



DEGERFORS
KOMMUN

Kvalitetsrapport

Fritidshem

Läsåret 2014/2015

Parkskolan

Bikupan, Lergöken, Sjöboden



Utbildningens syfte

Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikten kan fullgöras i. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetsyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Ansvarig rektor: Ann-Kristin Brännström

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. **Beskrivning av verksamheten**
2. **Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2014**
3. **Året i verksamheten**
4. **Systematiskt kvalitetsarbete**
5. **Normer och värden**
6. **Kunskaper**
7. **Elevernas ansvar och inflytande**
8. **Skola och hem**
9. **Övergång och samverkan**
10. **Skola och omvärlden**
11. **Rektors slutord**
12. **Förbättringsåtgärder för läsåret 2015-16**

1. Beskrivning av verksamheten

Fritidshemmen på Parkskolan består av; Lergöken vars verksamhet är förskoleklass och fritidshem för 6-8-åringar. Bikupan är fritidshem för åldersgruppen 6 – 8 år och Sjöboden är fritidshem för eleverna 9 – 12 år. Lergökens fritidshem är ”morgonfritids” från kl. 6.15 – 7.45 och Bikupans fritidshem stänger för alla fritidsavdelningar och har sen eftermiddagsverksamhet från kl. 16.30 – 18.30. Personalgruppen består av förskollärare och fritidspedagoger.

Grundfakta Fritidshem

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Antal barn inskrivna på fritidshemmet	95	101	101
Antal avdelningar	3	3	3
Antal barn i genomsnitt per avdelning	*	*	33,66
Andelen barn med annat modersmål än svenska	0	*	*
Antal årsarbetare	6,13	5,27	5,6
Andel personal m. ped. högskoleutbildning (%)	6,13	60%	69%

- Det som angivits i tabellen är antalet inskrivna barn på varje avdelning. Det kan på en del avdelningar vara stora skillnader mellan antalet inskrivna och faktiskt närvarande. Ett viktigt utvecklingsområde för kommunen är att på de uppföljningar som görs månadsvis angående närvaro på våra fritidshem skulle det vara önskvärt med en notering om antal inskrivna samt ett snitt för månaden på antal närvarande barn på respektive avdelning.

2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2013

Vi har utökat samarbetet mellan fritidsavdelningarna, men behöver fortfarande jobba för att nå större samsyn och delaktighet mellan skola och fritidshem. Vi måste framhålla fritidshemmets viktiga komplement till elevernas lärande och därmed få mer personal från skolan delaktig i vår verksamhet.

Resursförstärkning på en fritidsavdelning har varit ett viktigt tillskott, men vi känner att vi behöver bättre verktyg för att utveckla arbetet kring *alla* elever.

Vi har förbättrat oss genom att på eget initiativ delta i skolans föräldramöten, där vi har en möjlighet att informera om vår verksamhet. Vi arbetar för att fritidsverksamheten ska vara en självklar punkt på *alla* föräldramöten.

Vi har varit mer noggranna med att ha en vårdnadshavarkontakt när eleven går hem för dagen. Vi har accepterat att vårdnadshavarna inte alltid kommer in utan ibland väljer ett alternativt sätt att ha kontakt med oss, t.ex. genom sms. Vi har som regel att vi *alltid* kontaktar vårdnadshavaren så fort något är oklart kring en elev.

Vi har under året minskat ``VI-dagarna'', men förbättrat dess kvalitet. Vi har regelbundna fritidsmöten där eleverna är med och planerar innehållet i verksamheten. Fritidshemmen samarbetar regelbundet och är då indelade i väl genomtänkta grupper för att alla ska få ut det bästa av respektive aktivitet.

3. Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

- **Samarbetsdagar**

Två dagar i veckan har Bikupan och Lergöken gemensamma övningar som innehåller rörelse, kreativitet och samarbete.

- **Fritidsmöten**

Vi har regelbundna fritidsmöten där barnen är delaktiga i kommande beslut runt deras fritidsverksamhet. Vi förklarar också aktiviteternas lärande och innebörd (vad, hur, varför).

