändra Drop-in fiket? Vilken mötesform i så fall? Vernisage, som föräldrarna inbjuds till?

Övergång och samverkan:

Schemalagd planeringstid F – åk 2, varje vecka, för att utveckla vårt samarbete ytterligare.

Skola och omvärlden:

En pedagog har anmält sig till kursen ”Vägledande samspel” under nästa läsår.