



DEGERFORS  
KOMMUN

# Kvalitetsrapport

## Fritidshem

Läsåret 2014/2015

### Brukets fritidshem Andromeda/Pegasus



#### **Utbildningens syfte**

*Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikt kan fullgöras i. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.*

***Ansvarig rektor: Mikael Johansson***

# **INNEHÅLLSFÖRTECKNING**

- 1. Beskrivning av verksamheten**
- 2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2014**
- 3. Året i verksamheten**
- 4. Systematiskt kvalitetsarbete**
- 5. Normer och värden**
- 6. Kunskaper**
- 7. Ansvar och inflytande**
- 8. Hem**
- 9. Övergång och samverkan**
- 10. Omvärlden**
- 11. Rektors slutord**
- 12. Förbättringsåtgärder för läsåret**

## 1. Beskrivning av verksamheten

Brukets fritidshem består av två avdelningar Andromeda och Pegasus. I arbetslaget ingår två fritidspedagoger, två barnskötare och två förskolelärare. I Pegasus går barn från förskoleklassen och klass 1 medan de äldre barnen går på Andromeda.

### Grundfakta Fritidshem

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>Antal barn inskrivna på fritidshemmet</b>	<b>80</b>	<b>80,5</b>	<b>88,5</b>
<b>Antal avdelningar</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Antal barn i genomsnitt per avdelning</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>19,3</b>
<b>Andelen barn med annat modersmål än svenska</b>	<b>16</b>	<b>19,5</b>	<b>30,5</b>
<b>Antal årsarbetare</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Andel personal m. ped. högskoleutbildning (%)</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>71</b>

\* Antal barn i genomsnitt per avdelning redovisades inte under läsåren 2012/2013 och 2013/2014. 19,3 för läsåret 2014/2015 avser inte antalet inskrivna barn, som ligger kring 35-40 per avdelning, utan faktisk närvaro per dag. Detta är ett medelvärde av 5 månader under läsåret.

## 2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2013

Personalen ska vägleda elever så att de känner en grupptillhörighet.

Pedagogerna jobbar aktivt med att alla kan jobba/leka med alla. Idag finns det en grupp i gruppen. Våra elever med annat modersmål än svenska väljer att hålla ihop, svårt att ta sig in i ”svenskgruppen”.

Pedagogerna försöker medvetet att finnas nära dessa elever med påföljden att det krävs extra resurser till elever med behov av särskilt stöd och till elever med annat modersmål än svenska.

Vi jobbar med att alla ska våga prata i grupp och att alla i fritidsgruppen ska kunna samarbeta och våga vara med och bestämma tillsammans.

Vi har medvetet pratat om hur viktigt det är att respektera varandras åsikter och lyssna in exempelvis i samlingar.

Vi har dagliga pratstunder om demokrati där eleverna får lära sig att följa beslut som tas. Vi har under hela läsåret gått till idrottssalen och lekt lekar eller utövat någon idrott. Där får eleverna först vara med och komma på olika alternativ till rörelse. Sedan röstar eleverna och den aktivitet som får flest röster genomförs. Här har eleverna stor möjlighet till inflytande. Vi märker att det fungerar mycket bättre nu på vårterminen då eleverna tränat nästan ett läsår. De vågar komma mer till tals de lär sig regler, samarbete och att alla ska vara med.

Vi behöver få informationspapper som ska ut till föräldrar på deras hemspråk.

För att kunna hjälpa våra elever att uppnå deras mål och delta i vår verksamhet efter bästa förmåga så behövs information på deras hemspråk. Kan fritids få hjälp av de studiehandledare som finns inom skolan?

Under detta läsår har vi sett en stor förbättring gällande inskrivning av elever med annat modersmål än svenska som också ska ha fritidsplats. Vi har blivit kallade till dessa inskrivningsmöten vilket ger eleverna, föräldrar och pedagoger en bättre start genom ett personligt möte.

Vi måste aktivt söka oss ut i samhället för att kunna ge våra elever möjlighet att uppleva Degerfors kulturliv.