- **Planeringsmöten**

Vi har under året haft planeringstid varje fredag för all fritidspersonal vilket gett oss möjlighet att planera en bra verksamhet. Detta har lett till en mer genomtänkt fritidsverksamhet samt ett ökat samarbete mellan avdelningarna.

- **Husbygge**

Alla elever på Sjöbodens fritidshem har under hela läsåret deltagit i ett stort projekt där man har tillverkat ett "dockhus" med alla tillbehör.

- **Månadsteman**

- **Gymnastik**

- **Dator**

- **Önskemellanmål**

Utvecklingsprojekt

Parkskolan har genomfört en gemensam utbildningsinsats "Värdegrundsarbete 7,5 poäng". Kursen genomfördes läsåret 2013-14 och har följts upp under innevarande läsår med gemensamma "Likabehandlingstillfällen" för all personal på skolan. Under vårterminen har universitetet inbjudit till ett uppföljningsseminarie som skolans likabehandlingsgrupp deltog i. Arbetet är viktigt för skolans möjlighet till en bred förankring i värdegrundsfrågor, som ska genomsyra hela verksamheten.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Under vårterminen har vi fått regelbundna vägledande samtal på Varnumhälsan

Degerfors kommun strävar mot att all personal inom Degerforsmodellen har minst nivå 1 utbildning i Vägledande Samspel

Vi har inte haft någon personal under läsåret som deltagit i utbildningen.

Årets kvalitetsredovisning

Arbetsplan för fritidshemmens verksamhet fastställdes i början av höstterminen 2014. Målen i arbetsplanen är framtagna från kvalitetsrapportens förbättringsområden. Arbetsplanen har följts upp månadsvis på fritidshemmens planeringstid. Månadsuppföljningarna har legat som grund för läsårets kvalitetsrapport.

En gång i månaden har det varit elevråd där rektor samt en personal från fritids har deltagit, tillsammans med två representanter från varje klass utom förskoleklass. Där har eleverna fått chansen att ta upp frågor eller egna idéer från klassen. Likabehandlingsfrågor har även diskuterats.

Varje fritidsavdelning har någon form av regelbundna samlingar, där eleverna har chansen att påverka sin fritidsvistelse genom egna funderingar och frågeställningar. Detta leder till en mer trygg grupp med en starkare VI-känsla.

Vi jobbar aktivt för att involvera vårdnadshavare i fritidsverksamheten. Detta gör vi genom att skicka ut information om varför vi gör aktiviteter, t.ex. utflykter och olika teman. Vi har daglig kontakt med alla berörda vårdnadshavare.

5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Utvisning ur undervisningslokal									
Kvarsittning									
Utredning									
Skriftlig varning									
Tillfällig omplacering									
Tillfällig placering vid annan skolenhet									
Omhändertagande av föremål									

Disciplinära åtgärder:

Några disciplinära åtgärder inom fritidshemmet finns inte att rapportera.

Åtgärder mot kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Fritidshem									

Kränkande behandling

De anmälningar som gjorts har åtgärdats och analyserats av skolans lilabehandlingsgrupp. Vi tror fortfarande att det borde finnas fler anmälningar. I likabehandlingsgruppen finns personal från fritidshemmet representerad. Många av samtalen som genomförs med elever som utsätter andra och med elever som blir utsatta, sker genom samtal med fritidspedagogen samt någon mer ur likabehandlingsgruppen. Likabehandlingsgruppens representanter är tongivande och drivande av värdegrundsarbetet och arbetar främjande och förebyggande, för att minska antalet akuta insatser. Vi saknar idag ett tillförlitligt rapporteringssystem, som skulle göra det lättare att identifiera var, när och hur kränkningarna förekommer.

Redovisningen av Parkskolans åtgärder mot kränkande behandling gör i kvalitetsrapporten för åk 1-6.

