



DEGERFORS
KOMMUN

Kvalitetsrapport

Förskoleklass

Läsåret 2014/2015

Bruksskolans förskoleklass



Utbildningens syfte

Förskoleklassen ska stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Ansvarig rektor: Mikael Johansson

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. **Beskrivning av verksamheten**
2. **Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2014**
3. **Året i verksamheten**
4. **Systematiskt kvalitetsarbete**
5. **Normer och värden**
6. **Kunskaper**
7. **Ansvar och inflytande**
8. **Hem**
9. **Övergång och samverkan**
10. **Omvärlden**
11. **Rektors slutord**
12. **Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/2016**

1. Beskrivning av verksamheten

Brukets förskoleklass består av en klass med två legitimerade förskollärare. Lokalen delas med Pegasus fritidsavdelning.

Grundfakta förskoleklass

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Antal elever i förskoleklassen	19	18	24
Antal grupper	1	1	1
Antal årsarbetare	2	2	2
Andel personal med pedagogisk högskoleutbildning (%)	100	100	100

2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport för våren 2014

Förslaget att utöka F-klassens arbetstid har tagits med start höstterminen 2015.

Verksamheten kommer att vara förlagd måndag till torsdag kl. 8.00 - 13.00.

För att få en bättre arbetsmiljö önskas att våra knarrande och vingliga, ej ljuddämpande, arbetsbord och stolar ersätts av nya.

Fortsätta att implementera Likabehandlingsplanen så att all personal gör att planen blir mer levande.

3. Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Utifrån läroplan och skolans mål om trygghet och social gemenskap så är överlämnandet mellan förskola och förskoleklass av stor betydelse. Detta för att kunna möta elevens behov och svårigheter på ett bra sätt.

För att skapa ett intresse och nyfikenhet träffade vi ett mjukisdjur som var en haj. Vi använde datorn och forskade om hajar. Vad äter och var lever de? Kan vi leva i saltvatten? Vi kom fram till att vår haj var en bambuhaj som kunde andas på land en stund och vi döpte den till Pop. Vi såg en film om en bambuhaj. Vi prövade vad han kunde äta och kom fram till att han inte ville äta något som var levande så vi matade honom med legobilsdäck istället och skaffade en låda som han fick bo i. Pop har fått komma fram under samlingarna med olika budskap. Det har handlat om värdegrund, hur vi är mot varandra och språkträning. I språkträningen gjorde vi en egen saga om Pop. Även nu när läsåret närmar sig sitt slut är det flera av eleverna som tar fram Pop så han får se vad vi gör.

Gruppen bestod av flera elever som krävde väldigt mycket av oss pedagoger och detta påverkade resten av gruppen. Några av eleverna var väldigt jag- och tävlingsinriktade vilket påverkade gruppen negativt. Personalen försökte hitta olika sätt för att motverka denna tävling att alltid vara färdig först eller att stå först. Exempelvis drog vi lappar med nummer vilken ordning man skulle stå i. Vi har även låtit ledet vid promenader byta platser.

För att skapa en bättre arbetsmiljö för gruppen införde vi smilisar. Eleverna fick då varje dag träna sig i att sätta ord på sina tankar hur man var mot varandra och hur man visade respekt för varandra. Att på detta sätt synliggöra deras tankar och beteende utmynnade positivt och gruppen fick en bättre arbetsmiljö.

För att ge eleverna möjlighet att utvecklas motoriskt har vi varje vecka haft en timmes idrott och gått till skogar som finns i vår närmiljö.

Språkträningen utgår från Bornholmsmodellen. Vi arbetar på olika sätt. Enskilt med hjälp av övningar på datorprogram, smågrupper eller storgrupp med olika lekmaterial tillsammans med pedagog.

Matematiskt arbete har utgått från boken *Prima matematik*. Här har vi skapat praktiska moment utifrån bokens innehåll som ska ge ett lustfyllt lärande.

Stor vikt läggs på det egna intresset vad man vill göra under den fria leken. Här ingår massor av eget skapande på olika sätt.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Varje månad lämnar vi en månadsrapport med analys hur vi arbetat med vår arbetsplan.

Veckomeddelande lämnas varje vecka till vårdnadshavarna.

Pedagogerna från de olika förskoleklasserna träffas för att ge varandra inspiration och möjlighet att stärka och utveckla F-klassernas arbete.

Degerfors kommun strävar mot att all personal inom Degerforsmodellen har minst nivå 1 utbildning i Vägledande Samspel

Den har haft stor betydelse och stärkt oss i vårt arbete. Den har även gett oss samma syn hur vi bemöter elever och föräldrar.