---

### **3. Året i verksamheten**

#### **Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret**

Vi börjar dagarna med samlingar och gruppaktiviteter. Vuxenstyrda lekar tillsammans för att stärka gruppen. Pegasus har bättre förutsättningar för att detta ska fungera eftersom årskurs 1 slutar klockan 13.10 varje dag. De eleverna förflyttar sig från dörr till dörr inom samma hus. Andromedas elever slutar skolan vid olika tider varje dag vilket gör det svårare att få till gruppaktiviteter som främjar vi-känslan. De slutar allt från 13.10 till 14.15. Eleverna går i olika skolhus och en i personalen går åt till att leta efter elever som försvinner på vägen från skolan till fritids. Vår verksamhet störs också utav andra aktiviteter så som musikskolan och modersmålsundervisning.

Ett av våra största mål är att eleverna ska känna en tillhörighet och delaktighet i vår fritidsverksamhet. Det gör vi genom att vi har olika aktiviteter under året med teman som ska få eleverna att utvecklas gentemot fritidshemmets mål. Så som normer och värden, kunskaper, ansvar och inflytande, skola och hem, övergång och samverkan och omvärlden. Detta jobbar vi mer eller mindre med under läsåret. Vissa bitar jobbas det mer med än andra. Vi strävar efter att elever och föräldrar ska känna ansvar för sin tid på fritids.

Vi anser detta vara grunden för vår verksamhet därför att demokrati, vi-känsla och att stärka jaget är grunden för att eleverna ska utvecklas till bra individer. Samarbete mellan avdelningarna stärker eleverna. De kan samarbeta och ta ansvar för varandra oavsett ålder.

#### **Utvecklingsprojekt**

Samarbetet mellan de olika skolornas fritidshem har stärkts genom GKU-fortbildning med bland annat föreläsningar av Kerstin Kohlström kring fritidshemmets uppdrag.

## **4. Systematiskt kvalitetsarbete**

Vi skickar månadsbrev till elevernas föräldrar om vad vi gjort och vad vi planerar att göra på fritids. Detta sker både på mejl och i pappersform. Eleverna har en whiteboard med information om vad som sker på deras fritids under den kommande veckan.

Vi har regelbundna träffar i Fritidssamverkansgruppen (FSG där pedagoger från olika fritidshem träffas) där vi planerar och utvärderar gemensamma aktiviteter som vi utför under loven.

På Andromeda har hela arbetslaget planering och utvärdering varje vecka. På Pegasus har bara en i personalen fritidsplanering på grund av att övrig personal jobbar i förskoleklass.

Genom dagliga samtal i samlingar och genom dagliga observationer har eleverna varit delaktiga.

En del föräldrar har vi daglig kontakt med vid lämning och hämtning. Föräldrakontakten fungerar bäst med de yngre barnen. Vi önskar att föräldrarna fortsätter med lämning och hämtning där vi kan mötas och samtala om elevens utveckling.

### **Degerfors kommun strävar mot att all personal inom Degerforsmodellen har minst nivå 1 utbildning i Vägledande Samspel**

Vi på fritids har blivit erbjudna att gå utbildningen ICDP. Ann Erdborn Eriksson gick utbildningen ht-14. Men under kommande läsår kommer inte denna utbildning fritidshemmen till nytta då hon endast jobbar i förskoleklass.

### **Årets kvalitetsredovisning**

Varje månad skriver vi en rapport och lämnar in till rektor. Det vi saknar är respons tillbaka på det vi har skrivit. Kan vi göra på något annat sätt? Gör vi rätt?

Vi vill ha en dialog med rektor och att han kommer till oss regelbundet och stämmer av hur vi har det både i planeringsarbetet och i barngrupp.

## 5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

### Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Utredning			*			*	0	0	0
Skriftlig varning			*			*	0	0	0
Omhändertagande av föremål			*			*	0	0	0

\* Uppgifter saknas

#### Disciplinära åtgärder:

Ovanstående punkter har inte redovisats för läsåren 2012/2013 och 2013/2014 i fritidshem utan har endast redovisats i kvalitetsredovisningen för åk F-6. Gällande utredning och skriftlig varning så har ingen elev som varit inskriven på fritids varit föremål för detta.

### Åtgärder mot kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Fritidshem			*			*			*

\* Uppgifter saknas

#### Kränkande behandling

Kränkningar redovisas i kvalitetsrapporten för åk 1-6. Särredovisning av kränkningar i fritidshem har påbörjats under läsåret men ger ingen bild av hela läsåret och redovisas därför inte. Nästa läsår finns dock detta med.