ENHETENS MÅL

- *Skolans plan mot kränkande behandling ska utvecklas till att uppfylla skollagens krav*
- *Öka medvetenheten om att elever med funktionsnedsättningar inte ska möta hinder i vår verksamhet.*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi har samlingar, samtal, konflikthanteringar samt samarbetsövningar. Detta för att gruppen/grupperna ska jobba med oss och inte i mot oss. Vi har prioriterat språkbruket i vårt främjande arbete eftersom många fula ord som elever och personal upplevt kränkande, har förekommit i relativt stor omfattning. Vårt mål har varit att få grupperna att respektera varandra och se att alla har tillhörighet i gruppen. Nå elevernas insikt att en bra kamrat respekterar alla olikheter. Vi har lärt oss att vi kan misslyckas och börja om samt att personaltätheten är en viktig faktor när gruppen omfattar många barn i behov av särskilt stöd.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Om vi kunde få verktyg att tillgodose eleverna med speciella behov bättre, skulle det göra arbetet lättare med att få en gemenskap, glädje och trygghet i grupperna. Vi som personal skulle då kunna ge varje elev mer tid att utvecklas.

6. Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

ENHETENS MÅL

- *Lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt.*
- *Lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra.*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Eleverna har med hjälp av personalen blivit mer utåtriktade, vågat tycka, tänka och ha egna åsikter. Vi har haft gåtor och kluringar för att locka eget tänk och diskussioner. Vi har arbetat för att stärka varje individs egenkänsla i sitt lärande med de resurser vi har. Vi har lärt oss att möta eleverna där de är. Vi arbetar utifrån elevernas åtgärdsprogram i förekommande fall. Stor frånvaro av personal och mycket olika vikarier gör att det skapar en viss oro i grupperna. Vi har jobbat aktivt med att förklara för elevgrupperna *varför* vi gör saker.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Att personalen finns på plats och har möjlighet att delta i anordnade och spontana aktiviteter. Ännu mer samarbete mellan skola - fritids skulle gynna eleverna.

7. Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

ENHETENS MÅL

- *Ge eleverna god information om kunskapsutveckling och social utveckling*
- *Öka elevernas möjlighet till inflytande över verksamhetens utformning utifrån stigande ålder och mognad.*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi har på våra samlingar haft eleverna med oss i planeringen för fritidshemmet. Eleverna har varit delaktiga vid inköp samt varit med och bestämt teman. Eleverna har börjat ta mer ansvar för fritidssaker. De äldre barnen får ta mer egenansvar och har mer möjlighet att påverka sin fritidstid. Vi har arbetat med att få grupperna lugna och sammansvetsade, i och med det har vi fått eleverna med oss och deras möjlighet att påverka sin egen dag har ökat. Vi har ökat samarbetet mellan fritidshemmen och har en mer vi känsla mellan både barnen och personalen.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Att hitta fler tillfällen där förskolebarnen kan få mer inflytande och ansvar är något vi måste förbättra. Vi måste även bli bättre på att fånga tillfällena att lyssna in elevernas önskemål runt saker som innebär större förändringar.

8. Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

Klagomål

Antal klagomål	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To
Fritidshem							0	0	0

Klagomål

Några formella klagomål via kultur- och utbildningsförvaltningens klagomålshantering har inte inkommit vad gäller fritidshemmets verksamhet. Vi har som målsättning att lösa eventuella synpunkter och missnöje över verksamheten genom de spontana kontakter som förekommer med vårdnadshavarna. Fritidshemmet har i de flesta fall så gott som daglig kontakt med vårdnadshavarna till de elever som deltar i fritidshemmets verksamhet.

ENHETENS MÅL

- *Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka verksamheten för sina barn.*
- *Ge föräldrar god information om kunskapsutveckling och social utveckling*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANSLYS

Vi har under året haft tre stycken drop-in fika med olika resultat på de olika fritidshemmen, antalet besökande och intresse varierade stort. På klubben var intresset lågt. Eleverna har börjat gå själva hem och det tror vi gjorde att inte det kom så många besökare. Föräldrarna har haft svårt att meddela oss om barnet blir ledigt, är sjukt eller bara ändrad tid. Tid ägnas av personalen att ringa föräldrar för att ta reda på varför inte eleven kommer till verksamhet. Vi har blivit bättre på att tala om vikten av att vi behöver veta och hur vårt uppdrag och ansvar ser ut och det har börjat ge resultat! Vi möter upp föräldrar i tamburen på ett positivt sätt. Vi har möjlighet att vara lyhörda, lyssna in föräldrarnas önskemål inom ramen för vår verksamhet.