Båda förskollärarna har gått utbildning nivå 1.

Årets kvalitetsredovisning

Vi lämnar månadsrapporter varje månad.

Önskar feedback på månadsrapporterna så man vet om man tänker rätt.

Önskar att det fanns en rektor med för att styra upp och hjälpa till att lyfta viktiga frågor vid F-klassernas gemensamma möten.

5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Utredning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skriftlig varning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tillfällig omplacering	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tillfällig placering vid annan skolenhet	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omhändertagande av föremål	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Disciplinära åtgärder: Inga disciplinära åtgärder, enligt ovan, är genomförda under läsåret 2014/15.

Åtgärder mot kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Förskoleklass			*			*	0	3	3

* Tidigare redovisat i kvalitetsrapport för F-6

Kränkande behandling

Tre kränkingsanmälningar har upprättats. Detta för att visa vårdnadshavarna och eleverna att vi inte accepterar vissa beteende fast eleverna är små.

ENHETENS MÅL

Skolans plan mot kränkande behandling ska utvecklas till att uppfylla skollagens krav.

Hur når vi målen?

Förankra planen hos all berörd personal, vårdnadshavare och elever.

All personal följer likabehandlingsplanen.

God vuxennärvaro under rasterna. Rastvärdarna bär väst.

Likabehandlingsteamet är aktivt i den dagliga verksamheten.

Likabehandlingsteamet finns alltid tillgängligt vid akuta ärenden.

Konsekvensstegen följs och ”anmälan kränkande behandling” skrivs och följs upp.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Genom att vi arbetat med vårt mjukisdjur Pop har vi skapat stimulerande samtal hur vi ska vara mot varandra för att skapa trygghet och respekt för varandra.

De dagliga samtalen har tagit mycket tid. Här har vi samtalat hur man ska vara mot varandra för att vara en riktig vän. Mycket tid har lagts på samtal för att få ihop elevgruppen. Det har lett till minskade kunskapsinläringar i språkträning då vi prioriterat gruppens sammanhållning istället.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Genom att tid avsätts för att delge varandra betydelsefulla händelser angående elever. Detta för att kunna möta vårdnadshavare med aktuell information.

6. Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

ENHETENS MÅL

Bidra till ökad hälsa hos elever genom ökad fysisk aktivitet och utbildning kring vikten av sunda levnadsvanor

Nyfikenhet att lära

Möjliggöra och uppmuntra entreprenörskap bland elever

Hur når vi målen?

Idrott och, en gång per vecka, utedag med besök i närområdet.

Bornholmsmodellen

Olika material för att inspirera matematiskt tänkande.

Skapa i olika material utifrån det tema vi arbetar med.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Alla elever har inte kunnat uppnå målet med Bornholm. Detta beror bland annat på att vissa elever har stora inlärningsvårigheter eller annat modersmål. Det har visat sig att de med annat modersmål har för lite ordförståelse för att klara språkträningen.

Några elever har inte gått i förberedelsegrupp på grund av att de har varit för lång tid i vår kommun och därför inte är berättigade till att delta i förberedelsegruppen.

Önskar att elever i denna tidiga ålder skulle få språkstöd.

Enskild undervisning har getts till ett barn när det fungerat.

Övriga elever visar ett stort intresse för bokstäver och att forma ord. Några har knäckt läskoden.

Genom att vi gjort praktiska övningar inom olika områden i matematiken har vi knutit ihop den praktiska och teoretiska kunskapen. På så vis har vi sett att eleverna har förstått sammanhanget.

Även i den fria leken ser vi att de använder matematiska begrepp.

Under våra skogsutflykter har vi knutit moment som vi pratat om under veckans undervisning med praktiska övningar. Exempelvis leta olika längder och storlekar på stenar. Hur många kottar kan jag lägga på en sträcka från A till B? Vi har även dokumenterat och sedan visat genom datorn för att återkoppla och ge möjlighet till utökat lärande. Eleverna är helt självgående och klarar påklädning och dusch under pedagogens närvaro. Under idrotten har den matematiska inläringen fått en återkoppling. Hela värdegrunden tränas under idrottstimmen. Vi ser att eleverna visar respekt för varandra och har en rolig stund.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Allt kan utvecklas mer.

Extra resurshjälp kan behövas för att kunna ge de elever med språk och inläringssvårigheter det stöd de har rätt till för att kunna utvecklas.

Detta år har mycket tid lagts på värdegrunden för att få en fungerande grupp. Här kan man arbeta ännu mer.

7. Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

ENHETENS MÅL

Att alla barn ska ha möjlighet att påverka och känna delaktighet

Hur når vi målen?