## ENHETENS MÅL

*Vi arbetar för att alla elever ska känna sig behandlade på ett likvärdigt sätt och att ingen ska känna sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt.*

### **Hur når vi målen?**

*Vid skolstarten går vi igenom vår värdegrund med barnen.  
Sen sker det kontinuerligt under året.*

*All personal följer likabehandlingsplanen.*

*Konsekvensstegen följs och ”anmälan kränkande behandling” skrivs och följs upp.*

*Vi försöker skapa grupp känsla genom olika aktiviteter.*

*Vi vuxna markerar och pratar med barnen om att alla är lika mycket värda.*

*Genom spontana och planerade samtal om hur andra upplever olika situationer som uppstår i vardagen.*

*Personalen ska vara goda förebilder*

## UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi pedagoger jobbar aktivt med att alla elever ska känna sig delaktiga och lika värda i vår verksamhet. Detta gör vi genom att försöka finnas nära eleverna och vägleda dem i våra aktiviteter och lekar.

Under våra samlingar pratar vi om hur vi är mot varandra. Hur man är en bra vän och visar varandra respekt, både elever och pedagoger emellan. Viktigt att även lyfta och diskutera hur det känns när man känner sig ledsen och sårad över att någon har behandlat dig illa, du känner dig kränkt. Hur kan man göra för att det ska bli bra igen? Hur känns det för den som har orsakat det? Vi går ofta igenom syftet med den aktivitet som är för dagen så att eleverna förstår varför vi valt just denna lek. När vi har våra styrda aktiviteter så har pedagogerna bestämt hur till exempel olika lag ska delas upp. Detta för att få ett bättre samarbete i gruppen och mellan elever i olika åldrar. Det är viktigt för att vi ska få en vi-känsla bland våra elever. De äldre eleverna hjälper och lär på så vis de yngre när det spelas spel eller leker lekar i gymnastiksalen. Våra lekdagar som Pegasus och Andromeda har stärker eleverna i att känna ansvar för de yngre och stärka de äldre i att hjälpa och stötta varandra plus att vi har roligt tillsammans, vilket stärker vi-känslan på skolan.

Vi märker att detta är ett arbetsätt som hela tiden är aktuellt. Vi upplever att det bildas ”grupper” i gruppen, till exempel att våra elever med annat modersmål än svenska väljer att hålla ihop på grund av att de känner trygghet och tillhörighet tillsammans. Det är något som vi försöker jobba aktivt med för att de ska känna att de är trygga med alla och är delaktiga i vår verksamhet. Ibland blir det konflikter och det beror ofta på språksvårigheterna mellan eleverna. Vi försöker finnas nära men vi räcker inte alltid till för att hinna bemöta alla elever. Viktigt i våra arbetslag att vi har samma värdegrund att stå på och att vi pedagoger ”drar” åt samma håll och har samma förhållningsätt. Vårt arbete försvåras om vi inte tänker lika i detta ämne.



## **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

Vi kan arbeta än mer för att ge eleverna förståelsen för varför och hur man är mot sina vänner och andra i sin omgivning. Alla i arbetslaget behöver gå ICDP för att få samma förhållningsätt.

## 6. Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformade, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

### ENHETENS MÅL

*Att elever kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt.*

*Att de kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.*

*Att de kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets tjänster.*

#### Hur når vi målen?

*Genom att vi vuxna låter eleverna försöka komma på egna lösningar när de stöter på problem eller när de är sysslolösa.*

*Genom att de arbetar i grupper som vi delar in dem i och styr upp verksamheten i exempelvis bild, frågesport, lekar, spelar spel, rörelse mm.*

*Genom att eleverna vill uttrycka sig genom dans, drama, musik och språk. De spelar teater, mimar, har dansuppvisningar mm.*

*Eleverna erbjuds material till fritt skapande i bild och form.*

*Vi besöker Vallahallen och Stora Halla och nyttjar de olika lokaler som finns.*

*Eleverna deltar i utmaningar och tävlingar.*

### UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

#### Vad har vi gjort?

Vi uppmärksammar olika högtider och speciella dagar under året. Till detta har vi olika pyssel. Vi har rörelse i olika former både i vår idrottssal och i vår fina närmiljö. Eleverna tar in kunskaper genom olika aktiviteter så som bygglek, spel och lekar. Även fri lek har stor betydelse för elevernas utveckling. Under lov har vi mer utvecklade aktiviteter då tid och möjlighet ges.