Vi har förbättrat oss genom att på eget initiativ delta i skolans föräldramöten, där vi har en möjlighet att informera om vår verksamhet. Vi arbetar för att fritidsverksamheten ska vara en självklar punkt på alla föräldramöten.

Vi har varit mer noggranna med att ha en vårdnadshavarkontakt när eleven går hem för dagen. Vi har accepterat att vårdnadshavarna inte alltid kommer in utan ibland väljer ett alternativt sätt att ha kontakt med oss, t.ex. genom sms. Vi har som regel att vi alltid kontaktar vårdnadshavaren så fort något är oklart kring en elev.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi möter varje år nya vårdnadshavare, så arbetet med att tydliggöra hur viktigt det är att vårdnadshavarna meddelar oss angående eleverna vistelse och frånvaro är en pågående process. Därför har vi som mål att delta redan från början, och sedan kontinuerligt på alla berörda klassers föräldramöten så att vi får fram vårt budskap på ett bra sätt.

9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett företroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive varsamhet.

ENHETENS MÅL

- *Stärka övergång mellan förskola, förskoleklass, fritidshem och skola*
- *Utveckla samverkansformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi försöker så ofta som möjligt att ha det vi kallar ``VI-dag`` där vi tillsammans på tre olika stationer delar upp barnen från våra olika avdelningar så vi får en VI känsla bland eleverna och personalen. Vi tycker det har fungerat bra och eleverna har uppskattat det. Vi öppnar och stänger tillsammans på fritidshemmen. Två dagar i veckan har Lergöken och Bikupan gemensamma aktiviteter. Under vissa lov dagar slår vi ihop våra avdelningar.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi vill utöka vårt samarbete skola – fritids ännu mer, samt få in en bättre rutin på överlämningar och inskolningar mellan fritidshemmen. Vi märker att våra gemensamma dagar ger en ökad gemenskap samt en större trygghet i barngrupperna, och detta är något vi vill utveckla ännu mer.

10. Skola och omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

ENHETENS MÅL

- *Samverka med skolan i implementeringen av planen för studie- och yrkesvägledning*

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANSLYS

På grund av att fritidshemmen i Degerfors har stora barngrupper har gemensamma aktiviteter mellan skolorna blivit färre och där med vårt samarbete med närsamhället, föreningslivet m.m. På fritidshemmens dag hade vi ett samarbete med gymnasiet, deras elever hade hand om några aktiviteter.

Vi har även haft en dag med äventyrspedagogik gemensamt för kommunens fritidshem, men där några av skolorna valde att inte delta.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Vi har som mål att försöka att ha gemensamma aktiviteter tillsammans med alla fritidshem i Degerfors och även bjuda in närings-, förenings- och kulturlivet till aktiviteter på vår skola.

11. Rektorsslutord

En stor del av våra elever i skolan är inskrivna på fritidshemmet. Det ger fritidshemmet stora möjligheter att komplettera förskoleklassen och skolan genom att erbjuda eleverna en meningsfull fritid samt att stimulera deras utveckling och lärande. Under året har fritidshemmet utvecklats för att i större omfattning vara delaktiga i elevhälsoarbetet. Att fritidshemmets personal är delaktiga vid till exempel elevkonferenser och klasskonferenser är en viktig del i möjligheten till att stimulera elevens lärande.

Ett förbättringsområde som pedagogerna tagit fram för nästa läsår är större delaktigheten i skolans pedagogiska planeringar för att få en röd tråd i verksamheten.

Fritidshemmet har ansvarat för rastaktiviteterna under året, det har varit ett lyft för alla elever på skolan. ”Raststugan” har även kommit igång under året, här kan eleverna låna lekmaterial under rasterna. Det här är en viktig utveckling som ger både lugnare och gladare barn samtidigt som de erbjuds en meningsfull fritid.

Kvalitetsarbetet i fritidshemmet har tagit ett stort kliv. Nu är det en del i det dagliga arbetet att målen i arbetsplanen ligger till grund för verksamheten. Månadsuppföljningarna visar på om vi är på rätt väg gentemot de uppställda målen. Årets kvalitetsrapport bygger på de månadsvisa uppföljningar som är gjorda och utifrån resultatet som analyserats har nya förbättringsområden tagits fram inför höstens arbetsplan.