Bestämda platser för kläder och arbeten.

Bestämda platser för olika aktiviteter och material.

Enkla regler och rutiner

Komma med egna förslag.

Elevråd 1 ggr/månad.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Att ha bestämda platser för olika aktiviteter och material ger eleverna struktur och trygghet.

Vi har blivit tvungna att utvärdera placering av eleverna både i matsituation och i inlärningsarbete för att få en bättre arbetsro och lärande.

Eleverna har getts inflytande i del av skogsutflykter. De önskade gå till förskolans lilla skog. Men det visade sig att de hade vuxit ur den. Ju äldre man blir så ser man att omvärlden växer. På gymnastiken har de bestämt musik och lekar. Under den fria leken har de stort inflytande i val av lek eller skapande aktivitet.

Ju mer delaktivitet de känner desto mer ökar vi-känslan och de blir mer rädda om sina klasskamrater och våra saker på skolan.

Några elever har fört klassens åsikter vid elevrådsträffar. Eleverna får känna delaktighet i beslut som tas om vår skola.

Vi har en start och avslutningssamling där eleverna får möjlighet att framföra sina tankar och åsikter hur dagen varit. Vi införde smilisar för att bättre tydliggöra dagen. Vi har fått en bättre dialog och sammanhållning i vår grupp eftersom alla strävar mot samma mål, alla vill ha glada smilisar.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Ett ständigt pågående arbete.

8. Hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

Klagomål

Antal klagomål	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To
Förskoleklass	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Klagomål

Det har inte inkommit några klagomål till kommunens klagomålshantering. Däremot har det förekommit lokala klagomål som har lösts på plats.

ENHETENS MÅL

Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka

Hur når vi målen?

Veckomeddelanden.

Starta edWise med F-klassens föräldrar.

Föräldramöten, två gånger per läsår.

Utvecklingssamtal genomförs minst en gång/termin.

Genom daglig kontakt.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

Veckomeddelande ger en tillbakablick på veckan som varit och en planering för kommande vecka. Detta gör att föräldrarna blir delaktiga och ger dem en trygghet vad som händer i skolan.

Vi vill ha en dialog där både positiva och negativa frågeställningar tas upp som berör elevens vistelse på skolan.

Arbetet med edWise blev inte klart från administrationen.

Föräldramöte i F-klassen ger en bra start för fortsatt föräldramedverkan under kommande år.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Få edWise att fungera för vårdnadshavarna i F-klassen.

Pedagogerna måste få ges tid till att samprata händelser som skett under dagen.

9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett företroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

ENHETENS MÅL

Att få en bra övergång mellan förskola, förskoleklass och skola

Hur når vi målen?

Husmöte F-1-2.

Hela skolan träffas några gånger under ett läsår.

Eleverna har faddrar i årskursen över dem. De är i sin tur indelade i olika grupper som följer fadderkedjan till år 6.

Överlämnande och information om alla barn från förskola till förskoleklass.

Överlämnande och information till skolan om de barn som börjar första klass.

Träffa personal från kommunens olika F-klasser ungefär var 6:e vecka.

Överlämningsträffar förskola-F-klass.

Överlämningsinformationsmöten, F-klass-år1.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING OCH ANALYS

F-klassen har deltagit i olika aktiviteter med år 1 och skolans övriga klasser. Exempelvis husmöten, tillsammansdagar, högtider, teknik och lektionsbesök.

Enligt planen för övergång från förskolan till F-klass har pedagogerna besökt de olika förskolorna. Detta har skapat trygghet för de blivande eleverna. Besöket i den blivande F-klassen ger trygghet inför skolstart.

Prövelever från stora huset ger samarbete mellan våra enheter och ger en trygghet för de yngre eleverna att skapa kontakter med de äldre eleverna.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Arbetsplanen förskola F-klass har ej följts tidsmässigt. Sent med föräldramöte och klasstillhörighet.

Utökat utbyte med de äldre eleverna önskas.

10. Omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

ENHETENS MÅL

Ge barnen nya upplevelser och erfarenheter

Hur når vi målet?

Genom att ta vara på de möjligheter som bjuds i form av sång och teaterföreställningar.

Besök av personal från Folkvandvården för att informera barnen.

Utforska vår närmiljö.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi har vid flera tillfällen varit i Folkets Hus och tittat på olika arrangemang.

Biblioteket har besökts.

Till bondgården i Sinnerud tog vi oss med buss.

Tandhygienisten har besökt oss.

Kyrkan har besökts vid olika högtider.

Musikskolans årliga show.