#### Hur har vi gjort?

När vi pysslar får eleverna flera förslag att välja på. Vi har till en början varit med och styrt eleverna sedan har de själva slutfört sina arbeten.

Eleverna har varit delaktiga och fått möjlighet till inflytande då de själva kommit med förslag till olika aktiviteter och lekar. Vi har medvetet delat in eleverna i styrda grupper. I alla våra aktiviteter har vi ett medvetet arbetssätt för att få ett lärande och demokratiskt tänk hos eleverna. Vi pedagoger har varit delaktiga och förklarat regler när eleverna aktiverar sig och spelar spel. Eleverna får välja den fria leken under ansvar.

### **Vilka har medverkat?**

Elever och personal

### **Analys**

#### **Vad blev resultatet för eleverna?**

Vi har haft stolta elever som fått utlopp för sin kreativitet. Många utav eleverna pysslar men inte alla.

Vi har haft aktiva elever som deltagit i olika lekar utomhus och inomhus. De har också varit duktiga på att ta till sig demokratiska beslut. Eleverna har lärt sig nya kunskaper som exempelvis att hoppa både kort och långhopprep, tagit till sig nya spel mm. Vi har fortfarande elever som inte hittar någonting att göra i den fria leken. Det kan resultera i en rörig eftermiddag.

#### **Hur vet vi det?**

Eleverna visar glädje och stolthet över de saker som de gjort och vill ta hem dem. Vi har glada och delaktiga elever när vi gör olika aktiviteter. Eleverna vill visa oss vad de lärt sig och ropar glatt att vi ska titta. De söker sig till nytt och svårare material.

#### **Vad beror resultatet på?**

Vi ser till att det finns nytt och aktuellt material som passar verksamheten under året. Vi pedagoger har väl planerade och medvetna aktiviteter som passar verksamheten. Vi vuxna finns med och styr och handleder eleverna i de olika aktiviteterna.

I de olika aktiviteterna har vi viljestyrda elever som vill göra det de själva vill och kan ha svårt att samarbeta i grupp.

#### **Vilka lärdomar har vi dragit?**

Att vuxnas närvaro är viktig i både styrd och fri lek. Att ge eleverna möjlighet och tid att göra egna val att själva komma på hur man ska göra och att stötta dem när det behövs. Vi ska stå på oss så att det vi planerat blir av. Vi har från början haft en medveten plan som främjat till aktivitet hos eleverna.

## 7. Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

### ENHETENS MÅL

*Barnen ska få kunskap om demokratiska principer och utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former*

#### **Hur når vi målen?**

*Eleverna får vara med och påverka verksamheten genom demokratiska val. Rösta på lekar, aktiviteter mm.*

*Eleverna får var med och bestämma innehållet på fritidshemmens dag.*

### UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

#### **Vad har vi gjort?**

Eleverna får vara med och påverka verksamheten genom att komma till tals och bli lyssnade på. Genom att rösta på olika aktiviteter och lekar lär vi eleverna vad demokrati står för.

#### **Hur har vi gjort?**

Vi har introducerat olika aktiviteter efter elevernas önskemål och behov. Vi har varit delaktiga genom att hjälpa, uppmuntra och stödja elevernas kreativitet. Vi är flexibla och lyhörda för elevernas önskemål.

#### **Vilka har medverkat?**

Elever och pedagoger.

#### **Analys**

#### **Vad blev resultatet för eleverna?**

Vi försöker att ge våra nyfikna elever möjligheter att påverka verksamheten. De använder sin skaparglädje och hittar på egna aktiviteter. Genom ett medvetet arbetsätt och stark vilja får vi

delaktiga elever. Enstaka elever behöver mer hjälp och inspiration för att komma igång. Det får de av kompisar eller med stöd av oss pedagoger.

### **Hur vet vi detta?**

Vi ser glada och positiva elever som deltar i de olika aktiviteterna och gärna tar in nya.