Vi arbetar nu med att dels för oss själva i verksamheten sätta fokus på ”varför” vi gör olika saker. Alla vet att det händer mycket på fritidshemmet, många olika aktiviteter men varför gör vi dem. Det är viktigt för att belysa att vi jobbar med till exempel genus, samarbete, lösa konflikter och stärker elevernas språkliga medvetenhet. Det gör att fritidshemmet till exempel ger eleverna möjlighet att utvecklas mot läroplanens mål ”verka för att flickor och pojkar får ett stort inflytande över och utrymme i undervisningen”

Implementeringen av planen för studie- och yrkesvägledning stärks genom ett samarbete mellan fritidshemmen och skolan. Samarbete mellan närings- och föreningslivet gör att fritidshemmet ”verkar för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö” vilket är ett inriktningsmål i läroplanen. Här kommer de pedagogiska planeringarna få stor betydelse.

Vi ska även fortsätta på den inslagna vägen att stärka vårt likabehandlingsarbete i främjande och förebyggande syfte. Att fritidshemmet är representerat i likabehandlingsgruppen är av stor vikt liksom att pedagog från fritidshemmet deltar på de månadsvisa elevråd som genomförs. Hur vi bemöter varandra och att vi respekterar varandras olikheter måste vi jobba med på hela skolan, skapa en samsyn runt för att vi ska kunna uppnå trygghet och studiero för alla elever.

12. Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/16

Normer och värden

- Om vi kunde få verktyg att tillgodose eleverna med speciella behov bättre, skulle det göra arbetet lättare med att få en gemenskap, glädje och trygghet i grupperna. Vi som personal skulle då kunna ge varje elev mer tid att utvecklas.
- Vi kommer att fortsätta jobba med vårt bemötande och språkbruk, till exempel genom VI-dagar.

Kunskaper

- Ett mål som är genomgripande genom hela kvalitetsredovisningen är att vi vill förbättra vårt samarbete med skolan runt eleverna och på så sätt visa hur viktigt fritidshemmets uppdrag är. Detta vill vi göra genom att ta större del av skolans pedagogiska planeringar, för att skapa en röd tråd under hela dagen.
Vi tänker också förbättra oss genom att förklara vårt mål och uppdrag för eleverna och vårdnadshavarna.

Elevernas ansvar och inflytande

- Genom att tydliggöra för eleverna vad vi har för mål med aktiviteterna, samt varför vi gör saker och vad vi lär oss av det, så vill vi skapa en tryggare miljö med elever som känner sig mer delaktiga i sin fritidsvistelse.
- Att hitta fler tillfällen där förskolebarnen kan få mer inflytande och ansvar är något vi måste förbättra. Vi måste även bli bättre på att fånga tillfällena att lyssna in elevernas önskemål runt saker som innebär större förändringar.

Skola och hem

- Vi möter varje år nya vårdnadshavare, så arbetet med att tydliggöra hur viktigt det är att vårdnadshavarna meddelar oss angående eleverna vistelse och frånvaro är en pågående process. Därför har vi som mål att delta redan från början, och sedan kontinuerligt på alla berörda klassers föräldramöten så att vi får fram vårt budskap på ett bra sätt.
- Vi planerar att skicka ut månadsbrev till vårdnadshavare, där de får information om varför vi genomför de aktiviteter som vi gör. Vi vill även vara mer aktiva på skolans veckobrev, för att öka förståelsen för hur viktigt fritids uppdrag verkligen är.

Övergång och samverkan

- Vi kommer att fortsätta utveckla samarbetet mellan fritidshemmen och på så sätt skapa en ännu starkare VI-känsla.
- För att kunna bemöta elever på ett bättre sätt så vill vi skapa en bättre rutin gällande överlämningar för barn som ska byta fritidsavdelning.

Skola och omvärlden

- Vi har som mål att försöka att ha gemensamma aktiviteter tillsammans med alla fritidshem i Degerfors och även bjuda in närings-, förenings- och kulturlivet till aktiviteter på vår skola.