Vi ser att våra elever har fått en inblick i vad vårt samhälle kan erbjuda.

Intressant att i verkligheten få uppleva mjölkens start som de sedan hittar i butiken.

Våra elever visade ett intresse och ställde frågor till bonden. Visade även empati med djuren.

Musikskolans kulturutbud ser vi inspirerar våra elever till ett utökat musicerande.

Viktigt att träffa tandhygienisten i en avslappnad miljö. Visar eleverna på ett lugnt och enkelt sätt hur man sköter sin munhygien.

När vi besöker kyrkan vid högtider bevarar vi våra traditioner som vi haft länge på vår skola och vi får ta del av historia från förr.

Vi vill ge eleverna en förståelse för hur vårt samhälle fungerar och vilket utbud det har att erbjuda.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Viktigt att tid ges till dessa besök så eleverna får ta del av vårt samhälle. Lärorikt för våra nyanlända elever att uppleva vår kultur/samhälle.

11. Rektors slutord

Vi kan se tillbaka på ett tufft och händelserikt år i förskoleklassen där vi haft en rörlig grupp. Det tog längre tid än vanligt att forma klassen vilket resulterade i en viss oro från såväl personal som föräldrar. När vi summerar läsåret kan vi dock se att klassen har utvecklats på såväl elev- som gruppnivå och jag ser med tillförsikt fram mot att de ska börja i åk 1. Det viktigaste uppdraget förskoleklassens pedagoger har är, enligt min uppfattning, att forma en elevgrupp som är redo för skolan. Detta är långt mycket viktigare än att eleverna redan i F-klass lär sig att läsa och räkna.

Samarbetet mellan pedagogerna i F-klass har fungerat bra trots en ny personal och det har bedrivits en varierad och inspirerande verksamhet.

I höst står vi inför en omorganisation som innebär att tiden i F-klass utökas från 15h till 20h i veckan. Eleverna kommer att gå från 8.00 - 13.00, måndag-torsdag istället för dagens 8.00 - 11.00, måndag-fredag. Detta gör vi för att ha bättre förutsättningar att förbereda eleverna inför åk 1. Dessutom lutar det mesta åt att F-klassen inom en snar framtid görs obligatorisk och då är detta steg en bra förberedelse.

Framtiden visar på ytterligare utmaningar då vi återigen har en ny pedagog i F-klass i höst. Pedagogerna är rekryterade från förskolan vilket är bra då F-klass ska fungera som en länk mellan förskola och skola.

För övrigt så hoppas jag att vi snart ges möjlighet att bedriva simundervisning i F-klass. Simning är ett stort problem i skolan och tidiga insatser är viktigt för att lyckas. Ytterligare en fördel är att tiden i F-klass inte är timplanestyrd. Simundervisning i skolan tar mycket tid från övriga lektioner, förutom idrott, för resorna till badhuset i Karlskoga vilket givetvis påverkar övriga ämnens meritvärden negativt.

12. Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/2016

Pedagogernas förbättringsåtgärder

- ✓ Genom att tid avsätts för att delge varandra betydelsefulla händelser angående elever. Detta för att kunna möta vårdnadshavare med aktuell information.
- ✓ Extra resurshjälp kan behövas för att kunna ge de elever med språk och inlärningssvårigheter det stöd de har rätt till för att kunna utvecklas.
- ✓ Få edWise att fungera för vårdnadshavarna i F-klassen.
- ✓ Pedagogerna måste få ges tid till att samprata händelser som skett under dagen.
- ✓ Utökat utbyte med de äldre eleverna önskas.
- ✓ Nya bord och stolar för att få bättre arbetsmiljö.

- ✓ Tid önskas till utökad dialog och information mellan personal, vad som hänt under dagen med eleverna så alla är informerade, för att alla ska kunna ge rätt information till föräldrarna.
- ✓ Tid för planering och uppföljning av verksamheten.
- ✓ Att rektorn är mer delaktig i vår dagliga verksamhet, så han har en uppfattning om vad som händer i vår vardagliga verksamhet och inte bara när det är akut med stöd.

Rektors förbättringsåtgärder

- ✓ F-klassens pedagoger ska ha en tydligare koppling och samverkan med skolan.
- ✓ Möjligheterna att bedriva simträning i förskoleklass utreds.
- ✓ Tydligare feedback på månadsrapporter från rektor till pedagoger.
- ✓ Mer delaktighet från rektor i förskoleklassens planering och genomförande av verksamheten.
- ✓ Möjligheten att ha stöd av studiehandledare redan i F-klass utreds.
- ✓ Fortbilda personalen i bemötande och undervisning av elever med annat modersmål än svenska.