Vi ser elever som springer/går och inte finner någon ro.

### **Vad beror resultatet på?**

Vi har pedagoger som leder och styr arbetet när vi har aktiviteter.

Lyhörd personal som är flexibel.

Vi visar och förklarar och deltar i lekar så att eleverna förstår.

Möjlighet att prova olika aktiviteter.

Bra varierad närmiljö.

### **Vilka lärdomar har vi dragit?**

Det tar tid för eleverna att lära känna varandra och våga delta.

Att arbeta i små grupper och ge eleverna tid.

Gäller att vara flexibel i sin planering och ta tillfället när exempelvis vädret tillåter.

Viktigt att vi pedagoger styr aktiviteter men att elever har inflytande.

Ordning och reda ger bra resultat.

Lev här och nu.

## **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

Demokrati och inflytande kan alltid förbättras och det är ett ämne som hålls levande i gruppen genom dagliga samtal.

## 8. Hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

### Klagomål

Antal klagomål	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To
<b>Fritidshem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Klagomål

Inga klagomål har inkommit till kommunens klagomålshantering gällande fritidshemmen. Det har dock förekommit klagomål lokalt rörande stängningstider och konflikthantering mellan elever. Vi försöker vara närvarande ännu mer för att förhindra konflikter mellan eleverna.

## ENHETENS MÅL

*Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka*

### Hur når vi målen?

*Genom daglig kontakt med de yngre barnens föräldrar.*

*Vi har whiteboard med veckoinformation, månadsbrev och drop- in för föräldrar under höststart.*

## UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

### Vad har vi gjort?

Den dagliga kontakten som sker vid lämning/hämtning sker med föräldrar till de yngre eleverna. Information som vi vill ge våra föräldrar skickar vi ut i form av månadsbrev. Vid några tillfällen per år har vi drop-in där vi ger föräldrar möjlighet att titta in och se vad vi gör i verksamheten och också till ett kort samtal om deras barn.

Vi använder oss av massutskick på sms till föräldrar vid exempelvis lovdagar och studiedagar.

### Hur har vi gjort?

Vi använder oss av rak kommunikation gentemot föräldrar vid lämning/hämtning, både positiv och negativ. Vi skickar ut månadsbrev med information vad vi gör på fritids och vad som ska hända. Vi skickar också ut sms till föräldrar och får på så sätt svar angående lovdagar mm.

### Vilka har medverkat?

Pedagoger, föräldrar och elever

## **Analys**

### **Vad blev resultatet för eleverna?**

Vi strävar efter att få kontakt med alla elevernas föräldrar vid lämning/hämtning för att kunna ha en bra kommunikation om elevens vistelse på fritidshemmet. Men eftersom många föräldrar överlåter ansvaret till sitt barn att själva gå till fritids före/efter skolan när de blir äldre saknar vi detta spontana möte som vi kan ge information om elevernas utveckling.

### **Hur vet vi detta?**

Många föräldrar kommer och tar sig tid till drop-in-tillfället tillsammans med sina barn och någon av oss i personalgruppen. Eleverna väntar på deras föräldrar och de vet vilka tider de ska hämtas.

### **Vad beror resultatet på?**

Föräldrar till de äldre eleverna kommer inte och hämtar sina barn. Det naturliga mötet försvinner.

Vi skickar ut information i god tid sedan påminner vi genom sms. Vi fortsätter att ha som en tradition med exempelvis glögg-drop-in tidigt i december.

### **Vilka lärdomar har vi dragit?**

Att en dialog med pedagoger, föräldrar och elever är nödvändig. Vi behöver vara tydliga att förklara för föräldrar varför det är viktigt att de lämnar/hämtar sina barn.

Att vi ska fortsätta ha glögg-drop-in som en återkommande tradition. Det är en trevlig stund där vi får möjlighet att på ett lugnt sätt samtala med elever och föräldrar.

Att sms är ett snabbt och smidigt sätt att få tillbaka svar från föräldrar. De svarar mycket fortare än på en lapp.

### **Vilken betydelse har eventuellt Pinocchiosamarbetet haft för barnets lärande och utveckling**

En elev inskriven i fritidshem har deltagit i Pinocchio under läsåret. I höst utökas detta till 4 elever. Hur mycket inskrivningen betytt för elevens lärande är svårt att sätta om men samarbetet med hemmet har stärkts vilket är en viktig faktor för att lyckas.

### **Antal pojkar respektive flickor som deltagit i Pinocchiosamarbetet under 2014-2015?**

1 pojke.

## **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

Vi behöver få informationspapper som ska ut till föräldrar på deras hemspråk.

## 9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett företroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

### ENHETENS MÅL

*Pedagogen ska utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem*

#### **Hur når vi målen?**

*Genom FSG-träffar.*

*Genom gemensamma aktiviteter mellan fritidshemmen.*

*Samarbete finns mellan förskolan och förskoleklass där lärare och rektorer deltar.*

### UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

#### **Vad har vi gjort?**

Vi har haft gemensamma lekdagar med gemensamt mellanmål och lek ute/ inne. Under loven arbetar Pegasus och Andromeda ihop vilket stärker vi-känslan mellan avdelningarna. Eleverna lär känna varandra bättre och detta underlättar när en del personal vill vara ledig.

#### **Hur har vi gjort?**

Vi har planerat lekdagar och lov på fritidsplaneringar och vid vissa tillfällen på FSG (fritidssamverkansgrupp).

#### **Vilka har medverkat?**

Pedagoger och elever.

#### **Analys**

#### **Vad blev resultatet för eleverna?**

Vissa elever var dåligt klädda då det var kallt denna dag. En del elever har inte förutsättningar att kunna vara ute och leka vid dåligt väder.

Vi hade som vanligt en mysig stund ute när vi äter mellanmål och när vi leker lekar trots kylan.



Under lov har vi ofta lugna och små grupper som leker mycket fritt och spelar spel i eget tempo då eleverna har mer ”fritid” än under vanliga skoldagar.

### **Hur vet vi detta?**

Eleverna uttrycker sig både positivt och negativt på ett tydligt sätt gällande kyla och aktiviteter. Trots det ser vi glada och nöjda elever.

### **Vad beror resultatet på?**

Aktiviteter som passar efter årstid och väder, som vi pedagoger efter erfarenhet vet att eleverna gillar.

### **Vilka lärdomar har vi dragit?**

Vi skulle behöva utforma ett årshjul med fritidsaktiviteter på fritidshemmet och ett årshjul för våra gemensamma aktiviteter som vi planerar på FSG-träffarna tillsammans med alla fritidshem i kommunen. Planera för gemensam lekdag en gång i månaden på fredagens planering.

Alla elever leker tillsammans och de yngre eleverna lär sig av de äldre som ska vara som förebilder.

Att det är viktigt att ha en bra planerad aktivitet som passar alla.

Att det alltid är bortfall av barn under lov.

## **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

För att utveckla samarbetet mellan alla fritidshem inom kommunen krävs ett visst engagemang från pedagoger från de olika områdena. Vi ska planera in samtliga möten i god tid så fler kan delta. Fler behöver lära sig att använda fritids rum för att förenkla för oss själva.

## 10. Omvärlden

**Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.**

### ENHETENS MÅL

*Barnen ska kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden*

*Barnen ska ha inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv*

### UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH ANALYS

#### Vad har vi gjort?

Vi har använt delar av de kultur- och fritidaktiviteter som finns i Degerfors.

#### Hur har vi gjort?

Vi tar promenader med eleverna till de olika aktiviteterna eftersom vi har nära till många aktiviteter. Vi planerar i god tid och bokar in våra aktiviteter.

#### Vilka har medverkat?

Personal och elever.

#### Analys

#### Vad blev resultatet för eleverna?

Kännedom om kulturlivet och fina naturupplevelser i närområdet.  
Att vi ger eleverna rätt förutsättningar att lära sig.

#### Hur vet vi detta?

Elever uttrycker att de är glada och nöjda med det vi erbjuder dem.

#### Vad beror resultatet på?

Att personalen drar åt samma håll och att vi lyssnar på vad eleverna vill prova på. Att vi har välplanerade aktiviteter.

#### Vilka lärdomar har vi dragit?

Det är viktigt med välplanerade aktiviteter och en personal som har samsyn.

## 11. Rektors slutord

Vi kan blicka tillbaka på ett intensivt läsår som vi ägnat åt att stärka verksamheten genom bland annat:

- En fortbildningsinsats med fokus på fritidshemmens uppdrag med Kerstin Kohlström som föreläsare.
- Mer formella planeringsmöten med sekreterare och ordförande för att effektivisera mötena.
- Bättre struktur på månadsrapporterna.
- Större fokus på *varför* man gör saker på fritids än *vad* man gör.
- Tydligare samverkan mellan kommunens fritidshem genom FSG-möten och GKU-träffar.

Fritidshemmens huvuduppdrag är att komplettera skolan och för att detta ska fungera optimalt måste samarbetet förbättras. Jag menar då samarbetet mellan de två fritidsavdelningarna men även det kommunövergripande samarbetet med andra fritidshem i kommunen och samarbetet med skolan. Vi står inför en stor utmaning inför framtiden då det gäller samarbetet mellan fritidshemmet och skolan. Enligt fritidshemmens allmänna råd ska personalen ges möjlighet att träffas för samplanering vilket givetvis orsakar problem då någon av verksamheterna alltid har barn.

En styrka i Bruksskolans fritidsorganisation redan nu är samarbetet med skolan, åk 1 och åk 2, genom skolfritids (kometen). Detta har under läsåret gjort det möjligt att vid 2-3 tillfällen i veckan ha 3 pedagoger i en klass medan fritidspersonalen tar den andra klassen. I höst kommer detta utvecklas ytterligare utifrån lärarnas önskemål. Kometens verksamhet kommer dessutom än mer tydligt att utgå från skolans planering. Detta ger lärarna en unik möjlighet att bedriva intensivundervisning kring moment som enskilda elever har uppvisat svårigheter med.

Utöver detta ska kommunen ha en fungerande modell för resursfördelning som tar hänsyn till de lokala förutsättningarna och behoven i olika fritidshem, såsom

- upptagningsområdenas socioekonomiska karaktär
- elevernas ålder
- personalens kompetens
- lokalernas och utemiljöns utformning
- elever med annat modersmål än svenska
- elever i behov av särskilt stöd
- elevgruppens sammansättning och storlek

I nuläget finns ingen fungerande resursfördelningsmodell utan varje fritidshemsavdelning har en bemanning på 2,0 ssg oavsett antal inskrivna barn och det tas ingen hänsyn till ovanstående faktorer.

## 12. Förbättringsåtgärder för läsåret 2015/16

### *Personalens förbättringsåtgärder*

- ✓ Vi kan arbeta än mer för att ge eleverna förståelsen för varför och hur man är mot sina vänner och andra i sin omgivning. Alla i arbetslaget behöver gå ICDP för att få samma förhållningsätt.
- ✓ Demokrati och inflytande kan alltid förbättras och det är ett ämne som hålls levande i gruppen genom dagliga samtal.
- ✓ Vi behöver få informationspapper som ska ut till föräldrar på deras hemspråk.
- ✓ För att utveckla samarbetet mellan alla fritidshem inom kommunen krävs ett visst engagemang från pedagoger från de olika områdena. Vi ska planera in samtliga möten i god tid så fler kan delta. Fler behöver lära sig att använda fritids rum för att förenkla för oss själva.

### *Avslutande förbättringsområden:*

- ✓ Jobba mer på att alla kan jobba/leka med alla.
- ✓ Personalen ska vägleda elever så att de känner en grupptillhörighet.
- ✓ Mer tid skulle behöva avsättas till pedagogerna för att kunna skriva kvalitetsredovisningen.

### *Rektors förbättringsområden:*

- ✓ Finna bättre metoder för samverkan med de äldre elevernas vårdnadshavare.
- ✓ Följa allmänna råden för fritidshem.
- ✓ Skapa en resursfördelningsmodell för fritidshem.
- ✓ Finna former för en tätare, kontinuerlig återkoppling av månadsrapporterna till personalen
- ✓ Se till så att fler av personalen går ICDP.
- ✓ Implementera en gemensam fritidsenkät för alla fritidshem i Degerfors kommun.
- ✓ Ökad samverkan mellan fritidsavdelningarna och mellan fritidshemmen och skolan.
- ✓ Redovisa och dokumentera antalet kränkningar som sker i fritidshemmet.